

УДК 372.881.111.1

ЕРОХИНА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА

преподаватель кафедры иностранных языков

(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, г. Саратов)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Аннотация. В данной статье рассматривается метод проектов как эффективная педагогическая технология, направленная на активизацию познавательной творческой активности курсантов и формирование их коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, проект, коммуникативная компетенция, активизация познавательной деятельности.

Основная цель обучения иностранному языку в военном вузе – формирование коммуникативной компетенции будущих офицеров для решения задач в различных сферах: профессиональной, бытовой и культурной, а также для дальнейшего самообразования. Однако на практике достижение этой цели затруднено рядом факторов. Одна из главных проблем – недостаточный уровень школьной подготовки, особенно тех курсантов, кто получил среднее образование в «глубинке». Кроме того, сокращение учебных часов на дисциплину «Иностранный язык» влечет за собой отсутствие достаточной устной практики для каждого обучающегося. Как следствие, приходится отмечать низкую мотивацию курсантов к изучению иностранного языка.

Очевидно, что преодолеть эти трудности, используя лишь традиционные методы обучения, невозможно. Необходимы новые педагогические методы, которые способствовали бы «развитию готовности обучающихся к самостоятельному приобретению знаний и формированию умений по применению этих знаний для решения познавательных и практических задач» [1, с. 2], развивали бы творческий потенциал курсантов, и, в конечном итоге, повышали бы мотивацию курсантов не только на занятиях, но и во время самостоятельной подготовки.

Одним из эффективных путей решения данной проблемы может стать применение в процессе иноязычного обучения курсан-

тов современных личностно-ориентированных технологий таких, как обучение в сотрудничестве, дифференцированное обучение, метод проектов, которые тесно «взаимосвязаны и взаимообусловлены» [2, с. 17]. Такое обучение ориентировано на личность обучающегося, направлено на достижение его активности, развитие познавательного интереса, интеллектуальных и нравственных качеств, т. е. «развитие целостной личности, а не отдельных качеств» [2, с. 22]. Наиболее полно основные принципы личностно-ориентированного подхода отражает метод проектов, который в настоящее время получил широкое распространение в практике преподавания различных дисциплин, в том числе и иностранного языка.

Метод проектов возник в США в начале XX столетия, когда педагоги вели поиски способов развития активного мышления обучающихся. Именно тогда возникла идея совместной деятельности учащихся для решения одной общей проблемы. На современном этапе изучением возможностей применения данного метода в различных областях занимались многие отечественные исследователи. Среди них: М. Ю. Бухаркина, О. С. Виноградова, И. Ю. Соловьева, В. В. Копылова, О. М. Моисеева, Д. А. Слинкин, Н. Ю. Пахомова, Л. И. Палаева. Большой вклад в развитие данного метода в обучении иностранным языкам внесла Е. С. Полат.

По мнению Е. С. Полат, метод проектов «предполагает определенную совокуп-

ность учебно-познавательных приемов и действий обучаемых, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий с обязательной презентацией этих результатов» [2, с. 67]. Разработка проблемы всегда завершается практическим результатом – его «конечным продуктом» [3, с. 137], оформленным тем или иным образом, т. е. самим проектом. Это может быть письменный или устный отчет, статья, презентация, видеофильм, альбом, альманах, выставка и т. п.

Существуют различные подходы к классификации проектов. Так, Е. С. Полат предлагает несколько критериев, по которым различают разные типы проектов:

1. По доминирующему методу или виду деятельности:

- исследовательские проекты (требуют высокого уровня подготовки и имеют четкую структуру, т. к. приближены к научному исследованию);

- творческие проекты (не имеют четкой научной структуры и предполагают творческое оформление результатов проекта),

- ролевые или игровые проекты (в отличие от ролевой игры, участники такого проекта не просто разыгрывают роли, а исследуют характер возможного поведения своих персонажей (этикет, особенности речи и т. д.) в определенных ситуациях;

- информационные или ознакомительно-ориентированные проекты (направлены на сбор информации о каком-то объекте или явлении, ее анализ и обобщение фактов);

- практико-ориентированные или прикладные проекты (требуют четко организованной структуры, так как их результат ориентирован на социальные интересы их участников, например, это может быть словарь лексики, используемой на занятиях).

2. По предметно-содержательной области:

- монопроекты (в рамках одной учебной дисциплины);

- межпредметные проекты.

3. По характеру контактов:

- внутренние проекты;

- региональные проекты;

- международные проекты.

4. По количеству участников проекта:

- индивидуальные проекты;

- парные проекты;

- групповые проекты.

5. По продолжительности проекта:

- краткосрочные проекты;

- средней продолжительности проекты;

- долгосрочные проекты [2].

Как любая технология, метод проектов имеет четкую организационную структуру, которая включает несколько этапов.

Прежде всего, в составе всей учебной группы предлагается общая тема проекта, затем определяются темы (ситуации) для индивидуальной или групповой работы. Участники объединяются в группы и составляют план проектной работы, формулируют цели и распределяют задачи (роли). Далее обсуждаются источники информации, возможные методы и пути творческого решения, способ презентации предполагаемых результатов проекта.

Затем в зависимости от своей задачи (индивидуальной или групповой) все участники проекта проводят самостоятельную работу по сбору и анализу необходимой информации и материала для оформления конечного продукта проектной деятельности. Преподаватель координирует и направляет самостоятельную деятельность обучающихся, обсуждает с ними промежуточные результаты исследования, а при возникновении трудностей он предлагает возможные пути решения.

На заключительном этапе в составе всей учебной группы осуществляется защита готовых проектов и их обсуждение. И, в финале, все работы оцениваются, подводятся итоги, объявляются результаты и формулируются выводы.

Главное преимущество проектной деятельности состоит в том, что в ходе совместной работы создаются условия, при которых исключается формальный характер изучения иностранного языка и активизируется взаимодействие обучающихся для достижения главной цели обучения иностранному языку – формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

В процессе работы над проектом формируются различные составляющие коммуникативной компетенции. Во-первых, активно формируется речевая компетенция, так как создаются возможности для развития коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование). В ходе работы над проектом его участники учатся правильно использовать грамматические формы и лексические единицы в предложении, т. е. развивается лингвистическая (языковая) компетенция. Говоря о социокультурной компетенции, необходимо от-

метить, что в результате активного поиска и анализа информации, обучающиеся приобретают знания о культуре и национальных особенностях страны изучаемого языка, а также своей страны. Кроме того, формируется учебно-познавательная компетенция, которая подразумевает умение работать со справочной литературой, самостоятельно находить и анализировать необходимую информацию, в том числе с использованием информационных технологий. При этом формируется критическое мышление и умение искать пути решения проблемы. В ходе выполнения проектных заданий на основе методики сотрудничества активизируется взаимодействие обучающихся для достижения общей цели. Каждый участник оказывается вовлеченным в творческий познавательный процесс, и, в конечном итоге, каждый получает право на самореализацию.

Применение метода проектов на занятиях по иностранному языку требует поэтапного ознакомления с данной технологией, а также значительной проработки необходимого языкового материала. Исходя из этого, в нашем военном вузе проектное обучение реализуется в ходе выполнения двух учебных проектов – «Город, в котором я учусь» и «Мой родной город (малая Родина)» в процессе изучения курсантами 1 курса темы «Моя Родина – Россия».

Объектом исследования в первом случае является город Саратов (Саратовская область): географическое положение, административное деление и экономический сектор города и области, историческое прошлое, образовательный потенциал, культура и достопримечательности Саратова. Данный проект – информационный, групповой. Реализуя на практике обучение в сотрудничестве, курсанты по этому проекту работают в парах или небольшими группами. В результате совместной творческой деятельности на защиту выносятся учебный проект в виде устного журнала на английском языке, который включает следующие рубрики.

Oral Journal “Saratov, the City I Study in” Contents

1. Saratov Region: Economic Geography
2. Saratov, an Administrative and Economic Center of the Saratov Region
3. Saratov, a City of Students
4. Saratov, a Cultural Center of Saratov Province

5. Quiz “Saratov’s Sights”

6. Slide-show “Famous Names from Saratov”

7. Puzzle “Do you Know the History of Saratov?”

Учитывая тот факт, что в силу определенного распорядка дня или ограниченного доступа к интернет-ресурсам, у курсантов возникают определенные трудности в поиске материала для проекта, вся необходимая информация по его тематике представлена в учебном пособии в виде опорного плана-конспекта или таблицы, как представлено ниже.

Saratov, an Administrative and Economic Center of the Region

Area: 400 square km (stretches 34 km along the Volga River)

Population: 842,000.

Administrative Division: 6 districts

Industries: oil-refining, fuel, chemical and petrochemical industries; engineering; electronics; electrical engineering; wood processing; construction materials industry; food processing; light industry

Industrial Goods: ball- and roller-bearings, refrigerators, glass and glass ware, chemical fibers, fertilizers, rubber goods, high technology instruments, plastics

Transport: Saratov – a railway junction, with daily turnover of more than 200 thousand tons of cargoes and 30 thousand passengers; a center of direct and transit airlines; at the crossroads of republican highways; the total length of transport routes – about 700 km [4, с. 48].

На основании примера можно заключить, что в данном материале отсутствуют готовые предложения, а представлены лишь ключевые слова и словосочетания, а также цифровые данные по теме, поэтому исходя из таких объективных факторов, как уровень языковой подготовки группы и реальное время на подготовку проекта, курсанты получают одну из задач. Задача-минимум состоит в том, чтобы курсанты с опорой на грамматические конструкции (речевые образцы), грамотно используя данную информацию в предложениях, подготовили и представили свое сообщение на обсуждение. Более серьезная задача предполагает поиск дополнительной информации по своей теме.

На следующем этапе, получив опреде-

ленную языковую практику в ходе подготовки и защиты своих сообщений и, учитывая анализ ошибок по проекту «Город, в котором я учусь», каждый курсант самостоятельно работает над индивидуальным проектом «Мой родной город (малая Родина)». Тема проекта представляет большой интерес для курсантов, ведь она затрагивает их эмоциональную сферу, и поэтому повышается творческая активность и индивидуальная ответственность каждого участника за результат своей работы. При этом всем курсантам предоставляется возможность для выполнения своего сообщения в том объеме и уровне сложности, которые ему под силу.

Необходимо отметить, что курсанты с большим воодушевлением представляют свои сообщения по теме проекта и принимают активное участие в их обсуждении, при этом эффективно развиваются навыки иноязычного речевого (монологического и диалогического) общения, навыки работы с картой. Работа над данным проектом повышает интерес к изучению иностранного языка, способствует развитию познавательной творческой активности, а также расширяет общий кругозор курсантов. В результате такой деятельности формируется активная жизненная позиция, которая способствует гражданскому становлению личности, патриота своей Родины.

Таким образом, проектная деятельность дает возможность максимальной индивидуализации обучения, и в то же время учит взаимодействовать друг с другом, развивает командный дух, формирует чувство личной и коллективной ответственности. Повышая мотивацию курсантов и раскрывая их творческий потенциал, метод проектов является одним из эффективных

методов формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих офицеров. Вместе с тем это не универсальный метод, который призван решить все проблемы обучения иностранному языку в военном вузе. Он должен органично вписываться в общую систему профессионально-направленного обучения иностранному языку в военном вузе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Палаева, Л. И. Использование метода проектов на среднем этапе обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе (на материале английского языка): автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Л. И. Палаева. – Москва, 2005. – 24 с. – URL: <https://www.dissercat.com> (дата обращения: 26.082021).

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – Москва: Академия, 2000. – 272 с.

3. Марычева, Е. П. Проектная технология в изучении иностранных языков и культур / Е. П. Марычева // Фундаментальные исследования. – 2004. – № 3. – С. 137–138. – URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=4970> (дата обращения: 25.08.2021).

4. Яковлева, В. Н. Города России: учебное пособие по английскому языку / В. Н. Яковлева. – Саратов: СВКИ ВНГ РФ, 2017. – 126 с.

* * *

EROKHINA TATYANA IVANOVNA

Lecturer at the Department of Foreign Languages

(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov)

PROJECT ACTIVITY IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT A MILITARY INSTITUTE

Abstract. In the article the project method is considered as an effective pedagogical technology aimed at activating the cognitive creative activity of cadets and the formation of their communicative competence.

Keywords: foreign language teaching, project, communicative competence, activation of cognitive activity.

* * *