

УДК 34.09

БОЙКО СЕРГЕЙ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ

кандидат педагогических наук,
заместитель начальника кафедры теории и истории государства и права
(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии, г. Саратов)

ОВСЯННИКОВ СЕРГЕЙ ЮРЬЕВИЧ

кандидат педагогических наук,
преподаватель кафедры теории и истории государства и права
(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии, г. Саратов)

**ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО
СОСТАВА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У КУРСАНТОВ
ПРАВОМЕРНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВКИ**

Аннотация. В статье рассматриваются система правовой подготовки курсантов военного института на учебных занятиях и во внеучебное время, а также особенности деятельности профессорско-преподавательского состава юридических кафедр по формированию у обучающихся знаний, умений и навыков в процессе их правовой подготовки. Определяется значение правовой подготовки для выпускников военных вузов войск национальной гвардии Российской Федерации.

Ключевые слова: правовая подготовка, курсанты, войска национальной гвардии Российской Федерации, теория государства и права, знания, умения, навыки.

Анализ состояния правовой подготовки молодых офицеров позволяет констатировать, что значительная их часть, проходящая военную службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации, имеет недостаточный уровень правовых знаний для эффективного использования правовых средств в сфере служебной деятельности по укреплению дисциплины, законности и правопорядка. И как следствие, в среде вышеуказанной категории военнослужащих, возникают различные негативные примеры нарушения воинской дисциплины и правопорядка.

Одними из причин сложившегося положения дел являются недостаточная базовая правовая подготовка молодых офицеров и ограниченные возможности восполнения пробелов в правовых знаниях, ввиду недостаточности источников правовой информации и компетентных в правовом отношении специалистов, способных правильно разъяснить те или иные правовые нормы. Что подтверждает актуальность и важность качественной правовой подготов-

ки курсантов, как будущих офицеров, и возлагает большую ответственность на профессорско-преподавательский состав юридических кафедр военного института, осуществляющих подготовку офицерских кадров для войск национальной гвардии Российской Федерации.

Система правовой подготовки курсантов в военном институте реализуется в ходе учебных занятий и в часы самостоятельной подготовки и подразумевает под собой сочетание реализации средств и методов формирования и развития правосознания у курсантов, как одного из ведущих факторов, являющегося предпосылкой и неким фундаментом для становления правомерного поведения будущих офицеров.

В понятие правовой подготовки курсантов включается не только изучение законодательства, но и преодоление правового нигилизма, формирование позитивных установок и ориентаций на их исполнение в практике, т. е. формирование правосознания, правовой культуры как фактора поведения.

Обобщающим показателем результативности правовой подготовки выпускников военных институтов Росгвардии можно считать уровень их компетентности, дисциплинированности, общественной активности в правовой сфере служебных отношений [1].

Основной целью правовой подготовки курсантов в процессе преподавания историко-правовых дисциплин является получение знаний, навыков и умений, позволяющих им как будущим офицерам войск национальной гвардии:

- давать грамотный юридический анализ жизненных ситуаций, в том числе при выполнении служебно-боевых задач;
- правильно оценивать явления общественно-политической и государственно-правовой жизни;
- на более высоком уровне проводить занятия по военно-политической и правовой подготовке.

Задачами улучшения правовой подготовки выпускников, учитывающими требования к их личностным качествам, являются:

- формирование уважения к праву, принципам законности;
- привитие навыков правомерного поведения, принятия правомерных решений в сфере управления, чувства ответственности за их качество;
- формирование потребности и умений активно защищать, в установленном законом порядке, интересы государства, свои права и права подчиненных;
- воспитание активной позиции нетерпимости к правонарушениям [2].

Одним из главных условий эффективности педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава юридических кафедр является процесс изучения правового сознания на трех уровнях: познавательном, оценочном и регулятивном. Эти знания в дальнейшем сыграют большую роль в педагогическом процессе, обуславливая возможность для преподавателей осуществлять своевременную коррекционную педагогическую работу.

Преподаватели юридических дисциплин имеют возможность в процессе обучения формировать и развивать у курсантов необходимые правовые качества с помощью таких методов воспитания, как: убеждения, упражнения, коррекции.

Целью метода убеждения является формирование и развитие мотивации у курсан-

тов к правомерному поведению, убежденности в справедливости решений вышестоящих органов управления, в целях уверенного и четкого выполнения ими в будущем поставленных служебно-боевых задач [3].

К данной группе следует отнести такие методы воспитания, как: реализация потенциала средств правовой информации (доведение приказов и распоряжений, доведение информации об осуждении военнослужащих различных категорий, размещение на стендах информации правового характера, консультации по правовым вопросам с офицерами юридической службы, выездные заседания судов и др.), личный пример законопослушного поведения командиров курсантских подразделений и преподавателей кафедр военного института, личный опыт курсантов, благоприятная социокультурная среда учебного заведения, общественное мнение и другие информационные источники [4].

Ко второй группе средств и методов воспитания представляется возможным отнести – педагогические упражнения. Данная группа нацелена главным образом на создание необходимых педагогических условий для практики (тренировки) курсантов в выполнении правовых норм в процессе повседневной жизнедеятельности с целью выработки у них правомерной модели поведения и закрепления данной модели на уровне привычки правомерного поведения.

К данной группе следует отнести в первую очередь следующие педагогические методы: создание различных педагогических ситуаций как в процессе учебных занятий, так и во внеурочное время, подача различных вводных с целью правильного и оперативного их решения курсантами в процессе выполнения ими своих специальных обязанностей (порядок задержания условных нарушителей, порядок применения оружия и специальных средств в различных условиях и др.), моделирование и постановка проблемы в процессе учебных занятий по юридическим дисциплинам с целью выработки решений курсантами, находящимися в роли различных должностных лиц (ролевые игры, групповые занятия) [5].

Правильный подбор и использование проблемных упражнений в образовательной деятельности военного института позволяет создать благоприятную правовую среду для привития курсантам привычки правомерного поведения, а также непри-

тия и осуждения противоправного поведения. Это формирует у курсантов активную правовую позицию, как высшую форму правового поведения, воплощающуюся в осуждении и осуществлении действий, предотвращающих неправомерное поведение, в том числе и со стороны своих товарищей.

Правовое воспитание курсантов целесообразно начинать с изучения и определения степени развития качеств правомерного поведения у каждого курсанта индивидуально. На этом этапе выявляются недостатки в правовом воспитании у каждого курсанта. Степень развития правомерного поведения стоит оценивать не только по наличию или отсутствию у курсантов поощрений и взысканий, но и методом наблюдения за поведением курсантов в повседневной жизнедеятельности, в процессе выполнения ими своих должностных и специальных обязанностей, а также из личных бесед, определяя истинную мотивацию к соблюдению правомерного поведения. Этот процесс является перманентным и предполагает постоянный мониторинг командирами курсантских подразделений и преподавателями поведения курсантов и характера их реакций на различные социальные воздействия, в том числе и в стрессовых ситуациях [6].

Исходя из вышеперечисленного вытекает и третий этап – коррекция поведения курсантов, имеющих недостаточно развитый уровень правового сознания. Педагогическая коррекция поведения курсантов предполагает превентивное исправление перекосов в воспитании курсантов и искажений в их понимании правомерного поведения. Эта деятельность имеет целью не только закладывать знания о правомерном поведении, но также пресекать возможные предпосылки к его нарушению, предупреждать правонарушения, укреплять воинскую дисциплину, повышать качество учебных занятий, и воспитывать у курсантов качества, присущие социально активной личности [5].

Процесс развития у курсантов правомерного поведения подразумевает также изучение и учет их мнения о реальном и желаемом состоянии правового обучения, актуальности тем проводимых учебных занятий и рассматриваемых вопросов, в целях совершенствования и актуализации учебного процесса [2].

В целом вышесказанное позволяет сделать вывод о необходимости повышения внимания к организации и осуществлению пра-

вового обучения в военных институтах Росгвардии, как фактору повышения эффективности управленческой, правоспитательной деятельности будущих офицеров войск правопорядка, в частности в ходе проведения учебных занятий с курсантами по дисциплине «Теория государства и права».

Знание вопросов теории права пригодится будущим офицерам для проведения занятий по правовой подготовке, в частности при изучении таких вопросов, как правовой статус личности (понятие, виды, структура); права и свободы человека и гражданина; понятие и основные принципы законности и др. [7].

А знание теории государства поможет им в проведении занятий по военно-политической подготовке, в частности в ходе рассмотрения вопросов, связанных с политической системой общества: формы правления в России и их развитие в современных условиях, политический режим (понятие и виды), понятие механизма государства, принцип разделения властей и др.

Важным условием реализации задач правовой подготовки курсантов в ходе проведения занятия по теории государства и права является связь учебных занятий с военно-профессиональным аспектом. К таким вопросам в первую очередь относятся:

- роль войск национальной гвардии в механизме Российского государства;
- значение изучения теории государства и права для государственно-правовой практики, профессиональной деятельности офицера Росгвардии; деятельность войск национальной гвардии и права граждан;
- особенности правовой культуры офицера войск национальной гвардии и особенности правового воспитания военнослужащих войск национальной гвардии и др.

Особое место в этой работе занимает личное участие курсантов в подготовке сообщений и докладов на семинарских и групповых занятиях.

Так, например, на занятиях по теории государства и права, согласно тематического плана курсанты готовят следующие сообщения: виды нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность войск национальной гвардии, правовая культура военнослужащих войск национальной гвардии, роль войск национальной гвардии в обеспечении законности и правопорядка и др.

В частности, особый интерес у курсантов вызывает такая форма проведения занятия, как ролевая игра. Например, на занятиях

по международному праву проводится ролевая игра по теме: «Международное гуманитарное право», рассматриваемые вопросы которой играют очень важную роль в правовой подготовке будущих офицеров, в связи с выполнением служебно-боевых задач в различных регионах страны и за рубежом.

Таким образом, можно отметить, что успех правовой подготовки будущих офицеров войск правопорядка напрямую зависит от умелого применения элементов комплексирования с другими юридическими дисциплинами на основании определения и реализации преподавателями межпредметных связей во время преподавания учебных дисциплин.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ковалева, Е. Л. Правомерное и противоправное поведение: их соотношение: 12.00.01: Теория и история права и государства; история учений о праве: диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Ковалева Елена Леонидовна; Академия управления МВД России. – Москва, 2002. – 288 с.

2. Сидоренко, Н. И. Социальные нормы и регуляция человеческой деятельности: специальность: 09.00.11: Социальная философия: диссертация на соискание ученой степени доктора философских наук / Сидоренко Николай Иванович; Российская государственная академия имени Г. В. Плеханова. – Москва, 1997. – 435 с.

3. Синюков В. Н. Российская правовая система: введение в общую теорию / В. Н. Синюков. – Саратов: Полиграфист, 1994. – 495 с.

4. Бугаенко, Ю. Ю. Правовая культура в современной России (социально-философский анализ): специальность: 09.00.11: Социальная философия: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук / Бугаенко Юлия Юрьевна; Кубанский государственный университет. – Краснодар, 2007. – 23 с.

5. Морозов, А. С. Правомерное поведение как особый вид социального поведения человека / А. С. Морозов // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. – № 4 (60). – Т. 1. – С. 272.

6. Тюрина, Н. И. Правомерное поведение как объект юридического исследования: специальность: 12.00.01: Теория и история права и государства; история учений о праве: диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Тюрина Наталья Ивановна; Саратовская государственная академия права. – Саратов, 2003. – 218 с.

7. Казаков, В. Н. Правомерное поведение и правопорядок: 12.00.01: Теория и история права и государства; история учений о праве: диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Казаков Владимир Николаевич; Московский юридический институт МВД РФ. – Москва, 1999. – 185 с.

* * *

BOYKO SERGEY VYACHESLAVOVICH

Candidate of Pedagogical Sciences,

Deputy Head of the Department of Theory and History of State and Law

(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov)

OVSYANNIKOV SERGEY YURYEVICH

Candidate of Pedagogical Sciences,

Senior Lecturer of the Department of Theory and History of State and Law

(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov)

FEATURES OF THE ACTIVITY OF THE TEACHING STAFF ON THE FORMATION OF LAWFUL BEHAVIOR AMONG CADETS IN THE PROCESS OF THEIR LEGAL TRAINING

Abstract. The article considers the features of the activity of the teaching staff of the Department of Theory and History of State and Law on the formation of knowledge, skills and abilities of cadets in the process of their legal training. The system of legal training in the classroom and in extracurricular time is considered. The importance of legal training for graduates of military universities of the National Guard troops of the Russian Federation is determined.

Keywords: legal training, cadets, troops of the National Guard of the Russian Federation, theory of state and law, knowledge, abilities, skills.

* * *