

POLYAKOV ALEXEY VLADIMIROVICH

Associate Professor,

Senior Lecturer of the Department of Tactics of Service and Combat Application of Units

(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov)

METHODS OF CONDUCTING CLASSES WITH COURSANTS ON STUDYING THE RELIEF OF THE AREA ON THE MAP

Abstract. The fastest and most effective achievement of the objectives of the lesson for studying the terrain on the map is facilitated by the introduction of a certain teaching method into its structure and the consistent implementation of exercises and tasks. The essence, the possibilities of using the methodology, exercises and tasks when conducting classes for the study of the terrain are described in the article.

Keywords: terrain, relief, absolute altitude, relative altitude, steepness of slopes, determination of mutual visibility of terrain points.

* * *

УДК 378.6

СКОБЕЛЕВ АЛЕКСАНДР ЕВСЕГНЕЕВИЧ

кандидат педагогических наук, доцент,

начальник кафедры уголовного процесса и криминалистики

(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт

войск национальной гвардии, Саратов)

ЧУКИН ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ

старший преподаватель кафедры уголовного процесса и криминалистики

(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт

войск национальной гвардии, Саратов)

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УГОЛОВНОМУ ПРАВУ В ФОКУСЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Аннотация. Современные требования к подготовке офицерских кадров для Федеральной службы войск национальной гвардии РФ с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта и ведомственных нормативных правовых актов диктуют необходимость корректировки существующих подходов к обучению. В статье на примере семинарских занятий по дисциплине «Уголовное право» раскрываются особенности формирования компетенций с учетом приведенных выше требований.

Ключевые слова: семинар, уголовное право, методика проведения занятий, компетенции, формирование компетенций, компетентностный подход.

*Чем человек просвещеннее, тем он полезнее своему Отечеству.
А. С. Грибоедов.*

Непростая на сегодняшний день ситуация на мировой политической арене, характеризующаяся наличием угроз различного характера и эскалацией напряженности, объективно накладывает

отпечаток на внутривнутриполитическую обстановку в Российской Федерации. Таким образом, обеспечение внутренней и внешней безопасности нашего государства, без преувеличения, следует считать приори-

тетным направлением государственной политики и деятельности правоохранительных органов, одно из ключевых мест среди которых занимает Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации.

Все это диктует необходимость подготовки высококвалифицированных офицеров-специалистов, обладающих не только военными, но и гуманитарными знаниями, высоким уровнем эрудиции и способностью быстро, точно и качественно выполнять задачи в соответствии с занимаемыми должностями. Отсутствие подобного рода знаний неизбежно влияет на быстроту и качество принимаемых решений [1, с. 216; 2, с. 197].

Не вызывает сомнений, что XXI век характеризуется быстро меняющимся социокультурным, политическим и ментальным ландшафтом, поэтому классические подходы к обучению и воспитанию не позволяют в полной мере достичь желаемых результатов. Тем не менее очевидно, что полностью революционизировать образование представляется не вполне целесообразным, поэтому идеальным направлением модернизации процесса обучения нам представляется гармоничное сочетание традиций и инноваций, позволяющим достичь целей, стоящих перед подготовкой офицерских кадров для войск национальной гвардии.

Все это обуславливает специфику преподавания учебных дисциплин в высшем военном учебном заведении, которая, как нам видится, должна быть направлена в первую очередь на подготовку специалистов, обладающих высокой скоростью принятия решений и валидацию знаний.

Организация и подготовка к проведению всех видов учебных занятий в образовательной организации высшего образования базируются на исходных данных, которые, как нам представляется, условно можно разделить на нормативно-правовые и общепедагогические [3, с. 259].

При этом следует иметь в виду, что отдельные предписания, которые содержат требования к методике и организации проведения занятия, не обладают признаками нормативности, в силу чего носят рекомендательный характер. Однако это не всегда принимается во внимание субъектами образовательной деятельности, что в ряде случаев накладывает ненужные рамки и ограничения на методику планирования и проведения занятий.

Необходимые нормативные требования к организации деятельности военной образовательной организации высшего образования содержатся в федеральном и ведомственном законодательстве (под законодательством в широком его понимании для целей настоящей статьи авторы подразумевают всю систему нормативных правовых актов, включая не только законодательные, но и подзаконные акты).

Приказом Минобрнауки России от 31 июля 2020 г. № 1138 был утвержден федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» [4] (далее – ФГОС), который в качестве обязательного требования к выпускнику содержит набор универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Исходя из положений ст. 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [5], а также ФГОС, подготовка обучаемых в военных образовательных организациях высшего образования Росгвардии осуществляется на основании указанного выше закона, а также квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке и специальной профессиональной подготовке выпускников, утвержденных 21 декабря 2020 г. статсекретарем – заместителем Директора Росгвардии (далее – Квалификационные требования), которые определяют виды военно-профессионально-ориентированных профессиональных компетенций выпускника (ВП.ПК).

В отличие от предыдущих Квалификационных требований, теперь выпускник имеет квалификацию «юрист», в соответствии с чем изменился перечень первичных воинских должностей, для замещения которых он предназначен: это, помимо командира взвода и заместителя командира роты – старший помощник начальника группы правового обеспечения воинской части (ранее возможность занимать должность помощника командира по правовой работе у офицера была только после переподготовки и повышения квалификации).

Исходя из этого, в Квалификационные требования включается дисциплина «Уголовное право», как элемент обязательного блока, на основании которого выпускник должен:

Знать:

- предмет дисциплины, ее месте в системе юридических наук, а также основные институты, категории и источники уголовного права;

- основные положения Общей и Особенной частей УК РФ;

- содержание нормативных правовых актов, регулирующих уголовно-правовые отношения;

- правила квалификации преступлений, в том числе при конкуренции норм.

Уметь:

- применять нормы уголовного законодательства РФ в ходе служебно-боевой деятельности;

- работать со служебными документами, систематизировать и анализировать полученные сведения;

- анализировать, толковать и правильно применять уголовно-правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, давать квалифицированные юридические заключения в сфере уголовного законодательства;

- противодействовать коррупционным преступлениям.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы с различными информационными ресурсами и справочно-правовыми системами;

- юридической терминологией, навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм, а также навыками применения правовых норм.

Таким образом, квалификационные требования сужают и конкретизируют содержание компетенций, определяемых в ФГОС не только применительно к служебно-боевой деятельности Росгвардии, но и к уголовному праву в частности, и служат ориентиром при создании рабочей программа дисциплины, которая разрабатывается образовательной организацией самостоятельно с учетом указанных выше требований.

На формировании данных компетенций основывается проведение всех видов занятий, в том числе и семинарских.

Приказ Росгвардии от 7 ноября 2017 г. № 466 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в интересах обороны и безопасно-

сти государства, обеспечения законности и правопорядка в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации» [6] (далее – приказ № 466), достаточно лапидарно характеризует семинар как вид учебного занятия, проводимого по наиболее сложным темам (модулям), раскрывая его сущность через стоящие перед ним цели:

- углубленное изучение дисциплины;

- обсуждение и выработку единого понимания изучаемого контента;

- проверку теоретических знаний, полученных на предыдущих занятиях и в результате самостоятельного изучения материала;

- привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа информации;

- формирование и развитие у обучающихся научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументированно излагать и отстаивать свое мнение.

Таким образом, из целей семинарского занятия логически вытекают следующие его функции:

- развивающая;

- познавательная;

- воспитательная;

- контрольная.

Сопоставление положений приказа № 466 с предписаниями Приказа МВД РФ от 14 января 2005 г. № 22 «Об утверждении Положения об организации деятельности военного образовательного учреждения высшего профессионального образования внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации» [7] позволяет констатировать существенное расширение целей семинарского занятия, опосредованное, как нам кажется, совершенствованием методики преподавания в целях подготовки высококлассных специалистов для Федеральной службы войск национальной гвардии [8, с. 34].

Таким образом, методика проведения семинарского занятия, как нам видится, должна основываться на общих положениях педагогической теории и одновременно учитывать современные в первую очередь нормативные требования.

Этимологически семинар восходит к латинскому слову *seminare* (сеять) или *seminarium* (рассадник), что метафорически связано с функцией «посева» препода-

вателем знаний в головах обучаемых и их последующим «проращением», которое в итоге приводит к выработке способности к самостоятельным суждениям, осмыслению, углублению полученных знаний [9, с. 116].

Смысл семинара, таким образом, заключается в том, чтобы вызвать познавательный, живой интерес к предмету, развивать критическое мышление, и, через получение знаний, приходиться к овладению компетенциями.

При этом, преподавателю следует помнить о том, что основная задача высшей школы – научить учиться.

Теория педагогики относит семинар к основным видам практических занятий, что несколько вступает в коллизию с требованиями приказа № 466, который дихотомично разделяет два эти понятия. Между тем, осмысление сущности и целей семинара позволяет атрибутировать его во многом действительно как разновидность практического занятия, поскольку он предполагает не только получение обучаемыми знаний, но и необходимых умений, позволяющих применять эти знания при квалификации деяний, содержащих признаки преступлений.

Перед проведением семинарского занятия необходимо разобраться с индикаторами компетенции, формируемыми на занятии, то есть каким, собственно, образом, следует построить занятие, чтобы обучающиеся получили соответствующие знания или умения.

Так, в соответствии с рабочей программой дисциплины «Уголовное право», разработанной на основании требований ФГОС и с учетом Квалификационных требований, в качестве планируемых результатов обучения у курсантов на семинарских занятиях формируются следующие компетенции:

1. УК-11 «Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению», в рамках которой он должен:

- знать требования законодательства по противодействию коррупции; содержание и основные виды коррупционных проявлений; причины и условия коррупции;

- уметь выявлять причины и условия коррупционных проявлений; осуществлять профилактические меры, направленные на противодействие коррупционным преступлениям.

2. ОПК-4 «Способность оперировать основными общеправовыми понятиями и

категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам»:

- знать основные сведения о предмете дисциплины, ее место в системе юридических наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в уголовном законодательстве;

- уметь оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, давать квалификационные юридические заключения.

3. ОПК-6 «Способность применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством»:

- уметь правильно применять требования уголовного закона при решении практических вопросов.

Исходя из этого, построить семинар необходимо таким образом, чтобы методические приемы позволяли сформировать компетенции через соответствующие индикаторы.

Как нам видится, основные аспекты, на которые следует обращать внимание на семинаре в целях формирования компетенции, будут следующими:

1. Обосновывая актуальность темы семинарского занятия, необходимо демонстрировать видеоролики, наглядно показывающие примеры совершения преступлений и назначаемое наказание за их совершение, а также приводить примеры из обзоров об осуждении военнослужащих и приговоры военных судов.

2. Добиваться того, чтобы обучающиеся строили свой ответ с обязательной ссылкой на конкретную уголовно-правовую норму, приучая их к тому, что любое решение должно носить нормативно закрепленный характер, а не быть отвлеченным заключением.

3. Занятие должно носить практическую направленность, то есть разбирать необходимо те вопросы, которые понадобятся выпускнику в войсках. Как показы-

вает практика, связать со служебной деятельностью войск можно любую тему, даже про экологические преступления (например, привести в пример ст. 81 Устава внутренней службы ВС РФ, в соответствии с которой командир (начальник) обязан осуществлять мероприятия по предотвращению причинения вреда окружающей среде в ходе повседневной жизнедеятельности воинской части (подразделения).

4. Обращать отдельное внимание на организацию самостоятельной работы обучающихся, проводя консультации, разбирать наиболее сложные вопросы. Предлагать для обсуждения несколько задач с тем, чтобы на занятии обсуждать принятые по их итогам решения.

5. Необходимо производить расчет времени на семинаре, для того чтобы успеть рассмотреть все вопросы, учитывая время на отработку каждого подвопроса.

6. Избегать ошибки, характерной для многих преподавателей, даже со стажем, когда педагог сам отвечает на вопросы семинара, не давая возможности выступить курсантам. Он должен быть дирижером, который определяет последовательность ответа курсантов, для того чтобы семинар проходил гармонично, с задействованием всех обучающихся.

7. Следует ставить вопросы проблемно, чтобы заинтересовать обучающихся, вызвать дискуссию, поскольку только в данном случае материал занятия глубоко отложится в их памяти.

8. Никогда не следует прерывать курсанта при ответе, не сбивать его с мысли, за исключением случаев, когда он говорит не по существу, допускает грубые ошибки, повторяет предыдущие ответы других курсантов, или затягивает ответ.

Думается, что приведенный выше перечень не является исчерпывающим, а может быть дополнен в процессе совершенствования методики проведения семинарских занятий.

Таким образом, итоги проведенного исследования позволяют констатировать, что для успешной подготовки специалиста-выпускника, обладающего знаниями, умениями и навыками в рамках формируемых компетенций, необходимо гармоничное сочетание традиций и инноваций, при этом исходить из последних нормативно-правовых предписаний с учетом общепедагогических требований к образовательному процессу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Чукин, С. Г. Фундаментальные знания в перспективе компетентностного образования / С. Г. Чукин // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2019. – № 7 (173). – С. 215–223.

2. Путкалюк, В. В. Компетентностный подход как ведущая идея оптимизации процесса повышения квалификации военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации / В. В. Путкалюк, И. А. Федосеева, М. М. Гупалов // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: сборник научных статей XII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием (Новосибирск, 19 ноября 2020 года) / под общ. ред. В. В. Косухина. – Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2020. – С. 196–199.

3. Глухов, Е. А. Методология военно-правовых исследований / Е. А. Глухов // Военное право. – 2021. – № 1(65). – С. 258–261.

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»: приказ Минобрнауки России от 31 августа 2020 г. № 1138. – URL: <http://www.consullant.ru/document/> (дата обращения: 20.03.2021).

5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. – URL: <http://www.consullant.ru/document/> (дата обращения: 25.03.2021).

6. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации: приказ Росгвардии от 7 ноября 2017 г. № 466. – URL: <https://base.garant.ru/71821080> (дата обращения: 15.03.2021).

7. Об утверждении Положения об организации деятельности военного образовательного учреждения высшего профессионального образования внутренних войск

Министерства внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД РФ от 14 января 2005 г. № 22. – URL: <http://www.consultant.ru/document/> (дата обращения: 27.03.2021).

8. Чукин, Д. С. О двойственности правового регулирования некоторых аспектов деятельности федеральных органов исполнительной власти в результате их преобра-

зования (на примере Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации) / Д. С. Чукин // Право в Вооруженных Силах – Военно-правовое обозрение. – 2021. – № 6 (287). – С. 33–42.

9. Буланова-Топоркова, М. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 544 с.

* * *

SKOBELEV ALEXANDER EVSEGNEEVICH

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Criminal Procedure and Criminalistics
(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov)

CHUKIN DMITRY SERGEEVICH

Senior Lecturer of the Department of Criminal Procedure and Criminalistics
(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov)

FEATURES OF THE METHODOLOGY OF CONDUCTING SEMINARS ON CRIMINAL LAW IN THE FOCUS OF THE COMPETENCE APPROACH

Abstract. Modern requirements for the training of officers for the Federal Service of the National Guard Troops of the Russian Federation, taking into account the provisions of the Federal State Educational Standard and departmental regulatory legal acts, dictate the need to adjust existing approaches to training. The article uses the example of seminars on the discipline "Criminal Law" to reveal the features of the formation of competencies, taking into account the above requirements.

Keywords: seminar, criminal law, methods of conducting classes, competencies, formation of competencies, competence approach.

* * *

УДК 355.23

ФОМИН ВЛАДИМИР ИВАНОВИЧ

доцент,
доцент кафедры тактики служебно-боевого применения подразделений
(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии, г. Саратов)

ШЕСТАКОВ АЛЕКСЕЙ СЕРГЕЕВИЧ

начальник учебного отдела
(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии, г. Саратов)

ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ И ПУТИ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемные вопросы военно-профессиональной подготовки курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации и пути их решения на современном этапе.