

УДК 378.14

ШАКИН ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ

адъюнкт адъюнктуры (очного и заочного обучения)

(Саратовский военный орден Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, г. Саратов)

КОГНИТИВНО-ЭВОЛЮЦИОННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ КУРСАНТОВ

Аннотация. Представлена реализация системы формирования информационно-правового мировоззрения курсантов военного вуза, осуществляемая с применением когнитивно-эволюционного подхода. Актуальность исследования вызвана необходимостью подготовки специалистов, способных эффективно противостоять росту киберпреступности, угрожающей, в конечном итоге, национальной безопасности Российской Федерации. В работе вводятся и обсуждаются такие понятия, как: информационно-правовое мировоззрение курсантов первого и второго уровня, фаза формирования информационно-правового мировоззрения.

Обсуждаемый в статье подход к формированию информационно-правового мировоззрения (ИПМ) основан на специализации когнитивно-эволюционной теории Пиаже. Особенности применения когнитивно-эволюционного подхода определяются актуальной фазой формирования ИПМ. В предлагаемой работе задействована вторая фаза формирования ИПМ – фаза выбора смешанной стратегии адаптации.

Ключевые слова: национальная гвардия России; военно-профессиональное мировоззрение; мировоззрение офицера войск национальной гвардии России; система формирования информационно-правового мировоззрения курсантов; когнитивная адаптация.

Особенности наполнения образовательных программ вузов войск национальной гвардии России, осуществляющих подготовку курсантов по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», обусловлены в первую очередь насущной необходимостью обеспечения информационной безопасности в области государственной и общественной политики. Необходимость обеспечения информационной безопасности вызвана усилением криминализации информационного пространства. Явление криминализации информационного пространства представляет собой характерную черту информационного развития России. К наиболее часто совершаемым в информационном пространстве преступлениям относятся несанкционированное копирование персональных и коммерческих данных, хищение и вымогательство. При этом, кибер-преступления совершаются не только отдельными преступными группами, но и организованными преступными международными сообществами. Эффективное противодействие информационным

угрозам зависит от информационно-правового мировоззрения участников информационных отношений. До настоящего времени проблемы формирования информационного мировоззрения и правового мировоззрения рассматривались как независимые исследовательские задачи. Проблемой формирования информационного мировоззрения активно занимались как психологи, так и педагоги, однако, как замечают в своей статье Л. В. Астахова и И. В. Земцов, как правило, во всех исследованиях информационное мировоззрение не рассматривалось как самостоятельная сущность, а чаще, – как составляющая информационной культуры [1, с. 33; 2, с. 92–97]. Для офицера информационное мировоззрение не может лежать вне контекста профессионального мировоззрения. Более того, офицер войск национальной гвардии, получивший образование по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», не может не относиться к кибер-преступлениям с позиции права. Это отношение имеет тройственную природу. Во-первых, офицер

владеет специальными знаниями, позволяющими ему дать правовую оценку совершенным преступлением [3]. Во-вторых, офицер может оценить последствия совершенных преступлений для всей системы жизнеобеспечения. И, в-третьих, офицер осознает свою роль и свое предназначение в борьбе с кибер-преступностью. Таким образом, можно говорить о новом качестве в соединении двух начал – правового и информационного.

Целью предлагаемого исследования является развитие когнитивно-эволюционного подхода в контексте формирования информационно-правового мировоззрения курсантов, получающих образование по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности». На пути достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

1. Спроектирована система формирования информационно-правового мировоззрения курсантов, которая, в частности, постулирует двухуровневость в строении мировоззрения. Первый уровень характеризуется центрированием во всей системе мировоззрения курсантов профессиональных ценностей. На втором уровне формирования информационно-правового мировоззрения курсанты в своих мировоззренческих представлениях выходят за пределы чисто профессиональных интересов. Во главу угла кладутся ценности высшего порядка – ценности, напрямую связанные с пониманием человеческой жизни и человеческого благополучия как наивысшего достижения современной цивилизации. Одним из центральных положений системы является постулат о разделении мировоззрения на профессиональное мировоззрение (первый уровень) и мировоззрение профессионала (второй уровень) [3, с. 182–185].

2. Предложена практическая реализация системы формирования информационно-правового мировоззрения. На занятиях по криминологии был апробирован когнитивно-эволюционный подход к формированию информационно-правового мировоззрения курсантов. При этом по существу учитывалась актуальная фаза формирования ИПМ.

Обсуждаемый в статье подход к формированию когнитивного компонента ИПМ основан на специализации когнитивно-эволюционной теории Пиаже [4]. Практическая реализация когнитивно-эволю-

ционного подхода осуществлялась при проведении занятий юридического цикла у курсантов вузов войск национальной гвардии России. В соответствии с используемым подходом учебные занятия организовывались таким образом, чтобы мотивировать курсантов к активному построению новых когнитивных структур или, в зависимости от специфики задания, к активному использованию актуальных когнитивных конструкций. На примере проведения лабораторной работы по криминологии показывается, каким образом определить выбранную курсантом адаптивную стратегию, и как, при необходимости, используемую им стратегию скорректировать.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Система формирования информационно-правового мировоззрения курсантов.

В настоящем разделе работы представлена система формирования информационно-правового мировоззрения курсантов в образовательном пространстве военного вуза. Для выявления сущности понятия «формирование профессионального мировоззрения» предлагается строгое определение феномена «мировоззрение профессионала». Мы исходим из того, что корректное определение информационно-правового мировоззрения может быть получено путем сравнения понятий «профессиональное мировоззрение» и «мировоззрение профессионала».

В работе объясняются и используются два основных педагогических конструкта: «профессиональное мировоззрение» и «формирование профессионального мировоззрения». Педагогический конструкт представляет собой систему идеальных объектов, находящихся отражение в педагогической практике и теории, и объединенных в единое целое благодаря логическим связям.

В понимании «конструкта» мы следуем Н. Смитту, который называет «конструктом» «нечто конструируемое, а не наблюдаемое [5, с. 4–12]. Н. Смит считает, что «конструкты либо выводятся из наблюдаемых вещей и событий, либо заимствуются из сложившейся культурной традиции и навязываются событиям». В случае отсутствия эксплицитного различия между конструктом и соответствующим событием – а такое случается, когда выводимый из

наблюдаемых явлений и событий кон-структ выдается за наблюдаемое явление – легко прийти к недоразумениям и неверным выводам. Выбор конструкта отражается в той или иной степени на результирующих знаниях об изучаемом явлении. Однако, некоторая условность полученных результатов не должна служить препятствием для использования конструктов. Мы всегда можем рассчитывать на то, что практический опыт поможет нам при необходимости скорректировать используемый конструкт.

Таким образом, при проектировании и реализации системы формирования ИПМ мы должны опираться на подходящий конструкт мировоззрения и на теоретические положения (постулаты), следование которым полагается обязательным.

Необходимость в построении таких конструктов, как «профессиональное мировоззрение» и «мировоззрение профессионала», отчетливо осознается после знакомства с общепринятыми определениями мировоззрения [6; 7; 8].

Мы считаем, и это отражено в формулировках используемых нами конструктов, что мировоззрение (как конструкт) является более емким понятием, чем компетентность, культура и другие педагогические и психологические конструкты. Проектируемая нами система направлена на обеспечение педагогического сопровождения формирования ИПМ курсантов. С некоторыми уточнениями предлагаемая система может применяться и при решении некоторых других педагогических задач.

Рассмотрим понятия информационно-правового мировоззрения курсантов первого и второго уровня. Информационно-правовое мировоззрение первого уровня трактуется как подвид профессионального мировоззрения, а информационно-правовое мировоззрение второго уровня – как подвид мировоззрения профессионала.

Используя определение профессионального мировоззрения, данное С. Г. Гавриловой и С. В. Манецкой [7, с. 89], *под информационно-правовым мировоззрением первого уровня будем понимать интегративную систему профессиональных качеств миропонимания и мировосприятия специалиста, формируемых под влиянием знаний и опыта в сфере информационно-правовой деятельности.* Другими словами, информационно-право-

вое мировоззрение курсанта первого уровня включает в себя систему взглядов на место информационно-правовых отношений в окружающем его мире, о своем месте, как носителе соответствующих компетенций, в этом мире.

Обратимся теперь к понятию информационно-правового мировоззрения второго уровня, т. е., к «мировоззрению курсанта, центрированному на информационно-правовой компетентности». Мы полагаем, что указанное понятие включает в себя систему взглядов курсанта на окружающий его мир, при этом основу этой системы составляет информационно-правовая компетентность.

Таким образом, *информационно-правовое мировоззрение второго уровня – это обобщенная система взглядов человека на мир сквозь призму приобретенной им информационно-правовой компетентности, а также на место человека в этом мире, включающая в себя ценности, убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности.*

Ниже приводятся некоторые из основных принципов педагогической системы формирования информационно-правового мировоззрения курсантов. При этом принципы системы подразделяются на протопостулаты, метапостулаты и постулаты

Протопостулаты. Протопостулаты лежат в основании иерархии основных положений проектируемой системы и представляют собой те принципы философии, которые определяют и контролируют ход исследований в педагогической науке:

1. Информация является атрибутом, неотъемлемым и всеобщим свойством реальности.

2. Для изучения информации нет необходимости в формулировке ее общего определения, информация допускает исследование в процессе ее проявления на разных этапах и в разных условиях информационного взаимодействия.

3. Следует различать мировоззрение и картину мира, соотносимые как убеждения и знания. Изучение субъективной картины мира носителя мировоззрения, актуализируемой в качестве интеллектуальных репрезентаций, дает возможность высказывать предположения о мировоззренческих убеждениях личности.

Метапостулаты. Метапостулаты представляют собой поддерживающие предположения для педагогической науки:

1. Мировоззрение представляет собой конструкт, проектирование которого подчиняется эксплицитно сформулированной цели педагогического процесса.

2. Формирование мировоззрения требует интеграции педагогики с философией, психологией и предметным знанием [8; 9; 10, с. 114].

3. Развитие мировоззрения представляет собой непрерывно повторяющийся двухуровневый акт. Первый уровень соответствует формированию мировоззрения посредством педагогического воздействия на субъекта (субъектов) мировоззрения. Второй уровень – уровень реализации результатов педагогического воздействия – компенсирующее и регулирующее влияние актуального мировоззрения на объективную реальность.

4. Критерии сформированности мировоззрения определяются в результате анализа интеллектуальных репрезентаций и действий субъектов мировоззрения.

Постулаты. Постулаты задают структуру предмета изучения и правила, которым необходимо следовать в процессе решения поставленной задачи:

1. Информационно-правовое мировоззрение курсанта обладает двухуровневой структурой, актуализируемой в качестве как подвида профессионального мировоззрения, так и подвида мировоззрения профессионала. В первом случае под информационно-правовым мировоззрением курсанта понимается интегративная система профессиональных качеств миропонимания и мировосприятия специалиста, формируемых под влиянием знаний и опыта в сфере информационно-правовой деятельности, а во втором – обобщенная система взглядов курсанта на мир сквозь призму приобретенной им информационно-правовой компетентности, а также на свое место в этом мире, включающая в себя ценности, убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности.

2. Формирование информационно-правового мировоззрения осуществляется в образовательном пространстве военного вуза, главным образом, на занятиях по дисциплинам юридического цикла с активным использованием информационных технологий и применением метода философского обобщения.

3. Непременным условием педагогического сопровождения формирования информационно-правового мировоззрения

курсантов является проведение взаимно дополняющих учебных и воспитательных мероприятий, целью которых является демонстрация социальной значимости информационно-правовых деяний будущих офицеров в процессе их профессиональной деятельности.

4. Главным критерием сформированности информационно-правового мировоззрения курсантов является приоритет социальной значимости информационно-правовых деяний будущих офицеров при выполнении ими учебно-профессиональных задач.

Приведем описание структурных компонентов, составляющих информационно-правовое мировоззрение обоих уровней будущего офицера [11; 12].

Когнитивный компонент. Мировоззренческие принципы и убеждения не могут основываться исключительно на вере в идеалы и формироваться в результате убеждения в существование таких идеалов и в необходимости следования им. Акт веры, не опирающийся на аналитический анализ теории и практики, на конкретные предметные знания, не является устойчивым и оказывается зависимым от случайных обстоятельств. Обратимся к четвертому метапостулату проектируемой нами теории: критерии сформированности мировоззрения определяются в результате анализа интеллектуальных репрезентаций и действий субъектов мировоззрения. Изучение интеллектуальных репрезентаций курсантов позволит нам не только анализировать сформированность когнитивного компонента информационно-правового мировоззрения, но и получить самое общее представление о мировоззренческих позициях будущих офицеров.

Ценностно-мотивационный компонент. Мы исходим из того, что существуют три основных вектора формирования информационно-правового мировоззрения: мотивационный – мировоззрение должно основываться на формируемых у курсантов ценностях, когнитивный – курсант в процессе обучения согласовывает себя с окружающим миром, который не ограничивается образовательным пространством военного вуза. Для продуктивного согласования курсант изучает актуальную реальность, в том числе, интеллектуально [13; 14; 15]. Необходимая для познавательного процесса интеллектуальная рефлексия предполагает самопровер-

ку и самомодификацию интеллектуальной работы. Третий вектор указывает на деятельностьную составляющую.

Деятельностный компонент. Формирование деятельностного компонента сводится к обучению курсантов приемам работы со справочными правовыми системами и умению использовать их при поиске и систематизации необходимого законодательства. Критерием сформированности данного компонента является то, насколько умело и свободно курсант сможет использовать современные компьютерные информационные технологии в своей работе и насколько быстро он будет способен адаптироваться к их стремительному развитию.

Рефлексивный компонент. Формирование рефлексивного компонента ориентировано на понимание курсантами собственной значимости, познание себя и самореализацию. Особое значение приобретают адекватная самооценка курсантами состояния сформированности информационно-правового мировоззрения и рефлексия осуществляемой профессиональной деятельности в сфере регулирования информационно-правовых отношений.

В процессе практической реализации системы формирования ИПМ выделенные компоненты служат ориентирами для педагогической деятельности, а не являются самостоятельными исследовательскими целями. Это означает, что каждый компонент формируется не автономно, а в тесной связи с другими компонентами.

2. Реализация системы формирования ИПМ на практике.

Процессы ассимиляции и аккомодации в контекст теории когнитивной адаптации введены Пиаже [4, с. 40–50]. Специализируя когнитивно-эволюционную теорию Пиаже, мы, формируя ИПМ, воспроизводим в процессе обучения курсантов юридическим дисциплинам такие образовательные ситуации, которые вынуждают курсантов к активным адаптивным действиям. Используя когнитивно-эволюционный подход при формировании ИПМ в процессе решения учебно-профессиональных задач, мы вынуждаем курсанта к построению новых когнитивных структур (в случае отсутствия адекватных ситуаций уже апробированных когнитивных структур), либо к использованию известных когнитивных конструкций. При организации учебных действий курсанта важно учиты-

вать два фактора: вектор адаптивной стратегии – аккомодация или ассимиляция, и качество адаптивной стратегии – активность или пассивность.

Рассмотрим пример использования когнитивно-эволюционного подхода к формированию ИПМ на занятиях по криминологии.

С методической точки зрения, экспериментальное занятие в большей степени соответствует типу лабораторного занятия. На проведение занятия отводится два часа.

В качестве конкретной ситуации курсантам предложено рассмотреть состояние уровня преступности в Саратовской области методами многомерного статистического анализа, реализованного на базе компьютерной программы SPSS.

Задания для курсантов подбирались таким образом, чтобы в большинстве случаев они вставали перед выбором; использовать уже усвоенные знания (стратегия ассимиляции) или приобретать новые знания, образуя при этом новые когнитивные структуры (стратегия аккомодации).

Изучение состояния уровня преступности в Саратовской области методами многомерного статистического анализа, реализованного на базе компьютерной программы SPSS, требует от курсантов как знание предметной области, полученное ранее при изучении информатики, статистики, а также дисциплин юридического цикла, так и знание, получение которого требуют от курсанта самостоятельности в поиске нужных данных и методик [16]. Успешность выполнения задания курсантом зависит от его активности в выборе адекватной адаптивной стратегии, отвечающей вектору аккомодация или вектору ассимиляции. В этой ситуации очень важна роль преподавателя, мотивирующего курсантов к осуществлению оптимального выбора. После выполнения задания курсанты переходят к анализу причин, способствующих росту преступности. При этом социальные или иные проблемы, благоприятные для роста преступности, выступают на первый план. Осознание важности решения этих проблем, говорящее о сформированности системы взглядов курсантов на мир сквозь призму приобретенной ими информационно-правовой компетентности, свидетельствует о достижении курсантами второго уровня сформированности информационно-правового мировоззрения.

В статье предложена система формирования информационно-правового мировоззрения и на примере показано применение когнитивно-эволюционного подхода к ее реализации. В когнитивной эпистемологии когнитивно-эволюционный подход выражается в синтезе эволюционных представлений и общепризнанных в когнитивной науке моделей переработки информации [17]. В социальной психологии когнитивно-эволюционный подход разрабатывался в теории когнитивного развития Ж. Пиаже [18]. В соответствии с теорией Ж. Пиаже «организация умственной деятельности, развиваясь от простейших двигательных координации до абстрактно-логических рассуждений и формирования на этой основе гипотез, обеспечивает решение проблемы адаптации индивида» [18]. Рассуждая об адаптивной природе интеллекта, Ж. Пиаже водит в рассмотрение два механизма, способствующие приспособлению человека к условиям окружающей среды – ассимиляцию и аккомодацию. Мы адаптируем идею Ж. Пиаже к решению проблемы формирования ИПМ курсантов. Весь период обучения курсанта можно рассматривать как процесс адаптации будущего офицера к специфическим условиям военного вуза. При этом каждая учебно-профессиональная ситуация допускает интерпретацию «локального» адаптационного акта. Примером такого акта является занятие по криминологии, требующее от курсанта активного использования уже сформировавшихся когнитивных конструкций или, при необходимости, активной организации новых когнитивных конструкций.

В педагогической науке накоплен значительный опыт подготовки специалистов, способных осуществлять свою профессиональную деятельность, опираясь на компетенции сразу нескольких специальностей. Наиболее интересным для нас является опыт подготовки информатиков-юристов. Изучение соответствующих образовательных программ может помочь в уточнении и реализации системы формирования ИПМ курсантов [19; 20].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Астахова, Л. В. Развитие готовности будущего специалиста по защите информации к ситуационному управлению информационной безопасностью / Л. В. Астахова, И. В. Земцов // *Современные проблемы науки и образования*. – 2020. – № 1. – С. 33.
2. Астахова, Л. В. Понятие когнитивной культуры студента: определение и условия развития / Л. В. Астахова // *Образование и наука*. – 2019. – Т. 21. – № 10. – С. 89–115.
3. Дудкин, Ю. А. Особенности формирования правового мировоззрения сотрудников полиции в вузах МВД России / Ю. А. Дудкин // *Мир образования – образование в мире*. – 2017. – № 1 (65). – С. 179–186.
4. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология / Ж. Пиаже. – Москва: Просвещение, 1969. – 659 с.
5. Смит, Н. Современные системы психологии / Н. Смит; пер. с англ. под общ. ред. А. А. Алексеева. – Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2003. – 384 с.
6. Беловолов, В. А. Профессиональная деятельность офицеров ВВ МВД России: понятие, содержание, особенности / В. А. Беловолов, М. Левин, С. П. Беловолов // *Гуманитарные науки и образование в Сибири*. – 2014. – № 1. – С. 40–48.
7. Гаврилова, С. Г. Сформированность профессионального мировоззрения будущих военных специалистов как компонента комплексной готовности / С. Г. Гаврилова, С. В. Манецкая // *Вестник Майкопского государственного технологического университета*. – 2015. – Выпуск 3. – С. 86–91.
8. Лопушенко, А. Я. Сущность, содержание и структура профессионального мировоззрения обучающегося / А. Я. Лопушенко // *Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России*. – 2009. – № 4 (44). – С. 186–191.
9. Громова, Т. Н. Мировоззрение в системе общественного сознания / Т. Н. Громова // *Научное мнение*. – 2016. – № 1–2. – С. 83–86.
10. Галаев, С. В. Междисциплинарные учебно-методические комплексы как результат и средство информационного взаимодействия в информационно-коммуникационной предметной среде / С. В. Галаев, А. В. Букушева // *Информатика и образование*. – 2008. – № 4. – С. 113–115.
11. Тарасов, Д. Ю. Педагогические и гуманитарные составляющие профессионального мировоззрения военного специа-

листа внутренних войск МВД России / Д. Ю. Тарасов // Развитие современного образования: теория, методика и практика. – 2015. – № 1. – С. 185–188.

12. Гусарова, М. А. Соотношение правовой идеологии и правовой психологии как фактор преодоления кризиса правосознания в современном российском обществе (философско-правовой аспект) / М. А. Гусарова // Вестник Вятского государственного университета. – 2017. – № 6. – С. 12–16.

13. Самойлов, С. Ф. Юридическое мировоззрение как когнитивное ценностное основание правоохранительного мировоззрения / С. Ф. Самойлов // Ценности правоохранительной деятельности: теоретические и практические аспекты: сборник материалов Всероссийской научно-технической конференции. – 2018. – С. 84–89.

14. Зотов, А. А. Проектный подход в обучении курсантов военных вузов / А. А. Зотов // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции. – 2017. – С. 52–55.

15. Зотов, А. А. Ценности личности как фактор сплоченности воинского коллекти-

ва / А. А. Зотов, И. А. Федосеева, С. В. Борисов // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-1. – С. 121–124.

16. Дудкин, Ю. А. Приоритетные организационно-педагогические условия формирования правового мировоззрения курсантов в вузах МВД России / Ю. А. Дудкин // Педагогический журнал. – 2017. – № 2. – С. 16–23.

17. Меркулов, И. П. Эпистемология (когнитивно-эволюционный подход) / И. П. Меркулов. – Санкт-Петербург, 2003. – Т. 1. – 472 с.

18. Реан, А. А. Психология адаптации личности / А. А. Реан. – Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2008. – 479 с.

19. Галаев, С. В. Подготовка информатиков-юристов / С. В. Галаев // Высшее образование в России. – 2007. – № 5. – С. 78–79.

20. Букушева, А. В. К вопросу о логической подготовке будущего информатика-юриста / А. В. Букушева, В. И. Игошин // Вестник Саратовского государственного аграрного университета имени Н. И. Вавилова. – 2006. – № 6. – Выпуск 3. – С. 61–65.

* * *

SHAKIN DMITRYI ALEKSEEVICH

Adjunct of Adjunct studies (full-time and part-time studies)

(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov)

COGNITIVE-EVOLUTIONARY APPROACH TO THE FORMATION OF THE INFORMATION-LEGAL WORLD VIEW OF COURSERS

Abstract. The article presents the implementation of the system for the formation of the informational and legal worldview of cadets of a military university, carried out using the cognitive-evolutionary approach. The relevance of the study is caused by the need to train specialists capable of effectively resisting the growth of cybercrime, which ultimately threatens the national security of the Russian Federation. The paper introduces and discusses such concepts as: informational and legal worldview of cadets of the first and second levels, the phase of formation of informational and legal worldview.

The approach to the formation of the informational-legal worldview (IPM) discussed in the article is based on the specialization of Piaget's cognitive evolutionary theory. Features of the application of the cognitive-evolutionary approach are determined by the current phase of the formation of the IPM. The proposed work involves the second phase of the formation of the IPM - the phase of choosing a mixed adaptation strategy.

Keywords: Russian National Guard; military-professional worldview; worldview of an officer of the Russian National Guard troops; the system of formation of informational and legal world outlook of cadets; cognitive adaptation.

* * *