

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М. В. Кларин. – Москва: Просвещение, 1994. – 259 с.

2. Кобышева, А. В. Современные методы обучения иностранному языку: учебное пособие / А. В. Кобышева. Минск, 2007. – С. 5–60.

* * *

MOSINA OLESYA ANDREEVNA

Lecturer of the Department of Foreign Language

(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov)

ROLE-PLAYING GAME AS ONE OF ACTIVE METHODS OF TEACHING CADETS
IN MILITARY INSTITUTE

Abstract. The article deals with the methods of teaching foreign language particular the methods of role-playing game. The effective ways of role-playing game use in language training have been presented in military institute.

Keywords: foreign language, methods of teaching languages, types of role-playing game, structure of role-playing game.

* * *

УДК 528.912

ПОЛЯКОВ АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

доцент,

старший преподаватель кафедры тактики служебно боевого применения подразделений

(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт

войск национальной гвардии, г. Саратов)

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С КУРСАНТАМИ
ПО ИЗУЧЕНИЮ РЕЛЬЕФА МЕСТНОСТИ ПО КАРТЕ

Аннотация. Наиболее быстрому и эффективному достижению целей занятия по изучению рельефа местности по карте способствует внедрение в его структуру определенной методики обучения и последовательное выполнение упражнений и задач. В статье изложены возможности использования методики, упражнений и задач при проведении занятий по изучению рельефа местности.

Ключевые слова: местность, рельеф, абсолютная высота, относительная высота, крутизна скатов, определение взаимной видимости точек местности.

Изучение рельефа местности является практически одним из важных элементов боевой обстановки.

Из историй войн, которые вело человечество, много примеров, когда умелое использование местности и ее рельефа приводило к достижению поставленных целей по разгрому противника.

В военном институте в ходе изучения

данной темы, учебные вопросы тесно связаны с изучением таких дисциплин, как тактика служебно-боевого применения подразделений, разведка, огневая подготовка. Эту особенность необходимо учитывать при организации занятий.

Процесс изучения и оценки рельефа и местности в ходе выполнения служебно-боевых задач – это процесс, в ходе которого

го командир должен учитывать различные факторы обстановки, сложившейся на тот или иной момент. Поэтому перед преподавателем стоит задача не только передать знания и умения курсантам в изучении рельефа и оценке тактических свойств местности, но и в развитии у них способности к логическому мышлению. Исходя из этого, в ходе занятий и в часы самостоятельной подготовки обязательно должны быть рассмотрены последовательно упражнения и задачи на определение: абсолютных высот точек местности, их взаимного превышения, крутизны скатов, взаимной видимости точек различными способами, построение полей невидимости на карте.

Задачи должны быть: простые – на сообразительность, сложные – используя вычисления, графические построения на карте и листе бумаги, проблемные – для самостоятельного поиска правильного ответа [1].

Программой обучения по учебной дисциплине военная топография на изучение темы № 6 «Изучение рельефа местности» отводится 6 часов занятий. Из них два часа – групповое занятие и четыре часа – практическое занятие.

На первом занятии необходимо изучить с курсантами способы изображения рельефа на картах, подробно остановиться на изображении рельефа горизонталями. Объяснить курсантам определение горизонтали, раскрыть виды горизонталей и их предназначение [2]. Объяснение и показ обязательно должны сопровождаться отображением графической информации в ходе работы преподавателя на классной доске.

На данном занятии необходимо раскрыть определения: абсолютной высоты, относительной высоты, высоты сечения [2]. Раскрыть типовые формы рельефа местности и как они отображаются на топографической карте, тренировать курсантов в нахождении типовых форм рельефа на карте, добиваясь от них четкого целеуказания по карте.

Объяснить и обязательно дать под запись определение видов скатов и их тактические характеристики. Тренировать в нахождении их на карте.

Первое занятие закончить объяснением и показом курсантам с использованием слайда формы рельефа, которые на карте не отображаются горизонталями и, в целях экономии времени на занятии, заранее

поставить задачу вычертить их в часы самостоятельной работы в тетрадах.

Таким образом, на групповом занятии преподаватель изучает с курсантами в основном понятийный аппарат, который позволит в дальнейшем в ходе практического занятия понимать курсантам преподавателя.

Весь материал на занятии необходимо давать курсантам под запись, потому что, как показывает практика, если у курсанта есть записи в тетради по теме, то он этот вопрос будет знать обязательно. Не всегда в часы самостоятельной работы есть возможность воспользоваться учебной литературой, но у курсанта всегда есть возможность в любое удобное для него время воспользоваться своей тетрадью и изучить необходимый материал.

На втором практическом занятии курсанты получают практику в определении: общего характера рельефа местности по карте, абсолютных высот и их взаимного превышения, крутизны скатов, подъемов и спусков, взаимной видимости точек местности, а также в нанесении на карту полей невидимости.

Для обучения в определении общего характера рельефа преподаватель опрашивает курсантов или напоминает характеристики рельефа местности. Объясняет и показывает по карте, а также, используя презентацию, как с помощью горизонталей отображается равнинный, холмистый, горный рельеф, путем постановки задач требует самостоятельно найти эти разновидности рельефа, производя целеуказания по карте, а также аргументировать правильность своего доклада [1].

Следующий этап занятия – научить определять абсолютные высоты по карте и их взаимное превышение. Используя классную доску и презентацию объяснить данный вопрос. В дальнейшем перейти к тренировке в определении абсолютных высот по карте. Для этого целесообразно использовать задание № 1.

На экране высвечивается таблица с указанием цели и ее координат, курсанты самостоятельно определяют высоты. В этот момент преподаватель, проходя по аудитории, контролирует работу обучающихся и оказывает, при необходимости, им помощь.

После выполнения задания в таблице появляются правильные ответы. Производится детальный разбор.

Задание № 1

Определить по карте масштаба 1:50 000 У-34-37-В высоты объектов, указанных в таблице 1.

Преподаватель, убедившись в том, что обучающиеся усвоили вопрос в определении абсолютных высот по карте, объясняет и показывает, как определить крутизну скатов различными способами и тренирует в этом вопросе курсантов. Для этого использует задание № 2.

Таблица 1 – Определение абсолютных высот

№ п/п	Объект (квадрат карты)	Высота, м
1	Перекресток дорог (7920-3)	178
2	Брод (7921)	155
3	Скопление камней (7821)	169
4	Брод (7922)	129
5	Хвойная роща (7918)	237
6	Завод с трубой (7920)	175
7	Куст (8115)	250
8	Памятник (8115)	215
9	Поворот дороги (8111-4)	211
10	Церковь (8213)	152

Задание № 2

Определить крутизну скатов по карте по шкале заложений. Карта масштаба 1:50 000 У-34-37-В (таблица 2).

Таблица 2 – Определение крутизны скатов

№ п/п	Участок дороги	Крутизна ската
1	Мост (7013) – высота 237,3 (7015)	6°
2	Мост (7013) – высота 231,6 (7115)	4°
3	Пересечение шоссе и грунтовой дороги (7712) – мост (7612)	1°
4	Мост (7712) – высота 223,1 (7713)	6°
5	Труба под шоссе (7812) – ветряная мельница (7015)	6°

Задание целесообразно доводить голосом или высвечивать на экране.

После выполнения задания обучающиеся необходимо проверить его и разоб- рать ошибки.

Далее показать курсантам порядок определения по карте взаимной видимости точек местности.

Обучение начинается с перечисления способов определения взаимной видимости точек местности. Дать их под запись:

1. Определение взаимной видимости точек путем сопоставления абсолютных высот (на глаз).

Показать практически на классной доске. В целях экономии времени на занятии способы должны быть вычерчены заранее перед занятием.

Практически отработать способ с курсантами на карте.

2. Путем построения треугольника на карте. Объяснить, показать и выполнить совместно с курсантами. Дать возможность определить видимость самостоятельно. Проверить и разобрать неточности в работе.

3. На примерах определения взаимной видимости точек путем построения треугольника на карте разобрать способ – вычислением.

Выполнить упражнения для определения взаимной видимости между точками по карте:

1. Определить сопоставлением высот («на глаз») и вычислением видимость между объектами (таблица 3).

Таблица 3 – Определение высот («на глаз») и вычислением видимость между объектами

№ вар.	Объекты (квадраты карты)	Видимость	
		на глаз	вычислением
1	Мост (8208) – пункт ГГС с отметкой 259,4 м (8016)		нет
2	Отдельно стоящее лиственное дерево (8107) – отметка высоты 226,1 (7715)		нет
3	Пункт ГГС с отметкой 211,4 м (8007) – пересечение грунтовых дорог (7915)		нет
4	Пересечение улучшенной грунтовой и грунтовой дорог (7715) – пересечение грунтовой и полевой дорог (7807)		есть
5	Мост (7709) – отметка высоты 242,9 (7616)		нет

2. Определить способом построения треугольника видимость между объектами (таблица 4).

Таблица 4 – Определение высот способом построения треугольника

№ вар.	Объекты (квадраты карты)	Видимость
1	Отметка высоты 237,3 (7017) – мост (6914)	есть
2	Пункт ГГС с отметкой 233,5 (7415) – паром (7113)	нет
3	Церковь (6819) – мост (6517)	нет
4	Пункт ГГС на кургане (7718) – брод (7921)	нет

Курсанты, помимо доклада о наличии или отсутствии видимости, аргументированно доказывают правильность своего ответа.

В заключительной части занятия необходимо показать курсантам порядок определения взаимной видимости точек путем построения профиля местности и порядок определения и нанесения на карту полей невидимости.

В целях совершенствования навыков в определении абсолютных высот на самостоятельную работу курсантам выдается задание:

1. По карте масштаба 1:50 000 (У-34-37-В) определить высоту объектов местности, указанных в таблице 5.

Таблица 5 – Определение высот объектов местности

№ п/п	Объект (квадрат карты)	Высота, м
1	Башня (7110)	184
2	Куст (7211)	136
3	Колодец (6511)	156
4	Сарай (6512)	145
5	Ветряной двигатель (6612)	152
6	Родник (6612-6)	141
7	Пересечение просек (7219)	275
8	Церковь (7319)	150
9	Дом лесника (6415)	159
10	Склад горючего (6514)	144

2. По карте масштаба 1:50 000 (У-34-37-В) с помощью циркуля-измерителя и шкалы заложений определить максимальную крутизну ската по направлениям, указанным в таблице 6.

Таблица 6 – Определение максимальной крутизны скатов

№ п/п	Объекты (квадраты карты)	Крутизна ската, в градусах
1	Пересечение дорог (7920-3) – Брод (7921)	2°17'
2	Скопление камней (7821) – Брод (7922)	1°56'
3	Хвойная роща (7918) – Завод с трубой (7920)	6°
4	Куст (8115) – Памятник (8115)	6°30'
5	Поворот дороги (8111-4) – Церковь (8213)	2°6'
6	Курган (7520) – Брод (северный) (7519-3)	6°12'
7	Котловина (7619) – Скотомогильник (7518)	10°

В заключении следует сделать вывод о том, что оба занятия получаются очень насыщенными. Преподаватель должен быть хорошо подготовлен к занятиям, четко отработать вопросы по временным показателям, подготовить классную доску, качественную презентацию, которая должна содержать не только текст, а в основном опорные сигналы для облегчения понимания курсантами учебного материала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Куприн, А. М. Методика топографической подготовки / А. М. Куприн, А. Н. Коваленко, А. М. Морозов. – Москва: Воениздат, 1975. – 176 с.

2. Филатов, В. Н. Военная топография: учебник / В. Н. Филатов. – Москва: Воениздат, 2008. – 520 с.

POLYAKOV ALEXEY VLADIMIROVICH

Associate Professor,

Senior Lecturer of the Department of Tactics of Service and Combat Application of Units

(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov)

METHODS OF CONDUCTING CLASSES WITH COURSANETS ON STUDYING THE RELIEF OF THE AREA ON THE MAP

Abstract. The fastest and most effective achievement of the objectives of the lesson for studying the terrain on the map is facilitated by the introduction of a certain teaching method into its structure and the consistent implementation of exercises and tasks. The essence, the possibilities of using the methodology, exercises and tasks when conducting classes for the study of the terrain are described in the article.

Keywords: terrain, relief, absolute altitude, relative altitude, steepness of slopes, determination of mutual visibility of terrain points.

* * *

УДК 378.6

СКОБЕЛЕВ АЛЕКСАНДР ЕВСЕГНЕЕВИЧ

кандидат педагогических наук, доцент,

начальник кафедры уголовного процесса и криминалистики

(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт

войск национальной гвардии, Саратов)

ЧУКИН ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ

старший преподаватель кафедры уголовного процесса и криминалистики

(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт

войск национальной гвардии, Саратов)

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УГОЛОВНОМУ ПРАВУ В ФОКУСЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Аннотация. Современные требования к подготовке офицерских кадров для Федеральной службы войск национальной гвардии РФ с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта и ведомственных нормативных правовых актов диктуют необходимость корректировки существующих подходов к обучению. В статье на примере семинарских занятий по дисциплине «Уголовное право» раскрываются особенности формирования компетенций с учетом приведенных выше требований.

Ключевые слова: семинар, уголовное право, методика проведения занятий, компетенции, формирование компетенций, компетентностный подход.

*Чем человек просвещеннее, тем он полезнее своему Отечеству.
А. С. Грибоедов.*

Непростая на сегодняшний день ситуация на мировой политической арене, характеризующаяся наличием угроз различного характера и эскалацией напряженности, объективно накладывает

отпечаток на внутривнутриполитическую обстановку в Российской Федерации. Таким образом, обеспечение внутренней и внешней безопасности нашего государства, без преувеличения, следует считать приори-