

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Хомский, Н. Аспекты теории синтаксиса / Н. Хомский – Москва: Московский университет, 1972. – 259 с.

2. Canale, M. Theoretical-bases of Communicative Approaches to Second Language Testing and Teaching / M. Canale, M. Swain – Applied linguistics, 1980. – 234 p.

3. Holmes, J. Developing Sociolinguistics Competence in a Second Language / J. Holmes, D. F. Brown. – TESOL – Quarterly 10, 1976. – P. 29–35.

4. Richards, J. R. Cross-culture aspects of Conversational Competence / J. R. Richards, M. Sukwiat. – Cambridge: Cambridge University Press, 1985. – 345 p.

* * *

ZHIVLAKOVA ANNA YEVGENIEVNA

Candidate of Sociology Sciences,

Associate Professor of the Department of Foreign Language

(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov)

A STUDY OF LANGUAGE TEACHING FROM A SOCIOLINGUISTIC PERSPECTIVE OF COMMUNICATIVE COMPETENCE

Abstract. The article is about communicative competence study from sociolinguistic perspective. While studying foreign language problems connected with cross-culture communication are identified because of lack of real communicative environment and learning foreign language in the classroom. The author proposes practical solutions to those problems.

Keywords: communicative competence, sociolinguistic competence, role-play.

* * *

УДК 372.881

МОСИНА ОЛЕСЯ АНДРЕЕВНА

преподаватель кафедры иностранных языков

(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, г. Саратов)

РОЛЕВАЯ ИГРА КАК ОДИН ИЗ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Аннотация. В статье затрагивается тема методов обучения иностранным языкам, в частности метод ролевой игры. Выделяются и описываются основные виды и структура ролевой игры. Особое внимание уделяется ее значимости в педагогической деятельности.

Ключевые слова: иностранный язык, методика преподавания, виды ролевой игры, структура ролевой игры.

Одним из видов активного игрового имитационного метода является ролевая игра. Ролевые игры – наиболее эффективное средство развития коммуникативных навыков.

Целью обучения в военном институте

иностранному языку является овладение курсантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной

деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Достижение главной цели обучения иностранному языку обеспечивается формированием как общекультурных и профессиональных компетенций, так и развитием и совершенствованием коммуникативных компетенций: языковой, речевой, социокультурной и учебно-познавательной.

Особенностью дисциплины иностранный язык в военном вузе является то, что курсантов обучают навыкам и умениям в различных видах речевой деятельности. Задача преподавателя иностранного языка в военном вузе состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком каждого курсанта и выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому из них проявить свою активность, творчество и стимулировали бы его интерес к изучению иностранного языка.

Использование игровых методов в обучении иностранным языкам в военном вузе особенно актуально, так как эти методы путем создания активной обучающей среды позволят приблизить учебный процесс к реальной действительности с целью приобретения курсантами профессиональных умений и навыков в процессе обучения в военном вузе, так и в их дальнейшей профессиональной деятельности.

При проведении ролевой игры обучающимся предлагается поставить себя в ситуацию, которая может возникнуть вне аудитории, в реальной жизни, адаптироваться к определенной роли в подобной ситуации. Важно помнить, что поведение участников игры должно соответствовать исполняемой ими роли; участники игры должны концентрировать свое внимание на коммуникативном использовании единиц языка, а не на обычной практике закрепления их в речи.

Желательно, чтобы каждый обучающийся имел карточку с указанием имени и, например, профессии, своего персонажа. Возможно использование определенного реквизита для создания атмосферы места действия ролевой игры.

Во время ролевой игры роль преподавателя сводится к минимуму. Он наблюдает за участниками, записывает ошибки, но не прерывает игру с целью их исправления. После ролевой игры он сначала анализирует ее ход, обязательно отмечая удачные моменты, а затем останавливается на наиболее типичных ошибках участников и

в дальнейшем организует работу по их исправлению.

Так, например, ролевая игра “International Defense Exhibition” (Международная выставка вооружения). Участниками ролевой игры являлись представители различных американских и российских фирм, производящих оружие, военные эксперты, военные журналисты, курсанты из академии Вест Поинт, курсанты из военного института.

Преподаватель раздает курсантам бейджики, на которых написаны предполагаемые роли.

Курсанты делятся на 2 группы: 1) представители американской стороны; 2) представители российской стороны.

Преподаватель-ведущий приветствует участников выставки и объявляет ее программу:

- 1) вступительное слово председателя;
- 2) выступления представителей американских фирм, производящих оружие;
- 3) вопросно-ответная беседа;
- 4) выступления представителей российских фирм, производящих оружие;
- 5) вопросно-ответная беседа;
- 6) подведение итогов.

Ролевая игра сопровождается аутентичными видеофрагментами о вооружении США и России, презентациями в программе «Power Point» с ТТХ вооружения и фотографиями.

Другой пример, это ролевая игра по теме «Противопехотное, противотанковое и зенитное вооружение пехоты США». Курсантам предлагается исполнить роли по ситуации: российские и зарубежные эксперты по оружию, военнослужащие, журналисты и представители фирм, производящих вооружение, посещают выставку современного вооружения пехоты. Курсанты готовят и представляют сообщения о различных образцах современного вооружения пехоты, проводят обсуждение их ТТХ, прослушивают короткие рассказы о противопехотном, противотанковом и зенитном вооружении пехоты РФ и США и определяют, о каком виде вооружения идет речь.

Как показывает практика, курсанты с большим интересом участвуют в данном виде работы. Ролевая игра способствует расширению их профессионального кругозора, позволяет развивать способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на иностранном языке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М. В. Кларин. – Москва: Просвещение, 1994. – 259 с.

2. Кобышева, А. В. Современные методы обучения иностранному языку: учебное пособие / А. В. Кобышева. Минск, 2007. – С. 5–60.

* * *

MOSINA OLESYA ANDREEVNA

Lecturer of the Department of Foreign Language

(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov)

ROLE-PLAYING GAME AS ONE OF ACTIVE METHODS OF TEACHING CADETS
IN MILITARY INSTITUTE

Abstract. The article deals with the methods of teaching foreign language particular the methods of role-playing game. The effective ways of role-playing game use in language training have been presented in military institute.

Keywords: foreign language, methods of teaching languages, types of role-playing game, structure of role-playing game.

* * *

УДК 528.912

ПОЛЯКОВ АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

доцент,

старший преподаватель кафедры тактики служебно боевого применения подразделений

(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт

войск национальной гвардии, г. Саратов)

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С КУРСАНТАМИ
ПО ИЗУЧЕНИЮ РЕЛЬЕФА МЕСТНОСТИ ПО КАРТЕ

Аннотация. Наиболее быстрому и эффективному достижению целей занятия по изучению рельефа местности по карте способствует внедрение в его структуру определенной методики обучения и последовательное выполнение упражнений и задач. В статье изложены возможности использования методики, упражнений и задач при проведении занятий по изучению рельефа местности.

Ключевые слова: местность, рельеф, абсолютная высота, относительная высота, крутизна скатов, определение взаимной видимости точек местности.

Изучение рельефа местности является практически одним из важных элементов боевой обстановки.

Из историй войн, которые вело человечество, много примеров, когда умелое использование местности и ее рельефа приводило к достижению поставленных целей по разгрому противника.

В военном институте в ходе изучения

данной темы, учебные вопросы тесно связаны с изучением таких дисциплин, как тактика служебно-боевого применения подразделений, разведка, огневая подготовка. Эту особенность необходимо учитывать при организации занятий.

Процесс изучения и оценки рельефа и местности в ходе выполнения служебно-боевых задач – это процесс, в ходе которого