

Министерства внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД РФ от 14 января 2005 г. № 22. – URL: <http://www.consultant.ru/document/> (дата обращения: 27.03.2021).

8. Чукин, Д. С. О двойственности правового регулирования некоторых аспектов деятельности федеральных органов исполнительной власти в результате их преобра-

зования (на примере Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации) / Д. С. Чукин // Право в Вооруженных Силах – Военно-правовое обозрение. – 2021. – № 6 (287). – С. 33–42.

9. Буланова-Топоркова, М. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 544 с.

\* \* \*

SKOBELEV ALEXANDER EVSEGNEEVICH

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Head of the Department of Criminal Procedure and Criminalistics  
(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov)

CHUKIN DMITRY SERGEEVICH

Senior Lecturer of the Department of Criminal Procedure and Criminalistics  
(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov)

### FEATURES OF THE METHODOLOGY OF CONDUCTING SEMINARS ON CRIMINAL LAW IN THE FOCUS OF THE COMPETENCE APPROACH

*Abstract.* Modern requirements for the training of officers for the Federal Service of the National Guard Troops of the Russian Federation, taking into account the provisions of the Federal State Educational Standard and departmental regulatory legal acts, dictate the need to adjust existing approaches to training. The article uses the example of seminars on the discipline "Criminal Law" to reveal the features of the formation of competencies, taking into account the above requirements.

*Keywords:* seminar, criminal law, methods of conducting classes, competencies, formation of competencies, competence approach.

\* \* \*

УДК 355.23

ФОМИН ВЛАДИМИР ИВАНОВИЧ

доцент,  
доцент кафедры тактики служебно-боевого применения подразделений  
(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт  
войск национальной гвардии, г. Саратов)

ШЕСТАКОВ АЛЕКСЕЙ СЕРГЕЕВИЧ

начальник учебного отдела  
(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт  
войск национальной гвардии, г. Саратов)

### ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ И ПУТИ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

*Аннотация.* В статье рассматриваются проблемные вопросы военно-профессиональной подготовки курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации и пути их решения на современном этапе.

*Ключевые слова:* военно-профессиональная подготовка, знания, умения, навыки, служебно-боевая деятельность.

События, происходящие в настоящее время, показывают, что качество выполнения войсками национальной гвардии Российской Федерации, возложенных Президентом Российской Федерации задач, совершенствование их служебно-боевой деятельности во многом зависит от наличия высококвалифицированных, компетентных, способных в сложных быстроменяющихся современных условиях обеспечивать внутреннюю безопасность государства офицерских кадров.

В своем видеообращении, приуроченном ко Дню войск национальной гвардии Российской Федерации в марте 2019 года, Президент Российской Федерации В. В. Путин отметил: «Вы на переднем крае в борьбе с такими угрозами, как терроризм и экстремизм, организованная преступность. На Вас лежит огромная ответственность за порядок при проведении массовых мероприятий, за надежное «прикрытие» ключевых объектов промышленности и инфраструктуры, организацию четкого контроля в столь значимой сфере, как оборот оружия» [1, с. 3].

Военные институты войск национальной гвардии Российской Федерации после образования Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации в 2016 году провели значительную работу по внесению изменений и дополнений в основные профессиональные образовательные программы с целью реализации задачи по подготовке офицеров для службы в войсках национальной гвардии.

На современном этапе военно-профессиональная подготовка курсантов военных образовательных организаций высшего образования (далее – ВООВО) по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», специализация «Военно-правовая», военно-учетная специальность 370300 «Служебно-боевое применение соединений, воинских частей и подразделений войск национальной гвардии» в соответствии с Квалификационными требованиями к военно-профессиональной подготовке выпускников, утвержденных 21 декабря 2020 года носит универсальный характер. Это позволяет назначать выпускников на первичные офицерские должности в подразделения

по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, подразделения по охране важных государственных объектов, специальных грузов, сооружений на коммуникациях и на должность старшего помощника начальника группы правового обеспечения воинской части, имеют место факты назначения офицеров – выпускников на должности в территориальные управления. Это не только существенно расширяет возможности выпускников по карьерному росту, но и позволяет гибко реагировать на изменение в объеме задач, выполняемых различными по назначению подразделениями войск национальной гвардии.

В последние годы в целом наметилась тенденция повышения качества военно-профессиональной подготовки выпускников ВООВО. Однако проведя анализ отзывов на выпускников, поступивших в военный институт от командиров воинских частей и соединений, предложений выпускников по совершенствованию образовательной деятельности ВООВО, можно обозначить проблемы, связанные с уровнем военно-профессиональной подготовки выпускников.

Сложности у выпускников возникают на начальном этапе становления в должности, умении разбираться и правильно трактовать нормативно-правовые документы, применять общевоинские уставы в повседневной и служебно-боевой деятельности. Существует проблема в работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту, среди которых имеются военнослужащие, требующие индивидуального подхода. Снижается уровень физической подготовки молодых офицеров в первые год-два службы в войсках.

Анализирую составные части, которые напрямую влияют на формирование военно-профессиональной подготовки, можно обозначить ряд направлений по ее совершенствованию, не требующих материальных затрат и дополнительного финансирования.

Во-первых, необходимо поднять на более высокий уровень работу с выпускниками школ, колледжей, чтобы в военные институты стремились абитуриенты с более высоким уровнем общеобразовательной

подготовки. Так, анализ набора абитуриентов за период с 2014 по 2020 год показывает, что средний балл Единого государственного экзамена абитуриента, зачисленного в военный институт, составляет от 164 до 171 балла (сумма баллов ЕГЭ по русскому языку, истории, обществознанию), что позволяет констатировать невысокий уровень общеобразовательной подготовки.

Принимая во внимание и неблагоприятную демографическую ситуацию, которая складывается в последние годы в стране в целом, требуется активизация работы в данном направлении.

Система профессионального отбора абитуриентов, существующая в настоящее время, в целом позволяет провести организовано наборов в военные институты, но не в полной мере обеспечивает их качество. В отдельных субъектах Российской Федерации, работа в школах, колледжах территориальными органами организована на низком уровне, тесного взаимодействия с военными комиссариатами не организовано. Большой резерв работы в этом направлении скрыт в активизации деятельности территориальных органов, которые должны в полном объеме взять основную нагрузку по профессиональной ориентации молодежи в субъектах Российской Федерации.

Во-вторых, требует рассмотрения вопрос о специализации выпускников на завершающем этапе обучения (в 10 семестре) с целью быстрой адаптации выпускников в должности по прибытию в войска.

Для реализации данного предложения необходимо в начале 10 семестра с курсантами 5 курса провести предварительное распределение, в ходе которого определить, в каких воинских частях (подразделениях) после выпуска они будут проходить службу (воинских частях (подразделениях) оперативного назначения, воинских частях (подразделениях) по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, воинских частях (подразделениях) по охране важных государственных объектов, специальных грузов, сооружений на коммуникациях (территориальных органов).

На основании предварительного распределения в 10 семестре провести в течении 30 дней практику (войсковую стажировку) в воинских частях и подразделениях войск национальной гвардии Россий-

ской Федерации в соответствии с предварительным распределением в следующей последовательности. Проведение сборов (3–4 дня) на базе воинских частей и соединений, закрепленных за ВООВО (приказом об организации и проведении практики) под руководством главных управлений Росгвардии, ответственных за направления служебно-боевой деятельности, в ходе которых:

- довести до выпускников основные требования руководящих документов по особенностям организации служебно-боевой деятельности;

- довести положительный опыт выполнения служебно-боевых задач воинскими частями и соединениями;

- провести показательные занятия по боевой подготовке и специфике подготовки подразделений к выполнению служебно-боевых задач;

- определить задачу, порядок проведения практики и довести порядок и объем зачетов при ее защите.

По окончании практики принять зачеты по важнейшим направлениям служебно-боевой деятельности, определяющим готовность выпускника к выполнению служебно-боевых задач в воинских частях и соединениях согласно будущей специализации.

Данный порядок проведения практики (войсковой стажировки) не требует значительной переработки учебного плана и позволит в кратчайшие сроки более целенаправленно и качественно провести становление выпускников в должности командира взвода в войсках.

В-третьих, целесообразно по каждой дисциплине, которая формирует военно-профессиональную подготовку, точно определить на формировании каких знаний, умений и навыков необходимо сосредоточить основные усилия, другими словами, создать модель офицера-выпускника.

Моделирование качеств будущего офицера – процесс многогранный и непростой [2]. Выпускник должен соответствовать требованиям к военно-профессиональной подготовке, которые будут актуальны на период обучения в военном институте и как минимум в течении 5 лет после выпуска. Это значит, что большая часть знаний, умений и навыков, которые формируются на 1 курсе, должны быть востребованы в служебно-боевой (оперативно-служебной) деятельности в течении 10 лет.

Для примера возьмем такие дисциплины, как огневая и физическая подготовка. Основу программы дисциплины огневая подготовка составляют практические занятия, включен курс ситуационных (тактических) стрельб. Особенно много внимания уделяется формированию у курсантов твердых практических навыков в стрельбе из стрелкового оружия из различных положений. В целях выполнения каждым курсантом контрольные упражнения из автомата, пистолета, вооружения бронетранспортера на «отлично». Однако данная цель входит в противоречие с принципом «учить тому, что необходимо в войсках». Так, например, в ходе служебной командировки в Приволжский округ войск национальной гвардии Российской Федерации, обсуждая проблемы в подготовке курсантов, отдельные командиры воинских частей высказали свои рекомендации по повышению эффективности подготовки курсантов. Они считают наиболее важным формирование у выпускников навыков и умений поддерживать вооружение подразделения, готовым к боевому применению, методически грамотно обучать личный состав его умелому применению в ходе выполнения служебно-боевых задач, а не лично в совершенстве владеть всеми видами вооружения, хотя важность принципа обучения «делай как я» не отрицают. Да, необходимо отметить, что это мнение отдельных командиров, но то, что необходимо найти разумный баланс между разделами дисциплины огневой подготовки такими, как теория, практика и методика – это очевидно.

Интересно мнение командиров воинских частей в отношении уровня физической подготовки выпускников, которые считают не самым главным качеством выпускника сдать нормативы только на «отлично». На их взгляд, офицеру важнее самостоятельно после выпуска на протяжении всего срока службы поддерживать свою физическую форму на высоком уровне, обладать знаниями, методическими навыками, позволяющим организовать физическую подготовку вверенного подразделения, где служат военнослужащие по контракту различных возрастных категорий и военнослужащие женского пола.

В-четвертых, необходимо расширить направления повышения квалификации научно-педагогического состава. Это, прежде всего, наряду с войсковой стажировкой

научно-педагогического состава в должности начальника штаба (заместителя командира части), направление преподавателей в целевые командировки, в воинские части и соединения войск национальной гвардии, для изучения и обобщения отдельных направлений служебно-боевой деятельности войск, которые необходимы для работы по формированию военного профессионала и обеспечения неразрывной связи теории и практики, повышения эффективности образовательной деятельности.

Также, учитывая, что тактика действий войск национальной гвардии Российской Федерации при выполнении служебно-боевых задач сочетает в себе многообразие форм и способов действий, в том числе и тактику действий подразделений Министерства обороны Российской Федерации, необходимо наладить тесную интеграцию между военными институтами войск национальной гвардии Российской Федерации и Министерства обороны Российской Федерации. В рамках сотрудничества между ВООВО войск национальной гвардии Российской Федерации и Министерства обороны Российской Федерации организовать:

- стажировку представителей научно-педагогического состава кафедр военно-профессиональных дисциплин в ВООВО Министерства обороны Российской Федерации;
- научно-практические конференции по вопросам обучения и воспитания курсантов;
- обмен опытом по различным проблемным вопросам образовательной деятельности.

Перечисленные мероприятия позволят расширить уровень профессиональной и методической подготовки, кругозор научно-педагогического состава военных институтов, внести в образовательную деятельность военных институтов новые подходы к обучению и воспитанию курсантов, обогатить образовательную деятельность новыми методиками и опытом выполнения боевых задач подразделениями Министерства обороны Российской Федерации.

В-пятых, развитие учебно-материальной базы должно идти в первую очередь по тем направлениям, которые обеспечивают формирование военно-профессиональной подготовки, а это полевая учебно-материальная база, где формируются практические навыки в организации и управле-

нии подразделениями при выполнении служебно-боевых (оперативно-служебных) задач. В военных институтах разработаны и утверждены перспективные планы развития учебно-материальной базы на период до 2025 года. Реализация этих планов позволит создать учебно-материальную базу нового качественного уровня и будет обеспечивать качественную практическую подготовку выпускников.

Для того чтобы военно-профессиональная подготовка всегда соответствовала современным требованиям необходим постоянный анализ служебно-боевой деятельности выпускников. ВООВО должны знать какие знания, умения и навыки, выпускникам необходимы для службы в войсках, что остается невостребованным. Оперативно вносить коррективы в учебные программы, совершенствовать методику и

технологии обучения, внедрять в образовательную деятельность новое и передовое, что есть в нашей стране и за рубежом. Вот пути, по которым должна совершенствоваться военно-профессиональная подготовка. В будущем, результаты этой работы окажут значительное влияние на способность войск национальной гвардии решать сложные задачи по обеспечению внутренней безопасности Российской Федерации в современных условиях.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Портнов, С. Всегда на страже // На боевом посту. – 2019. – апрель. – С. 2–3.
2. Ефремов, О. Ю. Военная педагогика: учебник для вузов / О. Ю. Ефремов. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Питер Пресс, 2017. – 639 с.

\* \* \*

FOMIN VLADIMIR IVANOVICH

Associate Professor,

Associate Professor of the Department of Tactics of Service-Combat Use of Units

(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov)

SHESTAKOV ALEXEY SERGEEVICH

Head of Training Department

(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov)

#### MILITARY PROFESSIONAL TRAINING AT THE MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION FOR THE NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION AT THE PRESENT TIME AND WAYS FOR ITS DEVELOPMENT

*Abstract.* The article considers some challenging issues of the cadets of the military institutes for the National Guard Troops of the Russian Federation military professional training at the present time and the ways for its development.

*Keywords:* military professional training, knowledge, skills, operational activity.

\* \* \*