

УДК 371

ЗАСКАЛЬКИН ЕВГЕНИЙ БОРИСОВИЧадъюнкт адъюнктуры (очного и заочного обучения)
(Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь)**МИРОМАНОВ ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ**доцент кафедры вычислительных машин, комплексов, систем и сетей
(Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь)**ТРИНОГИН ВИТАЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ**адъюнкт адъюнктуры (очного и заочного обучения)
(Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ИТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСГВАРДИИ

Аннотация. Статья посвящена вопросам организации и проведения пилотного эксперимента для оценки степени эффективности процесса формирования актуальных ИТ-компетенций у выпускников – специалистов информатизации факультета (связи) Пермского военного института Росгвардии.

В работе изложены организационные и теоретические аспекты содержания и структуры экспериментальной исследовательской работы по оценке уровня сформированности ИТ-компетентности выпускников ВООВО Росгвардии, а также степени актуальности полученных ими в процессе обучения ИТ-компетенций.

Ключевые слова: информационная компетентность, актуальные компетенции, структура информационной компетентности, характеристики уровней ИТ-компетентности, процесс обучения, информатизация образования, выпускник ВООВО, профессиональная деятельность офицера.

На современном этапе развития российского общества, характеризующимся активными инновационными и интеграционными процессами, система современного военного образования находится в состоянии постоянного реформирования и модернизации.

Наблюдаемый в последнее десятилетие стремительный рост роли информационно-телекоммуникационных технологий, увеличение объема и количества взаимосвязей в информационной сфере, быстрое внедрение информационных систем и сервисов, их широкое применение в служебно-боевой деятельности войск приводит к быстрой утрате актуальности содержания учебных программ, частичному несоответствию их содержания современным требованиям к информационной компетентности офицеров-выпускников ВООВО Росгвардии в сфере профессиональной деятельности [1].

Однако, как показывает практика, возможности системы военного образования в

текущем состоянии, не в полной мере способны обеспечить успешную реализацию задачи оперативного повышения уровня информационной компетентности выпускников военных институтов и приведение ее в соответствие с запросами служебно-боевой деятельности войск.

В этих условиях сам процесс совершенствования системы военного образования определяет необходимость повышения эффективности процесса формирования информационной компетентности в области применения информационных технологий в профессиональной деятельности (далее – ИТ-компетентности) у курсантов выпускных курсов военных ВООВО Росгвардии. Такая ситуация обуславливает необходимость поиска различных организационных, методических и технологических решений, предназначенных обеспечить повышение уровня ИТ-компетентности, наиболее перспективными из которых могут быть создание инновационных электронно-образова-

тельных ресурсов военных институтов (далее – ЭОР), а также внедрение специальной методической системы (на базе специального курса), способной организовать оперативный сбор, обобщение, актуализацию ИТ-компетенций, необходимых выпускникам ВООВО Росгвардии.

Анализ различных подходов к исследованию феномена ИТ-компетентности показывает, что она является сложной системой, в основе которой заложены знания, умения, навыки, опыт их успешного применения в их профессиональной деятельности как офицеров органов управления войск и является одним из факторов, влияющих на эффективность выполнения ими своих задач по предназначению [2].

ИТ-компетентность в данном случае является качеством офицера-выпускника, сочетающим в себе общие (надпредметные) умения и навыки работы с информацией, конкретные предметно-ориентированные умения, а также специфические умения учиться и работать в электронной информационной среде в ходе обучения и профессиональной деятельности.

В данном случае, ИТ-компетентность должна рассматриваться как результат овладения специалистом соответствующими ИТ-компетенциями, которые включают и его личностное отношение к ней как к предмету деятельности, при этом компетентность являет собой перечень социальных требований к деятельности офицера в профессиональной сфере и по своему содержанию близка к понятию «профессионализм», а компетенции как понятие отражают функциональные возможности специалиста охватывающие способности, готовности, знания, поведение, необходимые для профессиональной деятельности (происходит от латинского слова «competentia» – приспособленность к делу, круг задач, поручаемых определенному лицу).

Структурно ИТ-компетентность офицера-выпускника ВООВО Росгвардии нужно рассматривать как некую систему компетенций, каждая из которых имеет свое влияние на эту систему в целом:

1) общекультурные компетенции (ОК) – это базовые компетентности офицера как личности, обеспечивающие его самоопределение и деятельность в социальной и культурной сферах общества, а также наличие и готовность к применению своих профессиональных знаний и умений, и навыков в профессиональной деятельности, практиче-

ская и теоретическая подготовленность его к службе в войсках, умение проявлять разумную инициативу и уровень общей профессиональной культуры;

2) профессиональные и профессионально-специализированные компетенции (ПК, ПСК) – характеризуют навыки, необходимые для выполнения конкретных работ, применяются в отношении определенных групп должностей разных подразделений, то есть модели поведения, характерные для военнослужащего (сотрудника), занимающего конкретную должность офицера органа управления Росгвардии. Применительно к служебно-боевой деятельности войск они включают в себя профессиональные и профессионально-специализированные компетенции, соответствующие навыки, приемы и методы, непосредственно связанные с областью профессиональной деятельности офицера управления Росгвардии, такие, как: применение систем коммуникации и средств автоматизированной обработки информации, иных автоматизированных систем специального назначения, обеспечение информационной безопасности в органах военного управления;

3) военно-профессиональные компетенции (ВПК) – характеризуются как набор военно-профессиональных знаний, взаимосвязанных с системой профессионально важных навыков и умений; а также готовность и способность офицера решать разнообразные задачи, возникающие в воинской деятельности. ВПК включают в себя: способность к организации и планированию управленческой деятельности и мероприятий по видам обеспечения информатизации в процессе служебно-боевой деятельности войск, внедрение и использование информационных технологий и сервисов информационно-телекоммуникационной сети Росгвардии в процесс военного управления, организацию мероприятий по технической защите информации в воинской должности в соответствии со своим предназначением;

4) специальные компетенции (СК) отражают специфику конкретной предметной или надпредметной сферы профессиональной деятельности военного специалиста, они непосредственно отражают профессиональный профиль офицера-выпускника, идентифицирующий его деятельность по предназначению на соответствующем квалификационном уровне. Их необходимо рассматривать как реализацию ключевых и базовых компетентностей в конкретной

области обеспечения процесса информатизации управления войсками в профессиональной деятельности офицера подразделения информационных технологий органов управления Росгвардии.

Таким образом, в ходе анализа структуры ИТ-компетентности и определении уровня развития каждой компетенции и степени их влияния на общую характеристику ИТ-компетентности, можно определить уровень ее сформированности в целом.

Диагностика ИТ-компетентности выпускников ВООВО направлена на определение уровня профессиональной пригодности выпускников военных институтов к успешному выполнению служебно-боевых задач в войсках путем выявления уровня сформированности и актуальности их ИТ-компетенций, а также поиска путей устранения проблем, связанных с непосредственным выполнением ими своих будущих профессиональных обязанностей по предназначению [3].

Так как любая оценка состояния характеристик должна основываться на объективных критериях и показателях, в контексте нашего исследования, а также на основании требований, заложенных в ФГОС, показателями наличия у обучаемых сформированных ИТ-компетенций, будут являться знания, умения и владение ими навыками, необходимыми для успешного выполнения должностных обязанностей в соответствии с современными условиями службы офицера подразделений информатизации, а критериями – полнота знаний, степень сформированности умений, уверенность владения навыками, инициативность и креативность, а также актуальность данных компетенций [4].

В целях определения эффективности процесса формирования ИТ-компетенций выпускников военных институтов, нами установлены уровни их сформированности: высокий, средний, базовый.

Так, уровни характеризуются:

1) базовый уровень: умением офицера решать задачи служебно-боевой деятельности с конкретно определенными (штатными) условиями;

2) средний уровень: умением офицера решать задачи служебно-боевой деятельности в измененной ситуации;

3) высокий уровень: умением решать профессиональные задачи, действуя в нестандартной ситуации, что предполагает

не только учет развивающихся и усложняющихся условий решения задачи, вариативность средств решения, но и использование новых методов и способов для их решения.

Оценка наличия ИТ-компетенций офицера-выпускника военного института в подразделениях информатизации Росгвардии должна проводиться в ходе организации, планирования и проведения педагогического эксперимента с помощью выполнения диагностических мероприятий, направленных на определение уровня их сформированности.

При этом научно обоснованный логически выстроенный педагогический эксперимент выступает в исследовании как метод комплексного характера, предполагающий использование целого ряда исследовательских методов (анкетирование, методы самооценки и экспертной оценки, тестирование, моделирование и пр.), необходимых в процессе поиска новых педагогических подходов, а также подтверждения выдвинутых в ходе исследования научных гипотез.

В ходе планирования педагогического эксперимента необходимо четко сформулировать цели и задачи, определить педагогические условия проведения и время, учесть первичный уровень проблемы, структуру ИТ-компетентности как объекта исследования [5].

Эффективность проведения эксперимента зависит от четко его сформулированных цели и задачи, определения критериев и показателей явлений, процессов и средств воздействия на них, а также оценки степени и результатов изменений.

Приоритетную роль в проведении эксперимента играет научная гипотеза исследования, в контексте которой определено, что повышение уровня ИТ-компетентности офицеров-выпускников может быть обеспечено посредством построения специально разработанной инновационной модели ЭОР ВООВО, а также обеспечении условий ее эффективного функционирования, из которых ключевым будет являться внедрение специальной методической системы по актуализации ИТ-компетенций курса обучения курсантов выпускных курсов ВООВО Росгвардии.

Задачами педагогического эксперимента будут являться:

- определение эффективности действующей и перспективной моделей ЭОР ВООВО Росгвардии, а также методики оценки

формируемых ИТ-компетенций (знаний, умений, навыков);

- разработка методики оперативной актуализации ИТ-компетенций курсантов старших курсов ВООВО в формате специальной методической системы на базе специального курса подготовки;

- экспериментальная проверка эффективности комплексного применения разработанной инновационной модели ЭОР в сочетании со специальной методической системой по актуализации ИТ-компетенций.

По цели проведения исследования мы различаем:

- пилотный эксперимент, назначение которого состоит в уточнении исходных положений, проверке эффективности инструментария для оценки уровня сформированности ИТ-компетенций выпускников военного института для последующей работы в контексте дальнейшего полномасштабного исследования;

- констатирующий эксперимент, в ходе которого оценивается достигнутый на данный момент уровень сформированности ИТ-компетенций выпускников и курсантов старших курсов, а также степень их актуальности;

- формирующий эксперимент, в ходе которого реализуются запланированные изменения в процессе формирования ИТ-компетенций выпускников ВООВО, а также изучается эффективность внедрения инновационной модели ЭОР ВООВО и специальной методической системы как средств повышения ИТ-компетентности курсантов старших курсов.

Все приведенные форматы экспериментов будут использованы при проведении педагогического исследования в соответствии с этапами их организации и применения.

Таким образом, с учетом необходимости оперативного обновления содержания учебных программ в соответствии с интенсивно изменяющимся информационным полем деятельности курсантов в условиях военной службы, наличием фонда идей и сложностями в оперативной актуализации вариативной части учебных планов, а также отсутствием научно обоснованной методической системы (а также разработанного в ее контексте специального курса), обеспечивающей повышение уровня ИТ-компетентности курсантов. На сегодняшний день проблема диагностики сформированности ИТ-компетенций у выпускников ВООВО Росгвардии стоит наиболее остро.

В то же время исследование ИТ-компетентности будущего офицера открывает перспективы для дальнейших работ в области военной педагогики как специальной отрасли педагогических знаний по проблеме совершенствования служебно-боевой деятельности офицеров, научного обоснования инноваций и экспериментальной апробации моделей реформирования войск, а также экспертизы программ развития профессиональной зрелости личного состава всех категорий и выработки методологических основ политики в области теории и практики военного строительства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Заскалькин, Е. Б. Актуализация развития информационно-образовательной среды в процессе формирования готовности курсантов военных вузов к профессиональной деятельности / Е. Б. Заскалькин, Р. В. Стрельцов, В. В. Михалев // Гуманитарные науки и образование. – 2019. – Т. 10. – № 4 (40). – С. 42–47.

2. Структурно-функциональная модель формирования информационно-технологической компетентности курсантов военных вузов / Е. Б. Заскалькин, Р. В. Стрельцов, В. С. Иванов, Е. И. Мельников // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 5. – С. 37.

3. Грачев, Ю. А. Проблемы формирования профессиональных компетенций в образовательных организациях МВД России / Ю. А. Грачев, М. П. Стародубцев // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2015. – № 3 (121). – С. 22–27.

4. Об учреждении нагрудного знака войск национальной гвардии Российской Федерации «Классная квалификация», утверждении Положения о нагрудном знаке войск национальной гвардии Российской Федерации «Классная квалификация» и его описания, Квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения обязанностей по воинским должностям в войсках национальной гвардии Российской Федерации и Порядка проведения испытаний военнослужащих для присвоения (подтверждения) классной квалификации в войсках национальной гвардии Российской Федерации: Приказ Росгвардии от 25 сентября 2017 г. № 404. – URL: <https://base.garant.ru/71790420/> (дата обращения: 01.01.2021).

5. Стародубцев, М. П. Педагогические

условия формирования военно-профессиональных компетенций курсантов военных образовательных организаций высшего образования на занятиях по средствам свя-

зи и автоматизации / М. П. Стародубцев, И. И. Бабич // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2016. – № 10 (140). – С. 172–175.

* * *

ZASKALKIN EVGENY BORISOVICH

Adjunct of Adjunct Studies (full-time and part-time studies)
(Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm)

MIROMANOV DMITRY VLADIMIROVICH

Associate Professor of the Department of Computing Machines, Complexes, Systems and Networks
(Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm)

TRINOGIN VITALY VLADIMIROVICH

Adjunct of Adjunct Studies (full-time and part-time studies)
(Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm)

ORGANIZATION OF A PEDAGOGICAL EXPERIMENT IN ESTIMATING THE EFFICIENCY OF THE FORMATION PROCESS IT COMPETENCE OF GRADUATES OF VOOVO ROSGVARDIA

Abstract. The article is devoted to the issues of organizing and conducting a pilot experiment to assess the degree of effectiveness of the process of forming relevant IT competencies among graduates – specialists of informatization of the faculty (communications) of the Perm Military Institute Rosgvardia. The paper outlines the organizational and theoretical aspects of the content and structure of experimental research work to assess the level of formation of IT competence of graduates of VOOVO Rosgvardia, as well as the degree of relevance of the IT competencies acquired by them in the process of training.

Keywords: information competence, current competencies, structure of information competence, characteristics of the levels of IT competence, learning process, informatization of education, graduate of VOOVO, professional activity of an officer.

* * *

УДК 343.140.02

МУФАЗДАЛОВ САЛАВАТ ИБРАГИМОВИЧ

преподаватель кафедры уголовного процесса и криминалистики
(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии, г. Саратов)

ПРОНИН КОНСТАНТИН ВЛАДИМИРОВИЧ

кандидат юридических наук, доцент
старший преподаватель кафедры уголовного процесса и криминалистики
(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии, г. Саратов)

КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УБЕДИТЕЛЬНОСТИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ЭКСПЕРТА В ПРОЦЕССЕ ДОКАЗЫВАНИЯ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ

Аннотация. В статье исследуются критерии определения убедительности заключения эксперта в процессе доказывания по уголовным делам. Авторы приходят к выводу о том, что требование об отсутствии и даже недопустимости доказательств, в частности заключения эксперта, заранее установленной силы, в том виде, в котором оно изло-