

УДК: 378.016

СОРОКОВ СЕРГЕЙ ПЕТРОВИЧ

доцент,

доцент кафедры теории и истории государства и права

(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, г. Саратов)

ЧЕКУРКОВ НИКОЛАЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

кандидат технических наук,

преподаватель кафедры математики и информатики

(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, г. Саратов)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. В статье рассматриваются интерактивные формы обучения, применяемые преподавателем, в процессе изучения юридических дисциплин.

Ключевые слова: обучение, образование, интерактивные формы, юридическая дисциплина, обучаемый, деловая игра, ролевая игра, компетентность.

Образование – это процесс, направленный на воспитание и обучение личности, а также приобретение знаний, навыков, умений, формирование ценностей, опыта и компетенций. Изначально индивид начинает получать образование в семье, затем в детском саду, школе, высшем учебном заведении.

Процесс образовательной деятельности, требует от преподавателя быть профессионально подготовленным и компетентным в преподаваемых им учебных дисциплинах. В образовательном процессе преподаватель должен применять различные формы обучения в целях, чтобы курсанты овладевали знаниями и умели применять их на практике. В настоящее время учебный процесс предусматривает широкое применение как активных, так и интерактивных форм обучения. Рассмотрим деятельность преподавателя высшего учебного заведения при преподавании юридических дисциплин.

В процессе обучения применяются, как правило, пассивные, активные и интерактивные формы обучения.

При применении пассивной формы обучения происходит одностороннее воздействие преподавателя на обучаемого.

В процессе активных форм обучения происходит взаимодействие курсантов и преподавателя (рис. 1).



Рисунок 1 – Активная форма обучения

При применении интерактивных форм обучения, происходит не только процесс взаимодействия преподаватель – курсант, но и курсант – курсант (рис. 2).



Рисунок 2 – Интерактивная форма обучения

Одними из основных интерактивных форм обучения являются ролевые и деловые игры.

По мнению Т. В. Мальцевой, Е. Н. Сепиашвили, Ю. Б. Макаренко, деловые и ролевые игры развивают у обучаемых не только профессиональные, а также социальные и психологические компетентно-

сти, которые им необходимы, как будущим специалистам. Они считают, что в период проведения деловой игры курсанты решают задачи, схожие с жизненными ситуациями [1].

По мнению А. Р. Муратова и М. М. Шумиловой, деловая игра – это форма занятия, при которой происходит имитация реальных условий. Обучаемым определяются задачи, которые они в будущем будут решать в процессе своей профессиональной деятельности [2, с. 45].

Ролевая игра представляет собой подготовленную жизненную ситуацию, где каждому обучаемому отведена своя роль. Целью игры является формирование у обучаемого профессиональных компетенций, в процессе имитации определенных ситуаций и реальных условий [2, с. 47–48].

С точки зрения В. К. Третьякович, ролевая игра является формой моделирования ситуаций, будущей профессиональной деятельности [3].

Таким образом, в процессе проведения ролевой игры происходит распределение ролей и ставится проблема, решить которую должны участники с позиций своих персонажей.

Ролевые игры позволяют активно вовлечь обучаемых в образовательную деятельность и вызвать интерес к изучаемому предмету. Они создают отличные условия для установления обратной связи сразу же по окончании игрового взаимодействия. Ролевые игры основаны на обучающем эффекте совместных действий.

На основании вышесказанного, приведем примеры проведения ролевых и деловых игр в процессе обучения студентов юридического вуза.

В качестве примера проведения деловой игры предлагается рассмотреть один из вопросов темы: «Тактика предъявления для опознания» по дисциплине Криминалистика.

В начале занятия преподаватель поясняет, что предъявление для опознания – это самостоятельное следственное действие, заключающееся в установлении потерпевшим, свидетелем, подозреваемым или обвиняемым тождества или групповой принадлежности ранее воспринимавшегося объекта по его мысленному образу.

Задача следственного действия – предоставить возможность лицу опознать, узнать среди предъявляемых ему людей,

вещей или иных объектов тот, который он наблюдал или знал ранее.

В ходе занятия отрабатывается учебный вопрос «Предъявление для опознания живого лица».

Для отработки учебного вопроса следователь приступает к практической реализации сценария по заданной фабуле дела.

В аудитории организуется кабинет следователя. В следственном действии принимают участие обучаемые в соответствии с занимаемыми ролями: следователь, специалист, два статиста, опознаваемый, опознающий, защитник и понятые (не менее двух человек).

До начала следственного действия опознающий допрашивается следователем о тех признаках, по которым он может узнать лицо совершившего на него нападение.

Следователь действует строго по определенному ранее плану.

На начальной стадии следователь проводит подготовку к данному следственному действию: проверяет список лиц, необходимых для участия в предъявлении для опознания. Возможно добавление также переводчика и педагога (при допросе несовершеннолетних).

В задачу понятых входит удостоверение факта, содержания и результатов действий, при производстве которых он присутствовал, а также вправе делать замечания по поводу произведенных действий. Выполнение этой обязанности и права возможно при условии, что им разъяснены цель и содержание действия, их права и обязанности (ст. 60, 161 УПК РФ). На занятии понятые должны зафиксировать в рабочих тетрадях все нарушения, которые были допущены при проведении данного следственного действия.

Далее следователь действует согласно протоколу предъявления для опознания.

В «кабинет следователя» приглашаются специалист (готовит необходимое оборудование и проверяет его работоспособность, затем осуществляет видеозапись), понятые, поочередно приглашаются статисты, а затем опознаваемый. Последний представляется (называет фамилию имя отчество и место прописки) далее ему предлагается следователем занять любое место среди статистов. Каждому из опознаваемых вручается табличка с номером 1, 2 и 3 в том порядке как они расположены. После этого в кабинет следователя пригла-

шается опознающий. Следователь предлагает ему представиться. Опознающий называет свои фамилию, имя, отчество.

Следователь: Не узнаете ли вы среди стоящих людей с табличками человека, который совершил на вас нападение при указанных вами обстоятельствах?

Опознающий: Да, узнаю человека с табличкой № 3.

Следователь: По каким признакам вы его опознали?

Опознающий: По шраму на шее с правой стороны.

Следователь опознанному: опустите воротник рубашки и покажите шрам.

Опознанный опускает воротник рубашки и показывает шрам.

Следователь: На этом следственное действие завершается, какие будут замечания у участников следственного действия?

Участники: замечаний нет.

Следователь: Участники следственного действия распишитесь в протоколе следственного действия. Приглашенные распишутся, после этого специалист выключает видеокамеру.

Защитник внимательно следит за ходом следственного действия. Если следователь пытается заставить опознающего дать показания силой или обманом, то он заявляет протест.

Преподаватель может вмешиваться в действия обучающихся, если их действия начинают выходить за рамки предусмотренного. Наряду с этим вмешательство допускается для включения в занятие элемента конфликтной ситуации.

В ход занятия намеренно должны быть включены конфликтные ситуации, представляющие собой ошибочное поведение отдельных участников игры, основанные на реальных примерах следственной практики, например:

1. Следователь: перед началом следственного действия собирает в одном кабинете всех его участников, что недопустимо согласно требований уголовно-процессуального законодательства.

2. Опознающий не должен до начала следственного действия иметь контакт с опознаваемым (наблюдать его, даже на фото);

3. Следователь: разъясняет права понятным;

4. Специалист: во время проведения следственного действия имитирует поломку камеры. При этом следственное дей-

ствие не останавливается и продолжается без видеофиксации.

5. На входной двери, через которую проходят приглашенные лица (опознающий), размещается тематический стенд «Внимание, розыск!», на котором имеется фотоизображение одного из опознаваемых лиц, т. е. создается возможность опознающему иметь визуальный контакт (наблюдать на фотографии) с опознаваемым и т. д.

После окончания учебного занятия приступаю к обсуждению.

В случае, если никто из участников не отреагировал на ошибку конкретного участника, преподаватель останавливает отработку блока учебного вопроса, проводит разбор, указывает на ошибки, пути их устранения и начинает отработку данного блока сначала.

Занятия в форме ролевых игр можно проводить и по другим юридическим дисциплинам. Так, например, возможна отработка вопросов по предмету Международное право и Теория государства и права.

По дисциплине Международное право, данный вид занятия применяется при отработке темы «Международное гуманитарное право». В рамках данного занятия группа делится на две команды. Назначаются судьи в количестве двух человек из наиболее подготовленных студентов. Командам даются задания (жизненные ситуации). Они, руководствуясь международными и внутригосударственными нормативно-правовыми актами должны рассмотреть данную ситуацию и дать ей грамотный юридический анализ. Цель данного задания заключается в том, что обучаемые учатся быстро находить необходимый нормативно-правовой акт и грамотно его применить к сложившейся ситуации. Задача судей заключается в оценке ответов команд, а при необходимости указываются ошибки при ответах.

Таким образом, при отработке темы «Международное гуманитарное право» обучаемые не только изучают содержание нормативно-правовых актов, но и учатся практически их применять к тем жизненным ситуациям, в которых они в дальнейшем могут оказаться при выполнении служебно-боевых задач.

Данную форму занятия можно активно применять на занятиях по теории государства и права, при проведении темы «Правотворчество». Одним из вопросов данной

темы является: «Законотворчество». Обучаемые делятся на две группы: Государственная Дума и Совет Федерации, назначается Президент и два наблюдателя, которые смотрят и оценивают действия Законодательного органа власти. Преподаватель ставит перед обучаемыми проблему в виде принятия нового закона или необходимости внести поправки в действующее законодательство. После чего они согласно отведенных им ролей приступают к процессу законотворчества согласно Конституции Российской Федерации.

Таким образом, данная методика проведения занятия способствует более углубленному и полному пониманию обучающимися учебного материала, так как при изучении данного учебного вопроса, они рассматривают учебный материал как теоретически, так и практически.

Таким образом:

- деловые и ролевые игры требуют не только знания материала, но и вхождения в заданный образ, при этом необходима более качественная подготовка ролевых коллективов в процессе самостоятельной работы;

- они дают возможность выявить индивидуальность каждого обучаемого, его творческие возможности и компетентность;

- создают условия для лучшего усвоения учебного материала, осмысления норм и правил поведения, общения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мальцева, Т. В. К вопросу о методическом обеспечении ролевых и деловых игр / Т. В. Мальцева, Е. Н. Сепиашвили, Ю. Б. Макаренко // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2018. – № 1 (29). – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 25.01.2021).

2. Муратова, А. Р. Интерактивные формы обучения / А. Р. Муратова, М. М. Шумилина. – Владимир: Аркаим, 2015. – 206 с.

3. Третьякевич, В. К. Инновационные подходы в практике работы преподавателя университета / В. К. Третьякевич // Журнал Гродненского государственного медицинского университета. – 2017. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 25.01.2021).

* * *

SOROKOV SERGEY PETROVICH

associate professor

Associate Professor of the Department of State and Law Theory and History

(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov)

CHEKURKOV NIKOLAY ALEXANDROVICH

candidate of Technical Sciences

Lecturer of the Department of Mathematics and Computer Science

(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov)

THE USE OF INTERACTIVE FORMS OF TEACHING CADETS IN THE PROCESS OF TEACHING LEGAL DISCIPLINES

Abstract. The article discusses the interactive forms of teaching used by the teacher in the process of studying legal disciplines.

Keywords: training, education, interactive forms, legal discipline, learner, business game, role-playing game, competence.

* * *