

УДК 378.14

**ШАКИН ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ**адъюнкт адъюнктуры (очного и заочного обучения)  
(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт  
войск национальной гвардии, г. Саратов)**ЦЕНЦЕРЯ СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ**кандидат педагогических наук  
заместитель начальника кафедры военной педагогики и психологии  
(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт  
войск национальной гвардии, г. Саратов)

## МЕТОД КЕЙСОВ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ВОЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ В ИНСТИТУТАХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИИ

*Аннотация.* Предлагается методика применения метода кейсов к реализации системы формирования информационно-правового мировоззрения курсантов на занятиях по военной педагогике.

*Ключевые слова:* национальная гвардия России, информационно-правовое мировоззрение курсантов, военная педагогика, когнитивно-эволюционный подход, метод кейсов.

Учебная дисциплина «Военная педагогика» выполняет две основные функции – воспитательную и образовательную. Воспитательный процесс в военном вузе характеризуется постоянством взаимодействия с курсантами на протяжении всего периода их обучения. Военная педагогика является своего рода кульминацией воспитательного процесса. В процессе изучения военной педагогики курсанты не только испытывают на себе эффект педагогического воздействия, но и приобретают необходимые знания и опыт для дальнейшей самостоятельной воспитательной деятельности во вверенных им подразделениях. Воспитание курсанта направлено, прежде всего, на формирование мировоззрения защитника Отечества. Рост киберпреступности, а главное, рост «передового отряда» киберпреступности – кибертерроризма, вносит свои коррективы в понимание содержания мировоззрения офицеров национальной гвардии. Наличие враждебных угроз применения кибератак делает актуальным формирование ИПМ курсантов на протяжении всего их обучения в институте ВНГ РФ. В настоящей статье показывается, каким образом можно использовать метод кейсов для формирования ИПМ на занятиях по военной педагоги-

ке. Суть применения метода кейсов заключается в том, что курсантам предлагается дать профессиональную оценку конкретным киберпреступлениям. Курсант становится виртуальным участником представленной кейсом ситуации. Он как бы непосредственно переживает произошедшие в реальности события. При этом курсант не только совершенствует свою профессиональную подготовку, но и принимает непосредственное участие в формировании собственного информационно-правового мировоззрения.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Проектирование учебной дисциплины «Военная педагогика» осуществляется с учетом имеющихся содержательно-методических связей с военной психологией, методикой и организацией боевой подготовки и т. д. Для изучения военной педагогики необходимы знания психологических особенностей военнослужащих, психологии воинского коллектива, основ воспитания и обучения военнослужащих, а также основ тактики боевого применения подразделений. С учетом сформулированной во введении проблемы, от курсанта дополнительно требуется понимание важности борьбы с кибертерроризмом,

умение использовать высокого уровня технологии, необходимые для этой борьбы, а также осознание всей тяжести возможных последствий кибератак со стороны международного терроризма [1, 2, 3]. На занятиях по военной педагогике все перечисленные выше признаки ИПМ курсантов совершенствуются. При этом, будущий офицер не только совершенствуется в области противостояния кибертерроризму сам, но и приобретает готовность способствовать росту ИПМ своих потенциальных подчиненных, а если понадобится, то и росту ИПМ широких слоев населения. В первую очередь, своей уязвимой ее части – молодежи.

Мы предлагаем включить в программу курса военной педагогике ряд вопросов, имеющих непосредственное отношение к формированию ИПМ. Объем дополнительного материала должен составлять не менее четырех академических часов. Дополнительная учебная информация должна содержать сведения о потенциале социальных сетей, блогов и Интернет-СМИ, ответственных за ведение информационной войны, в которую оказалась вовлечена РФ. Курсантам должен быть хорошо известен набор возможностей Интернет-сервисов для воздействия на мнения людей. Будущие офицеры после изучения соответствующих вопросов будут еще лучше осознавать наличие все возрастающей угрозы безопасности РФ, исходящей от ее информационных противников.

Стремительное развитие и распространение информационно-коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на все сферы нашей жизни [4, 5, 6]. Постепенно информационное пространство становится «параллельным измерением», реальной виртуальностью состояния жизни общества, которая отличается, с одной стороны, большей свободой, мобильностью, оперативностью, а с другой стороны – меньшей ответственностью. Наличие «другой стороны» может способствовать расширению угроз индивидуальной, коллективной и национальной безопасности, которые по своим масштабам сопоставимы с угрозами применения обычного оружия или даже оружия массового уничтожения [1, 2, 7].

Для реализации задачи формирования ИПМ на занятиях по военной педагогике, как нам видится, с успехом может быть использован «кейс-метод», или, как он еще называется, «метод конкретных ситуаций» (МКС). В настоящее время в научном мире дано несколько определений данного

метода. Это определяется разнообразием его применения в различных сферах профессиональной деятельности. Одни исследователи определяют МКС как метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Другие – как технику обучения, использующую описание реальных экономических, социальных и бизнес ситуаций. Суть метода кейсов заключается в использовании информации, заложенной в различного рода ситуациях, историях или случаях из профессиональной деятельности. Кейс представляет собой реальную проблемную ситуацию, взятую из соответствующей профессиональной области.

После знакомства с необходимым материалом, иллюстрирующим суть кибертерроризма, курсантам предлагается проанализировать какую-нибудь конкретную ситуацию, связанную с применением кибероружия. Настоящая статья содержит описание двух кейсов. Первый кейс включает события 2007 года, когда израильская армия опробовала форму ведения кибервойны с Сирией. Военным хакерам из Израиля удалось тайно внедрить «тройанский вирус» в код программного обеспечения сети сирийской противовоздушной обороны, благодаря чему израильтяне получили возможность управлять системой противовоздушной обороны противника. Второй кейс демонстрирует явную роль интернет-технологий в событиях «Арабской весны». Благодаря их влиянию перевороты в Египте и Тунисе получили название твиттер- и фейсбук-революций. Протестующие общались между собой, используя социальные сети. Благодаря социальным сетям, им удавалось проводить антиправительственную агитацию и втягивать все больше новых участников в протестные движения.

Курсантам было предложено рассмотреть возможные альтернативные варианты развития событий и дать оценку, в том числе и политическую, рассматриваемым конфликтам. После анализа предложенных им кейсов, курсанты ответили на следующие вопросы:

1. Кто являлся организатором представленных в примерах кибератак?
2. Можно ли квалифицировать применение интернет-технологий во втором кейсе как акт кибертерроризма?
3. Можно ли было, и каким образом, противостоять кибер-действиям израильской армии со стороны Сирии?
4. Какие превентивные меры необходимо

принимать ВНГ РФ, чтобы противостоять проискам международного кибертерроризма?

#### ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ

В настоящей работе представлен лишь один эпизод применения метода кейсов к реализации системы формирования информационно-правового мировоззрения курсантов. Эффективность применения указанных подходов во многом определяется удачной организацией междисциплинарных связей. Для формирования ИПМ высокого уровня необходимо выстраивать множественные междисциплинарные связи, в которые оказываются вовлеченными учебные дисциплины из разных образовательных блоков [2, 8, 9].

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Астахова, Л. В. Развитие готовности будущего специалиста по защите информации к ситуационному управлению информационной безопасностью / Л. В. Астахова, И. В. Земцов // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 1. – С. 33.
2. Шакин, Д. А. Реализация системы формирования информационно-правового мировоззрения курсантов на занятиях по дисциплинам юридического цикла / Д. А. Шакин // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. – 2020. – № 1. – С. 161–168.
3. Галаев, С. В. Подготовка информатиков-юристов / С. В. Галаев // Высшее образование в России. – 2007. – № 5. – С. 78–79.
4. Зотов, А. А. Проектный подход в обучении курсантов военных вузов / А. А. Зотов // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции. – 2017. – С. 52–55.
5. Дудкин, Ю. А. Приоритетные организационно-педагогические условия формирования правового мировоззрения курсантов в вузах МВД России / Ю. А. Дудкин // Педагогический журнал. – 2017. – № 2. – С. 16–23.
6. Дудкин, Ю. А. Особенности формирования правового мировоззрения сотрудников полиции в вузах МВД России / Ю. А. Дудкин // Мир образования – образование в мире. – 2017. – № 1 (65). – С. 179–186.
7. Гаврилова, С. Г. Сформированность профессионального мировоззрения будущих военных специалистов как компонента комплексной готовности / С. Г. Гаврилова, С. В. Манецкая // Вестник Майковского государственного технологического университета. – 2015. – Вып. 3. – С. 86–91.
8. Галаев, С. В. Междисциплинарные учебно-методические комплексы как результат и средство информационного взаимодействия в информационно-коммуникационной предметной среде / С. В. Галаев, А. В. Букушева // Информатика и образование. – 2008. – № 4. – С. 113–115.
9. Александрова, Е. А. Гуманизация образовательной среды / Е. А. Александрова, М. В. Григорьева, Ю. В. Плешкевич. – Саратов: Наука, 2019. – С. 160.

\* \* \*

SHAKIN DMITRYI ALEKSEEVICH

Adjunct of Adjunct studies (full-time and part-time studies)

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov)

TSENTSERIA SERGEY VLADIMIROVICH

Candidate of Pedagogical Sciences

Deputy Head of the Department of Military Pedagogy and Psychology

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov)

#### THE CASE METHOD IN THE ORGANIZATION OF TRAINING SESSIONS ON MILITARY PEDAGOGY AT THE INSTITUTES OF THE RUSSIAN NATIONAL GUARD

*Abstract.* The method of application of the case method to the implementation of the system of formation of informational and legal worldview of cadets in the classroom on military pedagogy is proposed.

*Keywords:* National Guard of Russia, cadets' information-legal worldview, military pedagogy, cognitive-evolutionary approach, case method.

\* \* \*