

УДК 378.14

ШАКИН ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ

адъюнкт адъюнктуры (очного и заочного обучения)
(Саратовский военный орден Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии, г. Саратов)

БАРБАКАРЬ АЛЕКСЕЙ ГЕОРГИЕВИЧ

доцент,
доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики
(Саратовский военный орден Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии, г. Саратов)

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ КУРСАНТОВ ИНСТИТУТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО КРИМИНОЛОГИИ

Аннотация. Предлагается методика применения средового и когнитивно-эволюционного подходов к реализации системы формирования информационно-правового мировоззрения курсантов на занятиях по криминологии. Дается краткое изложение дополнительного материала, включенного в курс криминологии, читаемого в Саратовском институте войск национальной гвардии РФ.

Ключевые слова: национальная гвардия России, информационно-правовое мировоззрение курсантов, междисциплинарные связи, когнитивно-эволюционный подход, технология скаффолдинга.

На войска национальной гвардии возлагается, в частности, выполнение такой задачи, как участие в борьбе с терроризмом и экстремизмом. Состояние информационной безопасности в области государственной и общественной безопасности на сегодняшний день характеризуется постоянным повышением сложности, увеличением масштабов и ростом скоординированности компьютерных атак на объекты критической информационной инфраструктуры, усилением разведывательной деятельности иностранных государств в отношении России, а также нарастанием угроз применения информационных технологий в целях нанесения ущерба суверенитету, территориальной целостности, политической и социальной стабильности России [1, 2, 3]. Мы являемся свидетелями стремительно развивающегося кибертерроризма – относительно нового вида терроризма. Чтобы эффективно противостоять угрозам кибертерроризма, офицер ВНГ РФ должен владеть понятиями и элементами цифрового мира, технологиями цифрового мира эпохи третьей и четвертой промыш-

ленных революций. Будущие офицеры должны знать об особенностях преступности, терроризма и экстремизма цифрового мира, личностях преступников и преступных организаций, действующих в цифровом мире. Адекватный ответ ВНГ РФ на происки международного терроризма возможен не только благодаря техническому оснащению национальной гвардии и выучки ее офицеров. Информационно-правовое мировоззрение представляет собой такое качество офицера ВНГ РФ, которое вбирает в себя не только необходимые знания и умения в области права и информационных технологий, но и убежденность в необходимости борьбы с кибертерроризмом, понимание причин его возникновения и представление о последствиях возможных кибератак [4, 5].

Как показали проведенные исследования, процесс формирования ИПМ является сложным и длительным [6, 7]. На протяжении всех пяти лет обучения курсантам необходимо изучать различные аспекты борьбы с кибертерроризмом, быть готовым к противостоянию с его проявлениями.

Высокого уровня сформированности ИПМ можно добиться лишь на пути междисциплинарного подхода к обучению будущих офицеров ВНГ РФ [8]. В настоящей работе мы коснемся лишь некоторых аспектов применения принципа междисциплинарности в организации учебного процесса в Саратовском военном институте ВНГ РФ.

Процесс формирования ИПМ курсантов начинается с профессионально-ориентированной подготовки по информатике и математике. На занятиях по информатике курсанты военных вузов получают первый опыт, развивающий способность будущих офицеров уверенно действовать в современной информационной среде, ориентироваться в потоках информации, добывать и обрабатывать ее, владеть навыками использования информационных технологий. На занятиях по математике курсанты овладевают азами математической статистики, необходимой им, в частности, для прогнозирования результатов кибератак террористов всех категорий. В настоящее время в образовательной программе специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» дисциплина «математика» отсутствует. Поэтому мы вынуждены для курсантов, принимающих участие в экспериментальных исследованиях, добавить в программу дисциплины «информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» (далее – информатика) элементы математики. В частности, элементы нечетких множеств. Дополнительный материал затем используется для формирования ИПМ на занятиях по криминологии. Программа учебной дисциплины «криминология» также претерпевает некоторые изменения, которые соответствуют требованиям образовательного стандарта специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и выделяются высоким уровнем междисциплинарности, выражающейся включением в программу дисциплины элементов правовой информатики и правовой статистики.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Традиционно, целью изучения информатики является приобретение курсантами базовых знаний и практических навыков, позволяющих им эффективно применять информационные технологии для решения служебно-боевых задач в сфере профессиональной деятельности.

Информатика входит в информационно-правовой цикл как базовая дисциплина. В процессе изучения информатики курсанты получают теоретические знания и приобретают практические навыки, необходимые им для успешного усвоения большинства дисциплин основной образовательной программы и для эффективного осуществления служебно-боевой деятельности офицера ВНГ РФ с использованием современных информационных технологий.

Информатика призвана для оснащения курсантов необходимым инструментом решения различных служебных задач с использованием высоких технологий: работы в локальной и глобальной компьютерных сетях, самообучения в современных компьютерных средах, организации автоматизированного рабочего места, использования методов и средств обеспечения информационной безопасности с целью предотвращения несанкционированного доступа, злоумышленной модификации или утраты информации, составляющей государственную тайну и иной служебной информации, навыками компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики, работы с геоинформационными, информационно-поисковыми и информационно-справочными системами и базами данных, используемыми в профессиональной деятельности.

Предлагаемое авторами статьи расширение учебной программы информатики оправдано как стратегическими целями военного образования, так и соображениями методического свойства. С одной стороны, неизбежное для офицеров ВНГ РФ противостояние с международным кибертерроризмом требует от них владения особыми знаниями и приемами. С другой стороны, информатика входит в число дисциплин, выбранных авторами для решения поставленных перед ними педагогических задач. Расширение учебной программы информатики осуществляется за счет добавления в программу дисциплины специальных вопросов из таких областей, как правовая информатика, правовая статистика и математика.

Для выстраивания междисциплинарных связей между информатикой и криминологией, по мнению авторов статьи, в курс информатики следовало бы ввести такие понятия математики, как: генераль-

ная и выборочная совокупности, ряды распределений и др.

Для эффективного применения когнитивно-эволюционного подхода с привлечением технологии скаффолдинга в процессе преподавания криминологии необходимые курсантам знания подразделяются нами на четыре категории: оперативные знания (знания, приобретенные курсантами на более ранних стадиях обучения), транслируемые знания (информация, доведенная до курсантов преподавателем в начале занятия), актуальные знания (знания, которые курсанты могут приобрести в процессе работы над предложенной им задачей), потенциальные знания (те знания, доступ к которым для курсантов затруднен в настоящее время, но оказывается вполне возможным впоследствии).

Криминология соответствует второй фазе формирования ИПМ, поэтому применение технологии скаффолдинга должно мотивировать курсантов к выбору активных адаптаций как аккомодационного, так и ассимиляционного типа [2].

Таким образом, перед преподавателем, ведущим занятия по криминологии, ставится триединая задача:

- снабдить курсантов предметными знаниями и умениями;
- снабжая курсантов мета-предметными знаниями и умениями, развивать в них информационно-правовое мировоззрение;
- мотивировать курсантов к выбору активных адаптивных стратегий в использовании высоких технологий при решении предметных учебных задач.

Перед началом занятия преподаватель формулирует основные учебные вопросы:

- 1) изучение структуры и методов правовой статистики;
- 2) анализ комплекса статистических показателей оценки криминальных явлений;
- 3) исследование возможности применения компьютерной программы SPSS в процессе проведения многомерного статистического анализа в криминологии;
- 4) изучение методов множественного регрессионного и кластерного анализов и освоение их применения с помощью компьютерной программы SPSS.

После знакомства курсантов с необходимым материалом, традиционно относящимся к правовой информатике и правовой статистике, им предлагается проанализировать какую-нибудь конкретную ситуацию, связанную с применением ки-

бероружия. Например, события 2007 года, когда израильская армия опробовала форму ведения кибервойны с Сирией. Военным хакерам из Израиля удалось тайно внедрить «тройной вирус» в код программного обеспечения сети сирийской противовоздушной обороны, благодаря чему израильтяне получили возможность управлять системой противовоздушной обороны противника. Курсантам было предложено рассмотреть возможные альтернативные варианты развития событий и дать оценку, в том числе и политическую, рассматриваемого конфликта. Применение технологии скаффолдинга выразилось в том, что преподаватель, не раскрывая весь ход рассуждений, подводил курсанта к разумному выбору подходящей адаптивной стратегии типа «ассимиляция» или «аккомодация».

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ

В настоящей работе представлен лишь один эпизод применения средового и когнитивно-эволюционного подходов к реализации системы формирования информационно-правового мировоззрения курсантов. Эффективность применения указанных подходов во многом определяется удачной организацией междисциплинарных связей. Для формирования ИПМ высокого уровня необходимо выстраивать множественные междисциплинарные связи, в которые оказываются вовлеченными учебные дисциплины из разных образовательных блоков [2, 8, 9].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Астахова, Л. В. Развитие готовности будущего специалиста по защите информации к ситуационному управлению информационной безопасностью / Л. В. Астахова, И. В. Земцов // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 1. – С. 33.
2. Шакин, Д. А. Реализация системы формирования информационно-правового мировоззрения курсантов на занятиях по дисциплинам юридического цикла / Д. А. Шакин // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. – 2020. – № 1. – С. 161–168.
3. Галаев, С. В. Подготовка информатиков-юристов / С. В. Галаев // Высшее образование в России. – 2007. – № 5. – С. 78–79.

4. Зотов, А. А. Проектный подход в обучении курсантов военных вузов / А. А. Зотов // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции. – 2017. – С. 52–55.

5. Дудкин, Ю. А. Приоритетные организационно-педагогические условия формирования правового мировоззрения курсантов в вузах МВД России / Ю. А. Дудкин // Педагогический журнал. – 2017. – № 2. – С. 16–23.

6. Дудкин, Ю. А. Особенности формирования правового мировоззрения сотрудников полиции в вузах МВД России / Ю. А. Дудкин // Мир образования – образование в мире. – 2017. – № 1 (65). – С. 179–186.

7. Гаврилова, С. Г. Сформированность профессионального мировоззрения будущих военных специалистов как компонента комплексной готовности / С. Г. Гаврилова С. В. Манецкая // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2015. – Вып. 3. – С. 86–91.

8. Галаев, С. В. Междисциплинарные учебно-методические комплексы как результат и средство информационного взаимодействия в информационно-коммуникационной предметной среде / С. В. Галаев, А. В. Букушева // Информатика и образование. – 2008. – № 4. – С. 113–115.

9. Александрова, Е. А. Гуманизация образовательной среды / Е. А. Александрова, М. В. Григорьева, Ю. В. Селиванова, Е. А. Плешкевич. – Саратов: Наука, 2019. – С. 160.

* * *

SHAKIN DMITRYI ALEKSEEVICH

Adjunct of Adjunct studies (full-time and part-time studies)

(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov)

BARBAKAR ALEKSEY GEORGIEVICH

Associate Professor of the Department of Criminal Procedure and Forensic Science

(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov)

SOME ASPECTS OF THE FORMATION OF THE INFORMATIONAL AND LEGAL WORLDVIEW OF CADETS OF THE INSTITUTES OF THE NATIONAL GUARD OF THE RUSSIAN FEDERATION IN THE CLASSROOM ON CRIMINOLOGY

Abstract. The method of application of environmental and cognitive-evolutionary approaches to the implementation of the system of formation of informational-legal worldview of cadets in criminology classes is proposed. A brief summary of the additional material included in the criminology course read at the Saratov Institute of the Russian National Guard Troops is given.

Keywords: National Guard of Russia, informational and legal worldview of cadets, interdisciplinary communications, cognitive-evolutionary approach, scaffolding technology.

* * *