

УДК 373

РОГОДНИКОВА РАИСА АНАТОЛЬЕВНА

доктор педагогических наук, профессор  
 профессор кафедры военной педагогики и психологии  
 (Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь)

ПЛЕШИВЦЕВ АНДРЕЙ ЮРЬЕВИЧ

адъюнкт адъюнктуры (очного и заочного обучения)  
 (Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь)

## ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНОСТИ КАК НРАВСТВЕННОГО КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ У УЧАЩИХСЯ «КЛАССА РОСГВАРДИИ»

*Аннотация.* В статье приводится определение понятия «принцип воспитания» и рассматриваются принципы воспитания социальности как нравственного качества личности у учащихся «Класса Росгвардии». Авторы указывают на специфику «Класса Росгвардии» в процессе воспитания социальности у подростков.

*Ключевые слова:* принцип воспитания, социальность как нравственное качество личности, «Класс Росгвардии», самовоспитание, гуманизм.

**Ф**ормирование социальности как нравственного качества личности у учащихся «Класса Росгвардии» характеризуется специфичностью принципов воспитания, лежащих в основе воспитательного процесса.

Педагогический глоссарий А. В. Родионовой дает понятию «принципы воспитания» следующее определение: «Принципы воспитания – это общие требования к воспитательному процессу, выражающиеся в нормах, правилах, организации и проведении воспитательной работы» [4].

Рассмотрим основные принципы, лежащие в основе данного процесса.

*Принцип целостности всех элементов воспитательного процесса.* Применяя данный принцип к процессу воспитания социальности как нравственного качества личности у учащихся «Класса Росгвардии», следует отметить, что в конечном итоге школьник должен прийти к самовоспитанию, т. е. перейти на качественно новый уровень. Зная такую особенность, можно сказать, что самовоспитание целесообразно использовать в качестве критерия оценки уровня сформированности социальности у воспитанников «Класса Росгвардии». Приведенная краткая характеристика принципа целостности указывает на то, что в воспитательном процес-

се военнослужащий должен использовать целый комплекс методов, приемов и средств воспитания. Также должна быть учтена специфика задач, поставленных перед «Классом Росгвардии».

Следование данному принципу в «Классе Росгвардии» выстраивается в трех направлениях:

- взаимодействие военнослужащих с учащимися не только в учебной, но и в досуговой развивающей деятельности;
- использование разнообразной деятельности для общего и индивидуального развития ребенка;
- использование для формирования социальности многообразных направлений воспитания личности (нравственного, физического, трудового, интеллектуального, эстетического, политического, экономического).

Ключевая роль военнослужащих в процессе воспитания социальности. Несомненно, что деятельность педагога должна быть согласована с деятельностью военнослужащих. Именно в таком единстве педагогической деятельности и создаются наиболее благоприятные условия для процесса воспитания социальности. Также немаловажным фактором является личный пример поведения военнослужащего. Учащиеся «Класса Росгвардии» должны быть не пассивными объектами, а актив-

ными субъектами воспитательного процесса. Однако этот процесс невозможно пустить на самотек, поскольку он нуждается в первичной организации. Эту роль как раз и выполняет военнослужащий. Ему необходимо внимательно смотреть за тем, чтобы роль организатора воспитательного процесса не перешла грань, за которой активность учащихся, их инициативность и стремление принять участие в жизни класса нивелируется. Процесс руководства воспитательным процессом, в общем, и формированием социальности, в частности, должен учитывать активную роль самих учащихся. Таким образом, из рассмотренного принципа вытекает следующий принцип: принцип организации активной социальной деятельности, что свидетельствует об их взаимосвязи.

*Принцип организации активной социальной деятельности учащихся «Класса Росгвардии».*

Данный принцип указывает на то, что процесс воспитания социальности должен представлять собой взаимодействие с одной стороны военнослужащих, а с другой стороны самих учащихся. Следует уточнить, что большая часть активной деятельности должна исходить от взрослых, которые на своем примере постепенно должны увеличивать долю самостоятельности школьников в процессе социальной активности с тем, чтобы сформировать у учащихся навык социальной деятельности и активности.

*Принцип гуманизма.* Данный принцип является очень важным в процессе воспитания социальности как нравственного качества личности, поскольку и сам воспитательный процесс, и развитие современного общества имеют гуманистический вектор направленности и должны рассматриваться в качестве идеала. В работе с учащимися «Класса Росгвардии» принцип гуманизма должен, в первую очередь, отражаться во взаимоотношениях между военнослужащими и школьниками. Глядя на модель поведения взрослых, в основе которой положен принцип гуманизма, подростки также будут брать ее в качестве примера модели поведения в обществе. Цель военнослужащего при реализации на практике данного принципа заключается в создании наиболее благоприятных условий для личностного развития учащегося, посредством которых осуществляется его самоопределение в жизни.

*Принцип коллективизма.* Данный принцип характеризуется тем, что на личность школьника оказывает влияние не только личность и модель поведения военнослужащего, но и других учащихся «Класса Росгвардии». Общаясь между собой, подростки оказывают влияние друг на друга в области формирования социальности, поскольку примеряют на себя разные социальные роли, сам класс является мини-моделью социума. Из этого следует, что от того, какие условия будут сформированы внутри коллектива «Класса Росгвардии», будет зависеть успешность формирования социальности как интегративного качества личности подростка. В этой связи целесообразно использовать положительный опыт советских педагогов.

«Ничто так не скрепляет коллектив, как традиции» – говорил А. С. Макаренко [2].

Следует отметить, что большой вклад в методику формирования социализации внес В. А. Сухомлинский, который высоко ценил нравственный потенциал традиций. Традиции в коллективе могут быть различными, однако неизменной остается их функция: быть скрепляющим звеном коллектива [6].

Отметим, что не любая группа людей может быть названа коллективом: у воспитанников должны быть сформированы такие чувства и ценности, как доброта к ближнему, доверие, взаимовыручка, коллективная ответственность, умение работать в команде на результат. В данном случае учащийся «Класса Росгвардии» учится совмещать без ущерба личностные интересы и интересы коллектива. В качестве подобных традиций могут быть использованы даты военных побед российских войск, например. В этой связи особую актуальность приобретает не только внеклассная деятельность, но и общешкольная деятельность массового характера.

Рассмотренные принципы, их краткая характеристика и анализ показали их взаимообусловленность. Следовательно, в воспитательном процессе они должны быть использованы комплексно. Только такой подход позволит сформировать социальность учащихся «Класса Росгвардии» на качественно высоком уровне.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего

профессионального образования / Н. Ф. Голованова. – Москва: Академия, 2011. – 238 с.

2. Макаренко, А. С. Проблемы школьного советского воспитания / А. С. Макаренко; под ред. Г. С. Макаренко. – Москва: Академия педагогических наук РСФСР: Институт теории и истории педагогики, 1949 (Образцовая тип. им. Жданова). – 132 с.

3. Мудрик, А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2013. – 239 с.

4. Родионова, А. В. Педагогический глоссарий. Методическая разработка. – Липецк, 2010. – 10 с.

5. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник для студентов высших учебных заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского, 2012. – 415 с.

6. Сухомлинский, В. А. Методика воспитания коллектива / В. А. Сухомлинский. – Москва: Просвещение, 1981. – 192 с.

\* \* \*

ROGODNIKOVA RAISA ANATOLYEVNA

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Professor of the Department of Military Pedagogy and Psychology  
(Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm)

PLESHIVTSEV ANDREY YURYEVICH

Adjunct Adjunct courses of full-time and part-time study  
(Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm)

#### PRINCIPLES OF DEVELOPMENT SOCIALITY AS A MORAL QUALITY OF A PERSON AMONG THE PUPILS «ROSGVARDIA CLASS»

*Abstract.* The article provides a definition of the concept of «the principle of education» and examines the principles of development sociality as a moral quality of a person among the pupils «Rosgvardia Class». The authors point to the specifics of the «Rosgvardia Class» in the process of development sociality among teenagers.

*Keywords:* the principle of education, sociality as a moral quality of the person, «Rosgvardia Class», self-education, humanism.

\* \* \*