

5. Концепции воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. – URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 15.02.2021).

6. Алехин, И. А. Военная педагогика: учебник / И. А. Алехин, О. А. Анашкин. – Москва: Главное управление воспитательной работы Вооруженных Сил Российской Федерации, 2008. – 320 с.

7. Об организации работы с личным составом в Вооруженных Силах Российской Федерации: приказ Министра обороны России от 12 октября 2016 г. № 655. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.02.2021).

* * *

PETRUNIN MAKSIM VALERYEVICH

Adjunct Adjunct courses of full-time and part-time study
(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov)

FEOFILAKTOV ILYA ALEKSANDROVICH

Candidate of Pedagogical Sciences
Senior Lecturer of the Department of Military Pedagogy and Psychology
(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov)

FORMATION OF A SERVICE TRAINING SYSTEM IN RUSSIA

Abstract. The article examines the upbringing of military personnel as an interaction between a teacher and a pupil. The historical moments of the development of the education system in Russia are touched upon. The importance of the formation of a sense of patriotism, military duty, responsibility to the state is noted.

Keywords: education of servicemen, patriotism, military honor, military-patriotic education.

* * *

УДК 378.635.5

ПОЛЯКОВ ОЛЕГ АЛЕКСАНДРОВИЧ

адъюнкт адъюнктуры (очного и заочного обучения)
(Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь)

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

Аннотация. В статье рассматривается эффективность использования технологии модульного обучения в процессе формирования коммуникативной компетенции курсантов военных вузов. Описываются характеристики, способствующие успешному усвоению учебного материала и формированию компетенций, присущие технологии модульного обучения и процессе разработки данной технологии.

Ключевые слова: курсанты, технология обучения, учебный модуль, коммуникативная компетенция, образовательная деятельность.

В современной системе образования большое внимание уделяется процессу формирования и развития компетенций, которые необходимы выпускнику военного вуза. При таком подходе приори-

тетной становится подготовка военного специалиста нового формата, который способен, опираясь на знания, умения, навыки и собственный опыт, быстро и правильно решать поставленные перед ним слу-

жебно-боевые и повседневные задачи. Вышеупомянутое требование служит основой для качественно нового образования, которое способствует повышению профессиональной мобильности и адаптивности выпускников вузов войск национальной гвардии Российской Федерации, обеспечивая им необходимый уровень компетентности не только в последних разработках и инновациях, но и решении вопросов в определении эффективных вариантов решения возникающих служебных ситуаций. Одной из базовых компетенций необходимых выпускнику военного вуза является коммуникативная компетенция.

В профессиональной деятельности офицер войск национальной гвардии Российской Федерации зачастую сталкивается с необходимостью выполнения служебно-боевые задач и прохождения службы в условиях полиэтничного пространства Российской Федерации, постоянного межкультурного русскоязычного профессионального общения, происходящего в рамках несовпадающих этнокультурных стереотипов мышления и поведения, различающихся языковых картин мира, особенных этнопсихологических характеристик представителей иных национальностей. Знание основ вербальной и невербальной коммуникации во многом способствует построению деловых (служебных) отношений как с подчиненным личным составом, так и с командирами (начальниками). Эффективное формирование коммуникативной компетенции у курсантов военных вузов войск национальной гвардии во многом зависит от внедрения и использования новых технологий обучения, позволяющих не только усвоить, но и систематизировать полученные знания. Основным смыслом технологизации учебного процесса является выбор и использование наиболее продуктивных способов успешного достижения дидактических целей [1]. Для достижения этих целей необходимо учитывать образовательный потенциал модульной технологии обучения в формировании коммуникативных навыков у курсантов военных вузов. Педагогическая технология модульного обучения является одной из технологий инновационного обучения. Для понимания терминологии предстоящего исследования по данному направлению, рассмотрим определение понятий технология и учебный модуль.

Технология инновационного обучения

традиционно рассматривается как нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности. В высшем образовании чаще всего используется классификация технологий обучения в соответствии с дидактическими теориями, на которых они основаны. Одной из инновационной технологией обучения является технология модульного обучения, состоящая, как правило, из учебных модулей.

Учебный модуль – это дидактическая система, основная цель которой заключается во взаимодействии различных приемов и методов педагогической системы, обеспечивающих внедрение различных модулей в общую систему образовательного процесса. Структура модульной технологии как системы обучения состоит из компонентов, к ним относятся: цели и задачи обучения, содержание обучения, средства педагогического взаимодействия (методы обучения), организация учебного процесса (формы обучения), учебные пособия, обучающийся, преподаватель и результат их совместной деятельности. В процессе разработки модульной технологии обучения наиболее важным шагом является этап постановки целей. Суть этого этапа заключается в определении диагностических целей, способствующих достижению ожидаемого результата в виде реально измеряемых параметров [2]. Немаловажным условием успешной реализации и функционирования модульной технологии обучения является разработка и эффективное использование оценочных показателей и критериев для определения усвояемости пройденного материала обучающимися.

Определение уровня и критериев усвоения материала, рассмотрены в работах многих исследователей, наиболее распространенной системой является В.П. Беспалько, со следующей системой оценок: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», которые в рабочей программе представлены в виде категорий: «знать», «уметь», «владеть» [3]. Таким образом, определение необходимого уровня усвоения учебного материала позволяет дифференцированно подходить к оценке качества знаний. Важным шагом в разработке технологии модульного обучения является структурирование содержания учебного материала и наполнение его информационным содержанием.

Основная суть этого процесса заключается в выявлении системы логической связи между элементами содержания большой учебной единицы (дисциплины, блока, модуля, темы) и расположения учебного материала последовательно друг за другом и как результат образование логической связи между этими единицами. Дальнейшее построение модульного обучения реализуется через практические занятия, с целью приобретения курсантами необходимого профессионального опыта. Исходя из тематики нашего исследования, для приобретения коммуникативного опыта необходимо использовать следующие методы обучения: анализ профессиональных инцидентов, решение профессионально-значимых проблемных ситуаций-кейсов, анализ профессиональной сензитивности. При проектировании модульной технологии обучения, важным шагом является организация педагогического взаимодействия с учащимися на коммуникативном уровне субъект-предметных отношений.

По мнению В. А. Слостенина и Н. Г. Руденко, активизации учебного процесса в рамках технологии обучения способствуют фронтальные, коллективные, групповые, диадические коммуникативные ситуации и их разнообразное применение в учебном процессе [4]. Важным и основополагающим этапом проектирования и построения модульной технологии обучения является этап оценки и мониторинга результатов обучения и их корректировки. Главный показатель – объективность оценки. Поэтому в начале модуля курсанты должны знать систему критериев оценки знаний и навыков. Наилучшие результаты дает система многоуровневых заданий, выполняемых на практических или лабораторных занятиях, особенно если курсанту предлагается выбрать задание, соответствующее его уровню. Дифференцированный подход позволяет преподавателю контролировать уровень обучения студентов на начальном и заключительном этапах изучения модуля, выявлять существующие трудности и выбирать способы их устранения. Для оценки степени сформированности профессиональной коммуникации в полиэтническом коллективе мы выделяем три основных уровня, которые соответствуют качественной стороне ее развития:

- 1) элементарный;
- 2) достаточный;
- 3) продвинутый.

В проведенных нами исследованиях, направленных на изучение сущностных и параметральных характеристик коммуникативной компетенции, были выявлены структурные компоненты изучаемого феномена как интегративного личностного образования и обозначена необходимость их интеграции в процессе решения задач организации педагогического процесса по ее формированию. Основополагающим условием работы по данному направлению профессиональной подготовки курсантов мы считаем взаимодействие наполненных общекультурным и культурно-специфическим содержанием ее базовых структур в единстве мотивационно-потребностного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов.

Общепризнанные характеристики технологии модульного обучения способствующие успешному усвоению учебного материала и формированию компетенций, включают в себя:

- установление диагностических целей, которых курсант должен достичь, изучая каждый учебный модуль;
- гибкость, отражающая вариативность содержания образовательного комплекса, состоящего из разных учебных модулей, вариативность методов обучения, систем мониторинга и оценки;
- повышение осведомленности учителя и ученика о целях изучения данного модуля, который является фактором, способствующим познавательной деятельности;
- преобладание самостоятельной работы курсанта среди других видов деятельности, возникающее благодаря системе четко продуманных заданий и обеспечению самоконтроля знаний;
- рефлексия познавательной деятельности курсантов.

Данные характеристики показывают нам, что технология модульного обучения располагает и нацеливает обучающегося к самостоятельному усвоению материала, это дает будущему офицеру возможность решать повседневные и служебно-боевые задачи творчески, не шаблонно. В контексте нашего исследования, эффективное формирование коммуникативной компетенции курсантов военных вузов возможно при разработке и внедрении модульной системы обучения, которая предусматривает: активную позицию курсантов в строго регламентированном учебном и воспитательном процессе; индивидуальный подход к личности

курсанта, раскрытие и развитие его способностей, контроль профессиональных и личностных качеств; мотивационная подготовка к успеху в будущей профессиональной деятельности в целом и профессиональному общению в частности, развитие четко выраженных профессиональных качеств, умений и навыков деятельности в условиях полиэтнического пространства Российской Федерации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Талызина, Н. Ф. Технология обучения и ее место в педагогическом процессе /

* * *

POLYAKOV OLEG ALEKSANDROVICH

Adjunct of Adjunct studies (full-time and part-time studies)
(Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm)

IMPLEMENTATION OF MODULAR LEARNING TECHNOLOGY IN THE PROCESS OF FORMING COMMUNICATIVE COMPETENCE IN FUTURE OFFICERS

Abstract. The article discusses the effectiveness of the use of modular training technology in the process of forming the communicative competence of cadets of military universities. The characteristics inherent in modular learning technology and the process of developing this technology are described.

Keywords: cadets, teaching technology, training module, communicative competence, educational activities.

* * *

УДК 9.93/94

СОРОКОВ СЕРГЕЙ ПЕТРОВИЧ

доцент,

доцент кафедры теории и истории государства и права

(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии, г. Саратов)

ГРИБАНОВ ЯРОСЛАВ ЕВГЕНЬЕВИЧ

курсант 6 роты 3 батальона курсантов

(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии, г. Саратов)

ВОЕННЫЕ РЕФОРМЫ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ НАЧАЛА XX ВЕКА

Аннотация. В статье рассматривается служебно-боевая деятельность русской армии в конце XIX начале XX века. Анализируются причины, вызвавшие необходимость проведения военной реформы в Российской империи начала XX столетия. Рассматривается деятельность военного министра генерала В. А. Сухомлинова в организации реформирования армии.