

УДК 378.14

ПЕТРУНИН МАКСИМ ВАЛЕРЬЕВИЧадъюнкт адъюнктуры (очного и заочного обучения)
(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии, г. Саратов)**ФЕОФИЛАКТОВ ИЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВИЧ**кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры военной педагогики и психологии
(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии, г. Саратов)

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В РОССИИ

Аннотация. В статье рассматривается воспитание военнослужащих как взаимодействие воспитателя и воспитанника. Затрагиваются исторические моменты развития системы воспитания в России. Отмечается важность формирования чувства патриотизма, воинского долга, ответственности перед государством.

Ключевые слова: воспитание военнослужащих, патриотизм, воинская честь, военно-патриотическое воспитание.

С течением времени отечественная педагогика рассматривает воспитание как многосторонний процесс взаимного духовного обогащения и обновления воспитателя и воспитанника. Формирование системы воспитания военнослужащих в России неразрывно связано с развитием российской государственности. Петр I положил начало военному воспитанию как целостной военно-педагогической системы. Воспитание, в основу которого были положены идея защиты Отечества, соблюдение воинской чести и верности присяге, способствовало увеличению мощи России и носило ярко выраженный военно-патриотический характер [1, с. 5–6].

Патриотизм как основная идея воспитания оказался выше всех прочих ценностей. Исследователи, например, Е. В. Анисимов, А. В. Барабанщиков, С. В. Богданов, А. В. Котов, Э. Н. Коротков, Н. С. Кравчук, В. И. Оськин, А. А. Свечин, И. А. Скопыталов занимались вопросами формирования системы подготовки офицеров как «государевых людей», носителей государственно-патриотической идеи. Считалось по праву, что реформы Петра I конца XVII – начала XVIII веков, привели к созданию регулярной армии и флота России. В это время важное место в системе

подготовки воинов стало отводиться «воспитанию нравственному», основу которого составляло формирование духовных качеств и патриотических чувств.

Патриотизм, как одно из ключевых качеств воина, приобрел огромное значение после вступления в силу Уставов воинского и морского в начале 18 века. Например, накануне Полтавской битвы Петр I устроил строевой смотр войск, где объявил, что того, кто проявит слабость и покинет место в строю, будут считать погибшим, «кто завтра место в строю оставит, того в числе людей считать не будут». Обращение Петра перед битвой содержало напутствие, что сражаются воины, прежде всего, за свою Родину, за свое Отечество, «воины, вот пришел час, который решит судьбу Отечества, и так не должны вы помышлять, что сражаетесь за Петра, но за государство, Петру порученное, за род свой, за Отечество, за православную нашу веру и церковь. Не должны вас также смущать слава неприятеля, будто бы непобедимого, которого ложь вы сами своими победами над ним неоднократно доказывали. А о Петре ведайте, что ему жизнь его недорого, только бы жила Россия в блаженстве, для благосостояния вашего» [2, с. 38].

Готовность вовремя и одновременно

выполнить приказ, взаимовыручка товарищей по оружию, отвага во время сражения на поле боя способствовали духу преданности Отечеству в воспитании российских солдат и офицеров. Активно формировалось представление о том, что воинская учеба не должна быть «ненавистой и неблагодарной». Она должна шлифовать у каждого воина такие грани ратного искусства, которые бы «сияли в руках Победоносцев изумительным блеском», – писал историк А. М. Назаров, обобщая отношение к воинскому воспитанию и образованию в Петровские времена [3, с. 76].

Примером для своих воинов была служба императора на благо государства своего, которое он демонстрировал регулярно и добросовестно служил упорным трудом, что было огромным стимулом для людей в воспитательном процессе. Таким образом, можно сказать, что при Петре I военное воспитание достигло государственного значения.

Первым военным учебным заведением была школа математических и навигационных наук, открывшаяся в конце XVII века в России, которая осуществляла подготовку специалистов в военных и гражданских делах. Целью подобных военно-учебных заведений было заложить основы военно-патриотической подготовки у обучающихся и воспитать чувство преданности и любви к «государевой службе», ответственности за судьбу Родины, патриотического и воинского долга.

История развития национальной гвардии, начиная от внутренней стражи до современного этапа, ярко демонстрирует плодотворные результаты воспитательной работы с курсантами. Достижение целей способствует включению субъектов воспитания в воспитательный процесс при наличии определенного потенциала, а именно, методического мастерства, способности реализовать на практике воспитательные принципы и создать, и организовать в курсантском подразделении согласованную работу всех воспитателей [4].

Цели, задачи, виды и направления воспитания личного состава Вооруженных Сил Российской Федерации, а также принципы и содержание воспитательной работы отражены в Концепции воспитания военнослужащих [5]. Для успешного военно-профессионального воспитания необходимо, чтобы как объект (курсант), так и субъект (куратор) этой деятельности четко

осознавал цели и стоящие задачи воспитательной деятельности.

К задачам военно-профессионального воспитания относили формирование у воинов бодрости, смелости, надежности, храбрости, твердости, решительности и дисциплины. В контексте нравственного воспитания основное внимание уделялось формированию правдивости, благочестия, верноподданнических чувств. В целом содержание военного обучения и воспитания выражалось в том, чтобы дать каждому солдату нравственную, физическую и военно-профессиональную подготовку [6, с. 9].

Задачи по работе с курсантами носят комплексный характер и прописаны в нормативных документах. Среди них можно выделить следующие.

Прежде всего, необходимо учитывать требуемый уровень психологического настроя и морального состояния обучаемых при формировании государственно-патриотического сознания и системы воинских корпоративных ценностей и традиций. Кроме того, повышение мотивации обеспечивает эффективность профессионального роста при добросовестной высокоэффективной службе и боевой деятельности.

Важно помнить, что воинская дисциплина и правопорядок чрезвычайно актуальны в процессе формировании правовой культуры курсантов. В процессе реализации установленных законодательством РФ прав и социальных гарантий необходимо создание условий для удовлетворения информационных, культурных и духовных потребностей [7].

В современных условиях на воинское воспитание будущих офицеров возлагаются задачи особого порядка: быстрое и динамичное воинское становление молодого человека поступившего в военный вуз, формирование правильного понимания требований военной присяги и уставов, готовности беспрекословного выполнения приказов, чувства воинского долга, чести, гордости за службу в ВС РФ, освоение военной профессии и овладение оружием и боевой техникой; стремление к повышению профессионального мастерства, личная ответственность за обучение, стремление к самосовершенствованию, повышение культуры, этики и такта [1, с. 63–82].

Особое место в системе воспитательной работы Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Феде-

рации занимает филиал Центрального музея, пропагандирующий боевые традиции Росгвардии, выполняющий две основные функции: военно-патриотическое воспитание молодежи области и города (военно-профессиональная ориентация) и военно-патриотическая подготовка курсантов военного вуза. Основной и вспомогательный фонды музея насчитывают около 7 000 единиц хранения. В настоящее время музеем является гордостью военного института: именно в музее курсант соприкасается с волнующими событиями прошлого, подвигами воинов-героев; может увидеть их фотографии, боевое оружие, награды, документы и личные вещи, все то, что вызывает патриотические чувства, чувства чести, гордости и достоинства. Здесь проходит торжественное принятие военной присяги, проводятся экскурсии, занятия, лекции, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, презентации книг по военно-патриотической тематике.

Формированию системы воспитания военнослужащих способствуют занятия по истории, истории Росгвардии в залах музея. К примеру, на базе музея было разработано и проведено занятие по теме «Внутренние войска и их участие в событиях Кавказского региона». Определив учебные цели занятия, тщательно отработав содержание занятия-экскурсии, педагог пытается учесть возможные переживания, эмоции и психологический настрой курсантов, которые проникают в сознание и помогают закрепить чувства и понятие патриотизма.

Разрабатывая психологическую основу занятия, мы стремились вызвать в курсантах способность переживать и осознавать необходимость обеспечить безопасность Родины как основную обязанность каждого военнослужащего, а также стремление к подражанию подвигам героев, служащих Росгвардии, мотивируя на дела и поступки защитников Родины. На занятии приводятся факты, документальные материалы, экспонаты, показывающие курсантам действия воинов, в том числе их сверстников, в сложных боевых ситуациях, которые, сохраняя верность воинскому долгу, присяге, явили образцы мужества и героизма. Также привлекается дополнительная информация, которая используется в ходе занятия-экскурсии.

Разработанная система занятий, способствует формированию военно-профес-

сиональных и личностных качеств курсантов, в частности, формированию чувства патриотизма, верности Родине, воинским идеалам, преданности службе и т. д. Практика показывает, что вся деятельность музея должна быть дифференцирована по курсам и «сопровождать» курсанта весь период его подготовки в военном вузе, проходя от простых ознакомительных этапов через вовлечение в конкретную деятельность.

Плодотворной работой по воспитанию военнослужащих стали материалы военно-исторических конференций, вечеров-чествований, вечеров-портретов, посвященных Героям Советского Союза и Российской Федерации, а также офицерам, проявившим мужество и доблесть в боевой обстановке.

До сих пор не оставляют равнодушными молодых людей произведения о войне, ставшие классикой литературного жанра, Б. Васильева «В списках не значился», «А зори здесь тихие...», Г. К. Жукова «Воспоминания и размышления». Заставляют сопереживать, испытывать чувство гордости за героев фильмов «Честь имею», «9 рота». Курсанты слушают и поют песни Б. Окуджавы, В. Высоцкого, И. Талькова, В. Цоя, А. Розенбаума, О. Газманова, ставшие классикой наравне с «Землячкой» и остающиеся актуальными сегодня. Все вышперечисленное способствует формированию системы воспитания военнослужащих в формировании патриотических чувств, чести, достоинства, способности к самопожертвованию во имя Родины, гордости за право носить высокое звание офицера российской армии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Теория и практика воспитания военнослужащих: учебное пособие. – Москва: 12 центральная типография Министерства Обороны Российской Федерации, 2005. – 239 с.
2. Валишевский, К. Петр Великий. Репринтное воспроизведение издания 1911 года / К. Валишевский. – Москва: СП «ИКПА», 1990. – 245 – С. 38.
3. Назаров, А. М. Офицеры России: подготовка, культура, традиции / А. М. Назаров // Ориентир. – 2000. – № 1. – С. 76–79.
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года. – URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения: 19.02.2021).

5. Концепции воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. – URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 15.02.2021).

6. Алехин, И. А. Военная педагогика: учебник / И. А. Алехин, О. А. Анашкин. – Москва: Главное управление воспитательной работы Вооруженных Сил Российской Федерации, 2008. – 320 с.

7. Об организации работы с личным составом в Вооруженных Силах Российской Федерации: приказ Министра обороны России от 12 октября 2016 г. № 655. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.02.2021).

* * *

PETRUNIN MAKSIM VALERYEVICH

Adjunct Adjunct courses of full-time and part-time study

(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov)

FEOFILAKTOV ILYA ALEKSANDROVICH

Candidate of Pedagogical Sciences

Senior Lecturer of the Department of Military Pedagogy and Psychology

(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov)

FORMATION OF A SERVICE TRAINING SYSTEM IN RUSSIA

Abstract. The article examines the upbringing of military personnel as an interaction between a teacher and a pupil. The historical moments of the development of the education system in Russia are touched upon. The importance of the formation of a sense of patriotism, military duty, responsibility to the state is noted.

Keywords: education of servicemen, patriotism, military honor, military-patriotic education.

* * *

УДК 378.635.5

ПОЛЯКОВ ОЛЕГ АЛЕКСАНДРОВИЧ

адъюнкт адъюнктуры (очного и заочного обучения)

(Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь)

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

Аннотация. В статье рассматривается эффективность использования технологии модульного обучения в процессе формирования коммуникативной компетенции курсантов военных вузов. Описываются характеристики, способствующие успешному усвоению учебного материала и формированию компетенций, присущие технологии модульного обучения и процессе разработки данной технологии.

Ключевые слова: курсанты, технология обучения, учебный модуль, коммуникативная компетенция, образовательная деятельность.

В современной системе образования большое внимание уделяется процессу формирования и развития компетенций, которые необходимы выпускнику военного вуза. При таком подходе приори-

тетной становится подготовка военного специалиста нового формата, который способен, опираясь на знания, умения, навыки и собственный опыт, быстро и правильно решать поставленные перед ним слу-