

УДК 355.23

ФОМИН ВЛАДИМИР ИВАНОВИЧ

доцент,

доцент кафедры тактики служебно-боевого применения подразделений
(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии, г. Саратов)**ШЕСТАКОВ АЛЕКСЕЙ СЕРГЕЕВИЧ**

начальник учебного отдела

(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии, г. Саратов)

ВОЕННЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются условия труда и проблемные вопросы образовательной деятельности военного преподавателя на современном этапе.

Ключевые слова: военный преподаватель, образовательная деятельность, знания, умения, навыки.

В современных условиях для подготовки офицеров, способных гарантированно и качественно решать служебно-боевые задачи, стоящие перед войсками национальной гвардии Российской Федерации, необходима стройная система военного образования, в которой центральной фигурой является военный преподаватель. Это личность, которая на основе своего личного и служебно-боевого опыта, убеждений, квалификационных требований, образовательных стандартов, образовательных программ, воспитывает и обучает военного профессионала преданного своей Родине, готового квалифицированно решать задачи, поставленные перед войсками сегодня, а также перспективные задачи.

Актуальность научного анализа деятельности военного преподавателя обусловлена необходимостью решения ряда задач по совершенствованию подготовки офицерских кадров для Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации. Офицер – центральная фигура в любой «силовой структуре». Это гарант боевой готовности, здорового морально-психологического климата в коллективе, способности вверенного подразделения качественно выполнять служебно-боевые задачи в любых условиях обстановки. Поэтому воспитанием и обучением должен заниматься компетентный, высокоидейный,

профессионально подготовленный, мотивированный военный педагог.

Существенным отличием военного педагога от гражданского является возлагаемая на него воспитательная функция, направленная на формирование у обучаемых личностных качеств будущего защитника Родины.

Важнейшим этапом «рождения» военного педагога является процесс отбора и назначения кандидатов на должности профессорско-преподавательского состава в военные образовательные организации высшего образования (далее ВООВО) войск национальной гвардии Российской Федерации. Необходимо отметить, что не каждый офицер из войск и после окончания учебных заведений (академий), назначенный на преподавательскую должность, становится хорошим преподавателем. Одна из основных причин кроется в нежелании офицера заниматься незнакомой и может быть для него не интересной деятельностью, которая требует настойчивости, кропотливого труда, освоения навыков работы с литературой и информационными технологиями, необходимыми в образовательной деятельности. Поэтому важнейшим фактором назначения на должность преподавателя является не только образовательный ценз, прохождение службы, но и склонности к педагогической деятельности и лич-

ное желание кандидата. Если такого желания нет, то «рождения» преподавателя, как правило, не происходит. В настоящее время назначение на должность преподавателя, в соответствии с Квалификационными требованиями, предъявляемыми к кандидатам при назначении на должности профессорско-преподавательского состава командования факультетов ВООВО войск национальной гвардии Российской Федерации, утвержденными 23 мая 2019 года, происходит без конкурсной основы. Конкурс начинается с должности старшего преподавателя.

Необходимо отметить, что на протяжении длительного периода времени просматривается следующая кадровая тенденция в подборе кандидатов на должность преподавателей. Офицеры, которые в войсках зарекомендовали себя как профессионалы, командование видит в них кадровый резерв для назначения на высшие командные должности, не желают связывать свою службу с должностью военного педагога, считая карьеру в войсках более перспективной и престижной. Если с комплектованием должностей профессорско-преподавательского состава гуманитарных, юридических дисциплин не вызывает особых трудностей по причине дислокации ВООВО войск национальной гвардии в крупных научных центрах (Санкт-Петербург, Новосибирск, Саратов, Пермь) и при острой необходимости их можно оперативно заместить и гражданским персоналом, то с преподавателями дисциплин военно-профессионального профиля такая практика неприемлема. Не совсем понятны одинаковые требования (высшая оперативно-тактическая подготовка) при назначении на должности профессорско-преподавательского состава дисциплин военно-профессионального профиля. Например, должность преподавателя огневой подготовки, военной топографии, инженерного обеспечения служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии, радиационной, химической, биологической защиты, такого уровня образования не требует, но кадровым органам и кафедрам существенно сужает «поле» для подбора кандидатов. На памяти многих офицеров - выпускников опытные преподаватели и мудрые методисты огневой подготовки, которые были назначены с должности командира роты курсантов.

До настоящего времени нет продуманной системы ротации профессорско-препо-

давательского состава кафедр дисциплин военно-профессионального профиля. Между тем, в армиях зарубежных стран предусмотрена ротация преподавательского состава – преподавателей «стреляющих» и «летающих» кафедр, раз в четыре года, кроме того ограничен предельный возраст пребывания на преподавательской работе – 64 года. Ротация – это тесная и неразрывная связь образовательной деятельности ВООВО и практики выполнения служебно-боевых задач войсками национальной гвардии. Ротация должна проводиться регулярно, системно и обеспечивать:

- сохранение научного потенциала кафедр и опытных преподавателей-методистов;
- приток офицеров, богатых войсковым опытом службы в различных регионах и должностях, способных передать этот опыт (обновление педагогических коллективов);
- перевод для прохождения службы в войсках преподавателей, не проявивших себя в педагогической и научной деятельности;
- формирование готовности у преподавателей к изменениям и нововведениям;
- наличие на кафедре офицеров, имеющих опыт по всем направлениям служебно-боевой деятельности.

В системе ротации необходимо, во-первых, определить перечень должностей на кафедре, которые подлежат ротации, а также периодичность ее проведения. Во-вторых, перечень должностей офицеров, проходящих службу в войсках и территориальных органах, для направления в ВООВО на должности профессорско-преподавательского состава. Ротация должна быть безвозвратной для преподавателей ВООВО, не склонных к педагогической и научной деятельности и кольцевой, когда перспективные преподаватели, старшие преподаватели после получения войскового опыта возвращаются обратно на кафедру с перспективой их дальнейшего служебного роста.

Существенное влияние на образовательную деятельность военного преподавателя оказывает организация повседневной жизни ВООВО (регламент служебного времени, распорядок дня, проведение мероприятий, связанных с боевой готовностью, воспитательной работой, командирской подготовкой, выполнение службы в составе суточного наряда и другие мероприя-

тия). Планирование и проведение данных мероприятий в военных институтах должно обеспечивать рациональное использование временных, личностных и интеллектуальных возможностей преподавателей. Управленческая деятельность командования и учебного отдела военного института, прежде всего, должна быть направлена на обеспечение условий для эффективной деятельности преподавателя в реализации учебной и методической работы.

Основным содержанием деятельности военного педагога является учебная, методическая и научная деятельность, однако необходимо обратить внимание, что у военного педагога наряду с этой нагрузкой дополнительно в пределах 40 % служебного времени от общего бюджета времени занимает командирская подготовка, выполнение обязанностей в составе суточного наряда и ряд других организационных мероприятий (еженедельные разводы на занятия, доведение приказов и распоряжений, дополнительные мероприятия в виде зачетов, совещаний и др.). Проблема здесь не только в количестве времени затрачиваемого на эти мероприятия, а в том, что не всегда эти мероприятия согласуются с объемом учебной и методической работы преподавателя в этот период и не редко отвлекают и снижают качество работы преподавателей. В связи с этим требуется уточнение, а в отдельных случаях и пересмотр норм планирования и учета труда военного преподавателя. В настоящее время планирование и учет труда профессорско-преподавательского состава ведется в соответствии с приказом Министра внутренних дел Российской Федерации от 1 ноября 2005 года № 880. В нормы для расчета учебной работы есть необходимость дополнительно внести норму на индивидуальную работу с курсантами, которые имеют проблемы с успеваемостью (по причине болезни, недостаточной школьной подготовкой и т. д.). В нормы методической работы требуется внести уточнения необходимого времени для разработки учебно-методических материалов для проведения занятий по тактико-специальным дисциплинам, а также увеличения времени на переработку и постоянное обновление учебно-методических материалов по причине изменений ФГОС, квалификационных требований.

Учебная работа – это основное содержание деятельности военного преподавателя.

Качественно организованные и проведенные педагогом-профессионалом учебные занятия – гарант выполнения кадрового заказа. Наиболее сложными по подготовке и проведению являются занятия по тактико-специальным дисциплинам, они требуют от преподавателя не только педагогического мастерства, опыта служебно-боевой деятельности, но и тщательно продуманной методики. Высокое качество занятий может обеспечить наличие на кафедрах опытных методистов, старших преподавателей, которые имеют богатый опыт проведения подобных занятий в различных условиях обстановки. В этом плане, кроме работы с начинающими преподавателями, которая существует в ВООВО, наиболее эффективна система наставничества опытных методистов над начинающими и молодыми преподавателями.

Хочется обратить внимание на разные условия образовательной деятельности, прежде всего, учебной работы преподавателя дисциплин военно-профессионального профиля и преподавателя гуманитарных, юридических дисциплин. Преподаватель огневой подготовки, тактики служебно-боевого применения подразделений, инженерного обеспечения служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии большую часть учебного времени проводит с курсантами на стрельбище, учебном центре, в поле зимой и летом. Значительная часть времени преподавателями затрачивается на подготовку учебно-материальной базы и обучаемых к занятиям, не говоря уже об уровне ответственности за соблюдение требований безопасности при проведении занятий по стрельбе, с использованием боевой техники и имитационных средств. Вышеуказанные факторы не оказывают влияния на размер денежного содержания преподавателя дисциплин военно-профессионального профиля, хотя очевидно, что деятельность проходит в более сложных условиях, чем у других коллег по институту.

Методическая деятельность военного преподавателя – важнейшее направление, которое обеспечивает, прежде всего, эффективность учебной работы и занимает значительное время от 20 до 40 процентов. В этой работе необходимо выбрать главное, так анализируя методическую деятельность ряда высших учебных заведений был отмечен ряд проблем характерных и для ВООВО: «Существенные временные

затраты на разработку и постоянное обновление, актуализацию учебно-методических материалов, связанных с появлением новых версий ФГОС. Естественно, что качество этого методического контента зачастую не высокое» [4]. Главное в этом направлении сохранить на кафедрах «костяк» опытных методистов-преподавателей, которые владеют методикой подготовки и проведения всех видов занятий в различных условиях и способны передать этот опыт молодым преподавателем. Проблемными вопросами по методической деятельности является также высокая динамика образовательной деятельности, которая в полной мере не позволяет на кафедре, предметно-методической комиссии обсуждать все актуальные вопросы организации учебной и методической работы. Необходимо не акцентировать внимание преподавателей на точном выполнении требований по оформлению учебно-методических материалов, не загружать их механической работой по их переработке, а основные усилия сосредоточить на высоком содержательном уровне учебно-методических материалов и качестве проведения учебных занятий.

Научная деятельность – важнейшее направление в работе военного преподавателя. Оно совершенствует навыки в работе с литературой, информационными ресурсами, анализе и поиске необходимого материала. Формирует у преподавателя научное мышление, широкий кругозор. Научная деятельность является наиболее проблемной для военного преподавателя. Причин здесь несколько. Личностные, возраст в котором становятся военными преподавателями, как правило, в 35–40 лет, способности к научной деятельности, мотивация. Общегосударственные – это требование в наличии у каждого преподавателя ученой степени (ученого звания), ужесточение требований к материалам диссертационных исследований, количеству и научному уровню статей, усложнение защиты по причине сокращения количества диссертационных советов. Организационные, которые подразумевают недостаточное количество времени для работы над диссертационными исследованиями (за исключением очной адъюнктуры), общение с научными руководителями, большая часть из них работает в других вузах. Материальные затраты, связанные с организационными вопросами по причине защи-

ты диссертационных исследований у значительной части преподавателей в вузах по всей территории Российской Федерации. В этих условиях преподавателям, ведущим диссертационные исследования требуется поддержка на всех уровнях как моральная, так и материальная, прежде всего, предоставить время для работы и перспективу дальнейшего служебного роста при защите диссертации.

Анализ деятельности преподавателя в «погонах» показывает, что необходимо поднять престиж военного-преподавателя, заинтересованность в педагогической деятельности офицеров, проходящих службу в войсках. Чтобы большая часть офицеров, проходящих службу в войсках и территориальных органах, считала престижной и перспективной прохождение службы на должности профессорско-преподавательского состава, особенно кафедр дисциплин военно-профессионального профиля. Только в этом случае будет смысл проводить конкурс, когда на одно вакантное место будет несколько кандидатов. Стимулы должны быть различными и материальными и моральными:

- доплата за педагогическую деятельность, начиная с 5 лет педагогического стажа;

- выплаты преподавателям военно-профессиональных дисциплин за учебные занятия, проводимые в полевых условиях;

- назначение на должности профессорско-преподавательского состава дисциплин военно-профессионального профиля (огневой подготовки, военной топографии, инженерного обеспечения служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии, радиационной, химической и биологической защиты) офицеров, склонных к педагогической деятельности без высшей оперативно-тактической подготовки;

- создание преподавателям благоприятных условий для работы над диссертационными исследованиями.

Основной целью и стратегией должно быть формирование среды для военного педагога в которой бы происходило его формирование и совершенствование как профессионала, способного подготовить и воспитать офицера, патриота своей Родины, способного качественно выполнять служебно-боевые задачи, стоящие перед войсками национальной гвардии Российской Федерации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О войсках национальной гвардии Российской Федерации: Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ (ред. от 11.10.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. – № 27 (Часть I). – Ст. 4159.

2. Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации по военно-учетной специальности 370300 «Служебно-боевое применение соединений, воинских частей и подразделений войск национальной гвардии».

3. Квалификационные требования, предъявляемые к кандидатам при назначении на должности профессорско-преподавательского состава, командования факультетов ВООВО войск национальной гвардии Российской Федерации от 23 мая 2019 года.

4. Москвина, Н. Профессиональная деятельность преподавателя вуза: ценностно-временные коллизии / Н. Москвина, Б. Фишман // Высшее образование в России. – 2020. – июль. – С. 152–144.

5. Громова, М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие / М. Т. Громова. – Москва: Издательство Юнита-Дана, 2002. – 415 с.

* * *

FOMIN VLADIMIR IVANOVICH

Associate Professor

Associate Professor of the Department of Tactics of Service-Combat Use of Units

(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov)

SHESTAKOV ALEXEY SERGEEVICH

Head of Training Department

(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov)

AMILITARY TEACHER IN THE MODERN ACADEMIC ACTIVITY

Abstract. There have regarded the job context and concerns of a military teacher s academic activity nowadays.

Keywords: military teacher, academic activity, knowledge, skills.

* * *

УДК 343.2

ЧУКИН ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ

Старший преподаватель кафедры уголовного процесса и криминалистики

(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт

войск национальной гвардии, г. Саратов)

СУБЪЕКТИВНАЯ ОШИБКА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ
НА УГОЛОВНУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Аннотация. В статье исследуется содержание одного из аспектов, характеризующих субъективную сторону преступления – уголовно-правовую ошибку, то есть заблуждение лица относительно характера совершаемого им противоправного деяния и его последствий. В большинстве случаев, подобное заблуждение не влияет на уголовную ответственность. Вместе с тем на примере некоторых общественно опасных деяний, совершаемых военнослужащими, в зависимости от направленности умысла, показывается, что ошибка может оказывать влияние на квалификацию содеянного. Кроме того, отмечается, что исходя из принципа справедливости, действительное от-