

* * *

BOGDANOV DENIS ALEKSANDROVICH

Adjunct of Adjunct Studies (full-time and part-time studies)
(Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm)

INTEGRATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract. The article examines the national digital standards used in the US education system, and technologies that ensure the effectiveness of the educational process, improving linguistic competencies and skills when working with a foreign language scientific text.

Keywords: education, integration, educational standard, digital technologies, constructivism, blume theory, teaching and learning process, teaching resources.

* * *

УДК 37.04:372.09

БОГОМОЛОВ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ

адъюнкт адъюнктуры (очного и заочного обучения)

(Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь)

ФОРМИРОВАНИЕ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ УМЕНИЙ
КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПОДЧИНЕННЫМИ

Аннотация. В статье приводится пример возможных способов формирования у курсантов умения коммуникативно-речевого взаимодействия с подчиненными, в процессе проведения учебных занятий по дисциплине «Военная психология и педагогика» с применением активных и интерактивных методов обучения (проблемная лекция, лекция-дискуссия, решение ситуационных задач, тренинг, деловые и ролевые игры). Выдвигается предположение, что, офицер-выпускник, являющийся непосредственным преподавателем для своих подчиненных, наделенный навыками коммуникативно-речевого взаимодействия с подчиненными, способен более эффективно обучать их военному делу.

Ключевые слова: курсанты, подчиненные, подчиненный личный состав, коммуникативно-речевое взаимодействие, обучение подчиненных, офицер-выпускник, служебно-боевая деятельность.

Задача современного военного образования – подготовка специалиста высокого класса, которая предполагает не только развитие его профессиональных качеств и навыков, но и эволюцию личностных коммуникативных характеристик и умений, в целях эффективного взаимодействия с подчиненными, главным образом, в аспекте организации и проведения с ними учебных занятий по боевой подготовке.

Офицер, после окончания военного учебного заведения, при прохождении дальнейшей воинской службы в подразделениях и воинских частях войск национальной гвардии Российской Федерации,

регулярно выполняет служебные задачи по обучению и воспитанию своих подчиненных. Процесс обучения и воспитания подчиненного личного состава можно представить в виде непрерывного взаимодействия, которое характеризуется общением между обучающим и личным составом учебной группы. Приведем пример трактовки термина «общение», которую интерпретировал Б. Д. Парыгин. С точки зрения ученого, общение между людьми – это сложный и многогранный процесс, возникающий в определенное время, и в определенной группе, социуме, порождаемый как естественной, так и вынужденной необходимостью [1]. По мнению Б.

Д. Парыгина процесс общения интегрирует информационную, управленческую и регулятивную функции. Также отметим слова Дейла Карнеги, который еще в 1936 году писал: «Успехи того или иного человека в его делах процентов на пятнадцать зависят от его профессиональных знаний и процентов на восемьдесят пять от его умения общаться с людьми» [2].

В контексте служебного общения офицера-выпускника с обучаемыми-подчиненными, рассмотрим коммуникативно-речевое взаимодействие как фактор повышения качества учебных занятий по боевой подготовке с подчиненными, и реализации воспитательной функции в воинском коллективе [3].

Умение разбираться в людях, устанавливать с ними коммуникативно-речевое взаимодействие – важные качества успешного руководителя – командира, начальника. Особенно это актуально при проведении занятий с подчиненным личным составом. Личный служебный опыт, мнения других старших офицеров говорят о том, что в большинстве внутриведомственных документов, регламентирующих организацию и проведение занятий, отсутствуют толкования особенностей индивидуального подхода при проведении занятий с подчиненными. А как известно, в подразделениях войск национальной гвардии Российской Федерации, комплектуемых военнослужащими по контракту, зачастую преобладает яркий контраст между разновозрастными подчиненными военнослужащими различных национальностей. Этот факт ставит перед нами задачу наделить курсантов военных вузов войск национальной гвардии Российской Федерации – будущих преподавателей для своих подчиненных, знаниями и умениями коммуникативно-речевого взаимодействия с подчиненным личным составом, в целях эффективного проведения занятий и максимального усвоения учебного материала обучаемыми.

Опыт показывает, что нестандартные упражнения и методы обучения вызывают заинтересованную реакцию у обучаемых информативной новизной, образующимися возможностями перемены лидерских ролей. Это очень важный фактор, восходящий к идее о том, что при проведении занятий, при изложении учебного материала необходимо осознанно использовать и тело, и эмоции, вовлекая курсантов в психо-

соматическое реагирование (минидискуссии внутри творческого процесса) [4].

Формирование умений коммуникативно-речевого взаимодействия курсантов военного института происходит в процессе преподавания дисциплин: философия, социология, политология, социальная психология, военная психология и педагогика. Процесс преподавания курсов этих дисциплин способен трансформировать сознание курсантов до качественно нового уровня, при условии применения в процессе преподавания курсов этих дисциплин активных и интерактивных методов обучения. В процессе таких занятий курсанты работают в минигруппах, учебные задания структурируются таким образом, что все члены группы оказываются взаимосвязанными и взаимозависимыми и при этом достаточно самостоятельными в овладении материалом и решении задач. Также в целях развития ораторского искусства курсантов, целесообразно включать их в роль преподавателя со своей учебной группой в проведении вступительной части занятия, одного из учебных вопросов занятия, заключительной части занятия.

Все это имеет отношение к образовательному процессу Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации в аспекте формирования умений у курсантов коммуникативно-речевого взаимодействия с подчиненными, в целях повышения качества процесса обучения личного состава выпускниками при прохождении службы в качестве офицера.

К сказанному выше стоит добавить следующее: современная «субъект-субъектная» парадигма образования в XXI веке основывается на представлении личности как самоценности. В воинских частях и подразделениях войск национальной гвардии Российской Федерации также сохраняются традиции обучения и воспитания личного состава с опорой на индивидуальность каждого военнослужащего. Это подтверждает необходимость развития и совершенствования системы формирования умений коммуникативно-речевого взаимодействия у курсантов военных вузов с обучаемыми-подчиненными [5].

Особого внимания требует тот факт, что традиционное обучение апеллирует не к «абсолютному субъекту» и «монологу», а к современному преподаванию курсов, формирующих профессиональную комму-

никативную деятельность будущего специалиста. Необходимо заложить принцип диалогичности, при котором открытость пространства взаимодействия будет обеспечиваться атмосферой доверия и принятием человека таким, каков он есть, создавая свободу для развития его творческих способностей. Однако реализуется такой принцип лишь при определенных условиях – когда процессы обучения и воспитания имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием. К ним относятся тренинги, сценарные и ролевые игры, решение ситуационных задач, и т. п. Необходимо отметить, что существует и возможность использовать потенциал лекций в целях формирования умений курсантов военных вузов к эффективному коммуникативно-речевому взаимодействию с будущими подчиненными. Применение таких новых форм лекций, как проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция с заранее запланированными ошибками, при преподавании курса дисциплины «Военная психология и педагогика», приумножает возможности воздействия современного материала на сознание курсанта, делает возможным восприятие на более глубоких уровнях психики, что будет способствовать более эффективному формированию готовности будущих офицеров к более качественному решению вопроса обучения и воспитания подчиненного личного состава.

Интересное направление работы с курсантами в профессиональном образовании – тренинги. Влияние тренинга на личность настолько широко, что его используют и в системе обучения, и в подготовке профессиональных кадров. Тренинг следует понимать как совокупность активных методов, используемых при формировании знаний, умений, навыков общения, саморазвитии, карьерном росте посредством групповой динамики. Причем тренинговая группа является зеркалом каждого его члена, за счет чего и достигаются обратная связь и эффективность личностного и профессионального роста [6].

Тренинг не сводится только к обучению, приобретению знаний. Огромное значение имеет эмоциональный компонент, то есть отношение обучаемого к происходящему плюс обратная связь с группой. В качестве средств тренинга используются беседы, дискуссии, игры (деловые, ролевые) и другие. Очень важен

подбор продуктивных, апробированных практикой игр, упражнений, заданий и их вариантов.

Таким образом, анализируя в целом систему современного высшего военного профессионального образования, можно с уверенностью сказать, что она ориентирована на качественную подготовку будущего офицера. Качество же подготовки курсантов военных вузов можно оценить проанализировав отзывы командиров воинских частей, в которых выпускники проходят дальнейшую воинскую службу в качестве офицеров – непосредственных преподавателей для своих подчиненных. Также необходимо отметить, что важным условием умелого руководства подчиненным личным составом является умение офицеров-выпускников осуществлять социальное взаимодействие, что во многом зависит от целенаправленного формирования у курсантов коммуникативно-речевого взаимодействия с будущими подчиненными в стенах военных вузов.

Важными и актуальными в современной военно-педагогической науке остаются вопросы, связанные с формированием коммуникативной деятельности будущего офицера-педагога как фактор качественного и эффективного обучения подчиненного личного состава подразделений и воинских частей войск национальной гвардии Российской Федерации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Парыгин, Б. Д. Основы социально-психологической теории / Б. Д. Парыгин. – Москва: Мысль 1971. – 352 с.
2. Карнеги, Д. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично / Д. Карнеги. – Москва: Попурри, 2020. – 416 с.
3. Ковальчук, А. С. Основы имиджологии и делового общения: учебное пособие для вузов / А. С. Ковальчук. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 256 с.
4. Черновалова, Г. А. Развитие коммуникативных качеств личности при подготовке специалистов / Г. А. Черновалова // Формирование гуманитарной среды и внеучебная работа в вузе, техникуме, школе: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции (25 апреля 2006 г.) / Пермский государственный технический университет. – Том I. – Пермь, 2006. – С. 29–42.

5. Дрокина, С. В. Стратегия формирования готовности к общению в условиях учебного процесса / С. В. Дрокина // Среднее профессиональное образование: приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «СПО». – 2005. – № 2. – С. 30–52.

6. Реньш, М. А. Социально-психологический тренинг: практикум / М. А. Реньш, Н. О. Садовникова, Е. Г. Лопес. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2007. – 190 с.

* * *

BOGOMOLOV ALEKSANDR NIKOLAEVICH

Adjunct of Adjunct Studies (full-time and part-time studies)
(Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm)

FORMATION AT CADETS OF MILITARY SCHOOLS OF COMMUNICATION SKILLS-VERBAL INTERACTION WITH SUBORDINATES

Abstract. In the article, the author gives an example of possible ways to form the ability of cadets to communicate and communicate with subordinates, in the course of conducting training sessions in the discipline "military psychology and pedagogy" using active and interactive teaching methods (problem lecture, lecture-discussion, solving situational problems, training, business and role-playing games). The author suggests that a graduate officer who is a direct teacher for his subordinates, endowed with the skills of communication and speech interaction with subordinates, is able to teach them military affairs more effectively.

Keywords: cadets, subordinates, subordinate personnel, communication and speech interaction, training of subordinates, graduate officer, service and combat activities.

* * *

УДК 159.9

ВОРОЖЕЙКИН СЕРГЕЙ АНДРЕЕВИЧ

адъюнкт адъюнктуры (очного и заочного обучения)
(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии, г. Саратов)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ВОСПРИЯТИЯ ЛИЦА ДРУГОГО

Аннотация. В статье проведен теоретический анализ проблемы восприятия человеком лица другого в биологическом и социальном контекстах. Рассмотрены основные теоретические подходы и прикладные исследования, разработанные методики изучения восприятия лиц. Определены актуальные проблемы и перспективы изучения процессов восприятия лиц.

Ключевые слова: восприятие лиц, сверхгенерализация, формирование впечатления, лицевая экспрессия, привлекательность, социальные взаимодействия, возраст, пол, раса.

Изучение социального восприятия – одно из наиболее значимых и перспективных направлений в социальной психологии. Стремительно ускоряющийся

образ жизни, со свойственным ему хроническим дефицитом времени, в том числе на обработку входящей информации о социальном окружении и необходимостью