

БОГДАНОВ ДЕНИС АЛЕКСАНДРОВИЧ

адъюнкт адъюнктуры (очного и заочного обучения)

(Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь)

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ КАК ЧАСТЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Аннотация. В статье рассматриваются национальные цифровые стандарты, применяемые в системе образования Соединённых Штатов Америки и технологии, обеспечивающие эффективность образовательного процесса, совершенствования лингвистических компетенций и навыков работы с иноязычным научным текстом.

Ключевые слова: образование, интеграция, образовательный стандарт, цифровые технологии, бихевиоризм, конструктивизм, таксономия Блума, образовательный процесс, педагогические ресурсы.

В образовательном процессе «интеграция» является относительно новым явлением и становится все более популярным в современном образовательном процессе. Для лучшего усвоения учебного материала целесообразно представить информацию в виде блоков. Также ведутся активные поиски в области инновационных интеграционных педагогических технологий: сформулирована концепция интеграции в образовании, разработаны образовательные стандарты.

Интеграция в образовании – это процесс установления связей между структурными компонентами контента в конкретной системе образования с целью формирования целостного взгляда на мир, ориентированного на развитие и саморазвитие личности обучаемого. Интеграция в образовании основана на теориях бихевиоризма, конструктивизма, технологии таксономии Блума [1].

На основе теорий бихевиоризма, конструктивизма и таксономии Блума были разработаны обновленные образовательные стандарты для применения цифровых технологий в образовании, и установлено, что обучаемые должны знать и уметь для лучшего ориентирования в современном цифровом мире.

Бихевиоризм, как психолого-педагогическая концепция, заключается в том, что поведение обучаемых является контролируемым процессом. Основная идея теории бихевиоризма заключа-

ется в передаче учебного материала обучаемым в форме блоков, считая, что именно так вся информация воспринимается легче, и можно проконтролировать, освоили ли они этот блок информации путем опроса и определить, следует ли двигаться дальше.

Интегрируя в учебный процесс различные педагогические технологии, преподаватель организует индивидуальную работу с обучаемыми. Применение теории бихевиоризма делает процесс обучения более динамичным, захватывающим и позволяет преподавателю успешно организовать мониторинг образовательной деятельности.

Как и в случае с бихевиоризмом, конструктивизм известен под другими терминами: ориентированный на преподавателя или на обучаемого, транзакционный или нетрадиционный. Теория конструктивизма подразумевает, что обучаемые учатся посредством активного участия в приобретении знаний, социальных взаимодействий и связи новой информации с тем, что они уже знают. Их генерация знаний будет определяться социальными взаимодействиями.

Таксономия Блума подразумевает классификацию образовательных целей в области образования. Она различает шесть основных категорий: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка [1].

Знание является самым низким уровнем таксономии, запоминания и относится

к отзыву, перечислению, описанию, местоположению, распознаванию или названию. Многие из этих задач включают запоминание и показывают базовые знания. При использовании технологии задачи на уровне запоминания могут включать в себя проведение простого интернет поиска, составление маркированного списка, написание фактов или перечисление основных событий.

Понимание является уровнем, на котором обучаемые объясняют, сравнивают, обсуждают, интерпретируют, пересчитывают, обобщают, сортируют и делают выводы. Технологические задачи, которые демонстрируют понимание, включают в себя проведение расширенного поиска, изображения события, создание блок-схемы событий, выделение или обобщение текста, ведение журнала или комментария в блоге.

Уровень применения требует от обучаемых использовать то, что они понимают в новых ситуациях. Последний позволяет обучаемым создавать или выбирать рисунки, редактировать письменные документы, разрабатывать план, загружать документы на сайты, создавать шаблоны и презентации.

На уровне анализа подразумевается работа с инструментарием, позволяющий написать объявление, разработать анкету, написать блог, провести опрос или разработать электронную таблицу.

Уровень оценки подразумевает оценивание обучаемых с использованием навыков мышления. Обучаемые решают, что они могут выбирать, обосновывать, обсуждать, рекомендовать, оценивать или представлять какие-то приоритеты на этом уровне.

Синтез является одним из самых высоких уровней таксономии Блума, он описывает, что происходит, когда обучаемые используют свои знания для создания чего-то нового. Участвуя в синтезе, они самостоятельно принимают решения о том, как продемонстрировать то, что они знают. С помощью технологий обучаемые могут создавать видеоролики, создавать логотипы или обложки.

Таксономия Блума предполагает направление мыслительного процесса на синтез информации, развитие умения сочетать ее элементы в соответствии с коммуникативной задачей. Способность оценивать полученную информацию, опреде-

лять ценность явления (например, данные исследования) подразумевает достижение успеха на всех предыдущих уровнях. Обсуждаемые выше основные теории бихевиоризма и конструктивизма, а также технологии таксономии Блума определяют характерные цели в процессе обучения и упрощают работу преподавателя. Если принимать во внимание эти теории, можно выстроить образовательный процесс как последовательность разработки его элементов [2].

Международная ведущая организация образовательных технологий в США (ISTE) представила обновленную версию национального стандарта для применения цифровых технологий в образовании. Национальный стандарт применения цифровых технологий в образовании определяет, что обучаемый должен знать и уметь делать, чтобы эффективно приобретать определенные знания и продуктивно жить в расширяющемся цифровом мире. Стандарты ISTE структурированы таким образом, чтобы увидеть, как проявляются их ключевые компоненты (гражданин цифрового общества, критическое знание реальности, открытость новым знаниям, передовое алгоритмическое и инженерное мышление, творческое взаимодействие с другими людьми, способность к сотрудничеству и командной работе, внутренняя мотивация). Сферы деятельности преподавателей различных предметов в дальнейшем реализуются в учебной деятельности студентов [3].

Внутренняя мотивация к обучению основана на активном использовании технологий с осознанным выбором собственных целей обучения и способов их достижения. Подразумевается, что обучаемые, четко и ясно формулируя личные цели обучения, способны их достигать с использованием технологий, постоянно анализируют образовательный процесс с целью улучшения конечных результатов; они используют технологии, которые позволяют им продемонстрировать свои знания, навыки и умения, а также понимать и совершенствовать процесс обучения посредством практических результатов.

Гражданин цифрового общества основывается на понимании своих прав, обязанностей и возможностей; содействии безопасному использованию информации и технологий. Подразумевается, что обучаемые несут ответственность за свои пер-

сональные данные, которые используются для идентификации в сети. Они должны знать о технологии сбора данных, которая используется для отслеживания навигации пользователя в Интернете.

Критическое познание деятельности основано на построении собственных знаний в творческой работе, в сознательной самостоятельной и совместной образовательной практике. Подразумевается, что обучающиеся применяют эффективные способы поиска информационных и образовательных ресурсов для удовлетворения своих познавательных и творческих потребностей: находить, анализировать и собирать информацию из различных источников, используя различные инструменты и методы для создания цифровых коллекций.

Открытость к новым знаниям основана на использовании различных технологий на всех этапах проектирования и решении задач от их формулирования до получения результата, предлагая оригинальные, нестандартные и эффективные решения. Подразумевается, что обучающиеся знают специфику процесса проектирования для решения проблемы и тщательно планируют ее в процессе генерации идей, проверки теоретических положений на практике.

Развитое алгоритмическое и инженерное мышление основывается на решении задач использования стратегии критического мышления. Подразумевается, что обучающиеся формулируют задачи в виде, подходящем для решения с помощью современных технологий; разбираются в процессах автоматизации и используют алгоритмические подходы, чтобы разработать последовательность шагов по созданию и тестированию автоматизированных решений.

Творческое взаимодействие с другими людьми основано на выражении их мыслей и мнений, творческом подходе к представлению информации, использовании наиболее подходящих цифровых платформ, инструментов и медиа-ресурсов для достижения целей. Подразумевается, что обучающиеся выбирают платформы и средства коммуникации, которые наиболее подходят для достижения образовательной цели.

Способность к сотрудничеству и командной работе основана на использовании цифровых инструментов для расши-

рения диапазона их образовательных целей и обогащения их опыта благодаря сотрудничеству со сверстниками дома и за рубежом. Подразумевается, что обучаемые используют цифровые инструменты для общения со сверстниками из различных социальных и культурных групп в диалоге, который расширяет границы взаимопонимания и обучения; они используют технологию сотрудничества во взаимодействии с другими людьми, включая сверстников и экспертов для изучения проблемных вопросов с разных точек зрения [3].

Стандарты ISTE закрепляют новое понимание роли цифровых технологий в образовании. Если раньше это было обычным пониманием технологий как средства оптимизации передачи учебного материала, то сегодня их роль заключается в открытии новых возможностей, которые помогают преподавателю создавать персонализированную развивающую среду. Современный студент становится гораздо более независимым в поиске информации и ее разумного восприятия, принятии решений, командной работе и решений нестандартных, творческих задач. От пассивного потребителя образовательной информации он становится активным строителем своих собственных знаний. Цифровые технологии являются одним из вспомогательных компонентов этой новой образовательной ситуации, что должным образом отражено в стандартах ISTE.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учебные цели согласно таксономии Блума: сборник заданий и упражнений. – URL: <https://kst.nis.edu.kz/wp-content/> (дата обращения: 17.01.2021).
2. Work Programme 2018–2020 «Horizon 2020» // European Commission. – URL: <https://ec.europa.eu/research/participants/> (дата обращения: 17.01.2021).
3. Klein-Collins, R. (2012). Competency-based degree programs in the US.: Postsecondary credentials for measurable student performance. Chicago. Council for Adult and Experimental Learning. – URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/> (дата обращения: 17.01.2021).

* * *

BOGDANOV DENIS ALEKSANDROVICH

Adjunct of Adjunct Studies (full-time and part-time studies)
(Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm)

INTEGRATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract. The article examines the national digital standards used in the US education system, and technologies that ensure the effectiveness of the educational process, improving linguistic competencies and skills when working with a foreign language scientific text.

Keywords: education, integration, educational standard, digital technologies, constructivism, blume theory, teaching and learning process, teaching resources.

* * *

УДК 37.04:372.09

БОГОМОЛОВ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ

адъюнкт адъюнктуры (очного и заочного обучения)

(Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь)

ФОРМИРОВАНИЕ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ УМЕНИЙ
КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПОДЧИНЕННЫМИ

Аннотация. В статье приводится пример возможных способов формирования у курсантов умения коммуникативно-речевого взаимодействия с подчиненными, в процессе проведения учебных занятий по дисциплине «Военная психология и педагогика» с применением активных и интерактивных методов обучения (проблемная лекция, лекция-дискуссия, решение ситуационных задач, тренинг, деловые и ролевые игры). Выдвигается предположение, что, офицер-выпускник, являющийся непосредственным преподавателем для своих подчиненных, наделенный навыками коммуникативно-речевого взаимодействия с подчиненными, способен более эффективно обучать их военному делу.

Ключевые слова: курсанты, подчиненные, подчиненный личный состав, коммуникативно-речевое взаимодействие, обучение подчиненных, офицер-выпускник, служебно-боевая деятельность.

Задача современного военного образования – подготовка специалиста высокого класса, которая предполагает не только развитие его профессиональных качеств и навыков, но и эволюцию личностных коммуникативных характеристик и умений, в целях эффективного взаимодействия с подчиненными, главным образом, в аспекте организации и проведения с ними учебных занятий по боевой подготовке.

Офицер, после окончания военного учебного заведения, при прохождении дальнейшей воинской службы в подразделениях и воинских частях войск национальной гвардии Российской Федерации,

регулярно выполняет служебные задачи по обучению и воспитанию своих подчиненных. Процесс обучения и воспитания подчиненного личного состава можно представить в виде непрерывного взаимодействия, которое характеризуется общением между обучающим и личным составом учебной группы. Приведем пример трактовки термина «общение», которую интерпретировал Б. Д. Парыгин. С точки зрения ученого, общение между людьми – это сложный и многогранный процесс, возникающий в определенное время, и в определенной группе, социуме, порождаемый как естественной, так и вынужденной необходимостью [1]. По мнению Б.