

УДК 351.746.1:323.28

СОВКИЧ ПЕТР АЛЕКСАНДРОВИЧ

доцент,

доцент кафедры теории и истории государства и права

(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт

войск национальной гвардии, г. Саратов)

sovkich@mail.ru

## К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВОЕННЫХ ИНСТИТУТАХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Аннотация:* в статье проводится анализ путей развития междисциплинарной интеграции в процессе преподавания юридических дисциплин в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации с целью их комплексного усвоения и активного применения в практической профессиональной деятельности будущих офицеров.

*Ключевые слова:* междисциплинарная интеграция, интегративный подход, образовательная деятельность, компетенции, правовая культура.

За все время своего существования войска правопорядка занимали различное место в механизме российского государства. При этом приоритет в сторону либо «правоохранительной» направленности выполняемых ими задач, либо в сторону «военной» – периодически менялся. Однако так называемая «двойкость» их функционального назначения, вытекающая из их принадлежности и к правоохранительным органам, и к военной организации государства – также оставалась неизменной. Естественно, что в годы военной агрессии, в первую очередь в годы Великой Отечественной войны, приоритет отдавался в сторону их задач, как структурного элемента военной организации советского государства. Достаточно высоким оставался этот приоритет и в годы «холодной войны», вплоть до 21 марта 1989 года, когда Указом Президиума Верховного Совета СССР внутренние войска были выведены из состава Вооруженных Сил СССР. С этого времени правоохранительная роль войск неизменно повышается.

В настоящее время, в связи с усилением внутренних и внешних угроз национальной безопасности современной России, войска национальной гвардии Российской Федерации занимают особое место в механизме реализации правоохранитель-

ной функции российского государства, что значительно повысило требования и к качеству подготовки будущих офицеров войск, в том числе и к уровню их правовых знаний. В связи с этим в качестве одного из актуальных вопросов образовательной деятельности военных институтов войск правопорядка необходимо признать необходимость дальнейшего развития междисциплинарной интеграции в процессе преподавания юридических дисциплин.

Анализ основных подходов современной науки к понятию «междисциплинарная интеграция» показывает, что в настоящее время единого подхода на этот счет пока нет. Однако достаточно уверенно можно отметить, что в качестве фундамента всего процесса междисциплинарной интеграции можно выделить уже давно апробированную в педагогической практике так называемую комплексную систему обучения (от латинского – «связь», «объединение»). К сожалению, в ходе реализации данной системы в советский период, она приобрела ряд существенных недостатков. В результате чаще всего она сводилась к выстраиванию достаточно формальных связей между учебными дисциплинами и, зачастую, без учета их содержательного своеобразия. Тем не менее, исходя из современных подходов к данному

вопросу, комплексность обучения, в первую очередь, должна выстраиваться на принципах структурированности и логики развития личности самого обучающегося.

Что касается методологической основы междисциплинарной интеграции, то ее составляет интегративный подход. Основное предназначение данного подхода заключается не только в содействии в решении таких задач, как раскрытие интеллектуального потенциала личности обучающегося и формирование профессиональных компетенций, но и создание психолого-педагогических условий, необходимых для самообразования, самовоспитания, саморазвития и т. п. [1, с. 482].

Основная суть междисциплинарной интеграции, прежде всего, состоит в согласовании всех составляющих учебной деятельности вуза. В ней отражаются процессы объединения учебных дисциплин с целью более эффективного решения, как гносеологических, методических [2, с. 25]. Исходя из этого можно заключить, что междисциплинарная интеграция заключается в согласовании таких важнейших составляющих учебной деятельности, как: цели, результаты, содержание, формы и методы обучения.

При этом она характеризуется содержательной взаимосвязью дисциплин с основной сутью будущей профессиональной деятельности, с наиболее актуальными научно-прикладными проблемами; а также единством обучения и воспитания [3, с. 66]. Таким образом, основой развития междисциплинарной интеграции на всех уровнях, в том числе и в сфере подготовки будущих офицеров войск правопорядка, становится необходимость синтеза знаний, их комплексного усвоения и применения в практической профессиональной деятельности.

Исследование особенностей современной практики развития интеграции междисциплинарных юридических знаний в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации показывает, что, прежде всего, она направлена на реализацию основной задачи – качественная подготовка высоко квалифицированного офицера, обладающего высоким уровнем юридических знаний, способного давать грамотный юридический анализ самых сложных жизненных ситуаций, в том числе при выполнении служебно-боевых задач, организации правового обучения и

воспитания подчиненных, грамотном и оперативном оформлении необходимых правовых документов и пр. [4, с. 426].

Следует признать, что процесс развития междисциплинарной интеграции в ходе преподавания юридических дисциплин достаточно сложный и многогранный. Не случайно он порой сопровождается целым рядом проблем, многие из которых неизбежно возникают в случае не совсем верного определения самой сути интеграции, поскольку она не может сводиться лишь к обычному перенесению знаний из одной учебной дисциплины в другую, а должна состоять в их объединении с целью достижения необходимой взаимосвязи между ними. Определенные проблемы в данной сфере возникают и по причине нарушения самой логики такого объединения, которая обязательно должна состоять в правильном определении роли и места конкретной учебной дисциплины в общей системе всех юридических дисциплин.

Так, особое место в процессе формирования интегративных юридических знаний должны, по нашему мнению, занимать знания такой базовой юридической науки, как теория государства и права. Ведь закономерные связи государства и права, изучаемые данной наукой, рассматриваются в тесном единстве с экономикой, политикой, культурой и другими явлениями. Вот почему на занятиях по теоретико-историческим дисциплинам представляется целесообразным более широкое использование всесторонне обоснованного выделения наиболее важных закономерностей развития общества, которые может предоставить именно такая наука, как теория государства и права. Такой же подход актуален и в межпредметной интеграции при подготовке курсантами курсовых и выпускных квалификационных работ. Ведь наряду с традиционными формами отчетности именно данные формы оказывают особое влияние на комплексное формирование соответствующих компетенций.

Также следует признать и необходимость дальнейшего развития интеграции междисциплинарных юридических знаний будущих офицеров с целью совершенствования уровня их политической и правовой культуры. Ведь только в тесной связи между всеми юридическими дисциплинами можно решить эту комплексную задачу, понимаемую как умение грамотно оценивать явления общественно-полити-

ческой и государственно-правовой жизни, а также принимать основанные на законах решения [4, с. 37].

Причем поскольку правовая и политическая культура будущих офицеров войск правопорядка должны изначально носить профессиональный характер, то и главной задачей интеграции междисциплинарных знаний юридических дисциплин должно быть более качественное развитие как универсальных, так и обще-профессиональных компетенций. При этом многие из них настолько тесно взаимосвязаны между собой, что и сама их реализация невозможна без применения интегративного подхода.

В связи с этим, хорошим подспорьем в развитии такой интеграции может стать, например, подготовка профессорско-преподавательским составом военных институтов не только специальных учебных пособий, посвященных военно-профессиональному аспекту, но и базовых учебников по основным юридическим дисциплинам, содержащих как теоретические, так и прикладные вопросы. Так в учебнике «Теоретические основы профессиональной деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации», изданном в Саратовском военном институте, вопросы, раскрывающие военно-профессиональный аспект, были включены в каждую главу, посвященную соответствующей теме курса теории государства и права согласно программе специалитета по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

В связи с образованием Росгвардии расширилась и сфера деятельности войск, что, в свою очередь, значительно повысило важность решения и такой проблемы, как поиск новых путей формирования в лице выпускника военного института поистине универсального специалиста. Поэтому следует признать целесообразным решение вопроса о специализации курсантов пятого курса военного института по отдельным программам, соответствующим основным видам деятельности войск. Это могло бы, на наш взгляд, более предметно реализовать и многие подходы к организации про-

цесса междисциплинарной интеграции юридических знаний обучающихся.

Таким образом, в качестве основных условий дальнейшего развития интеграции междисциплинарных юридических знаний будущих офицеров, целесообразно, на наш взгляд, выделить необходимость учета: задач курса каждой из юридических дисциплин и их соотношения с общими задачами по подготовке будущих офицеров, основанными на современной модели выпускника военного института войск правопорядка; мотивов учебной деятельности курсантов; последних достижений юридических наук; наличия технических средств обучения и состояния базы дидактических материалов юридических кафедр.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Криворотова, Т. А. Социокультурный характер образовательных процессов сквозь призму модернизации социально-гуманитарного знания / Т. А. Криворотова // Образование. Экономика. Право: процесс трансформации и критерии эффективности: материалы VII международной научной конференции. – Москва, 2011. – С. 481–482.
2. Афанасьева, О. Ю. Коммуникативное образование студентов педагогических вузов на основе идеи междисциплинарности / О. Ю. Афанасьева // Педагогическое образование и наука. – 2006. – № 2. – С. 24–28.
3. Жук, О. Л. Междисциплинарная интеграция на основе принципов устойчивого развития как условие повышения качества профессиональной подготовки студентов / О. Л. Жук // Весн. Белар. дзярж. ун-та. – Серия 4. Філалогія. Журналістыка. Педагогіка. – 2014. – № 3. – С. 64–70.
4. Кулапов, В. Л. Теоретические основы профессиональной деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации: учебник / В. Л. Кулапов, П. А. Совкич. – Саратов: Саратовский военный орден Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2021. – 536 с.

\* \* \*

SOVKICH PETR ALEKSANDROVICH

Assistant Professor,

Assistant Professor of the Department of Theory and History of State and Law

(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov)

sovkich@mail.ru

TO THE QUESTION OF THE DEVELOPMENT OF INTERDISCIPLINARY  
INTEGRATION IN THE PROCESS OF TEACHING LEGAL DISCIPLINES  
IN THE MILITARY INSTITUTIONS OF THE TROOPS OF THE NATIONAL GUARD  
OF THE RUSSIAN FEDERATION

*Abstract.* The article analyzes the ways of developing interdisciplinary integration in the process of teaching legal disciplines in the military institutes of the National Guard troops of the Russian Federation with the aim of their comprehensive assimilation and active application in the practical professional activities of future officers.

*Keywords:* interdisciplinary integration, integrative approach, educational activities, competencies, legal culture.

\* \* \*