

УДК 378.6

ШИШКИНА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА

кандидат юридических наук,
доцент кафедры конституционного и административного права
(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии, г. Саратов)
elena2203shishkina@gmail.com

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ В ПЕРИОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ИНСТИТУТЕ И ПРОХОЖДЕНИЯ ВОЙСКОВОЙ СТАЖИРОВКИ В ВОИНСКИХ ЧАСТЯХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос влияния правового обучения и воспитания на формирование правовой культуры у курсантов военных вузов. Подчеркивается важность прохождения войсковой стажировки в воинских частях и указываются компетенции, которыми должен обладать курсант по ее окончании. Отмечаются факторы, влияющие на развитие учебно-профессиональной мотивации, предлагаются способы ее повышения.

Ключевые слова: правовая культура, курсант военного института, военнослужащий войск национальной гвардии, войсковая стажировка в воинских частях, мотивация в военном обучении.

Одной из функций системы образования является формирование правовой культуры молодого человека. Со временем меняются подходы к обучению и воспитанию, в соответствии с потребностями общества, новыми приоритетами и целями совместного существования людей, отношения к отдельной личности, ее взглядам, ценностям и охраняемым законом правам. Уровень правовой культуры жителей государства говорит о его развитости, целостности, устойчивости развития. Конечно, органы власти вправе применять меры принуждения, обязывая вести себя в соответствии с законом во имя всеобщего блага. Но при преобладании культурных людей, в том числе поступающих в соответствии с установленными нормами и правилами сосуществования по собственному разумению, направления внутренней безопасности государства будут стабилизироваться и необходимость в массовости правоохранительных структур постепенно будет снижаться. Военные вузы данному вопросу уделяют повышенное внимание. Современные социально-экономические и политические условия развития Российской Федерации предъявляют новые требования к профессиональной подготовлен-

ности военнослужащих, в особенности офицеров. Выпускники военных вузов должны обладать профессиональными знаниями в необходимой области, качественно использовать приобретенные навыки и умения, а также обладать нравственными личностными характеристиками. Офицер Росгвардии – это представитель органа власти, находящегося в прямом подчинении у президента нашего государства. Уровень правовой культуры военнослужащих от наивысшего до самого низкого характеризует в глазах народа систему власти и руководителя страны. Важны все звенья, ведь с гражданами больше контактируют не высшие офицеры, а молодые военнослужащие, вчерашние курсанты.

Итак, вопрос формирования правовой культуры является актуальным. Немаловажным фактором является развитость государственно-правовых институтов. Законы становятся частью культуры [10]. В этом отмечаются признаки идеализации права [8], не всегда совпадающей с реальной формой выражения. А больше стимулов к правопослушному поведению у людей тогда, когда их права и свободы, закрепленные законодательством, соблюдаются, когда виновные в совершении проти-

воправных действий неминусемо подлежат ответственности и граждане защищены от них, когда есть реальные стимулы к выполнению всех правил и гарантии защиты, вне зависимости от финансового или должностного положения. Недостатков в работе государственных органов в целом и правоохранительных в частности пока много и исключить их одномоментно не получится, но к усовершенствованию их деятельности, соответствию нормам закона и действительности необходимо. Это, в конечном итоге, окажет благотворное воздействие и на формирование правовой культуры в государстве.

Многие теоретики и практики занимаются исследованием правовой культуры. Так, П. А. Радченко, правовую культуру определяет как самосознание, ответственность в реализации требований права, творческую ориентацию на общечеловеческие ценности и нормы национальной культуры в противоречивых правовых ситуациях, предполагающую в своем высшем проявлении интуитивное правовое поведение, участие в правотворчестве [8]. Л. С. Мозжакова определяет правовую культуру, как общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности и регламентирующих правила взаимодействия личности, социальной, этнической, профессиональной группы, общества, государства и оформленных в виде законодательных актов [5]. В понимании В. Н. Карташова, правовая культура – это совокупность юридических ценностей [3], а в представлении Н. Н. Лебедева правовая культура реализуется посредством формирования информационно-ценностных ориентиров личности в правовой сфере [4]. По мнению С. С. Алексеева, правовая культура основана на личных психологических свойствах человека, направленности его действий, связанных с правовым поведением [1]. Общим в данных определениях является то, что в основу правовой культуры входят знания законодательства и личное психологическое желание исполнять его требования. Таким образом, под правовой культурой следует понимать владение человеком основами законодательства государства и выполнение его требований по личному убеждению, а не из страха понести наказание. Формированию правовой

культуры человека способствуют правовое обучение и правовое воспитание, которые развивают личные психологические взгляды на жизнь в правопослушном направлении. За основу здесь следует взять именно личность человека, поскольку достойное поведение зачастую бывает врожденным качеством, поэтому можно и не сильно разбираться в законодательстве, а просто не поступать плохо ни при каких обстоятельствах. Кроме того, религиозные убеждения способствуют формированию правовой культуры на достойном уровне. Но только на это государству рассчитывать не приходится, поэтому оно всеми силами внедряет правовое обучение и правовое воспитание граждан, большей частью посредством деятельности образовательных организаций.

Правовое воспитание тесно связано с правовым обучением. Воспитание влияет в основном на эмоционально-волевую, ценностную, мировоззренческую сторону сознания, а обучение – на когнитивно-рациональную, с целью информационно-ознакомительного воздействия на человека. Ценностное, эмоционально-волевое воздействие в свою очередь очень сильно ограничено реальной правовой практикой, поскольку невозможно воспитать уважение к тем ценностям, которые существуют только номинально, но не выполняются реально. Важным представляется приобщение людей к знаниям о государстве и праве, законности, правах и свободах личности и выработка у граждан устойчивой ориентации на законопослушное поведение. При этом воспитателем может быть не любой человек. Он должен, безусловно, обладать положительными качествами, знать законодательство, но также и уметь отстаивать свои права правомерными способами, ведь и законы несовершенны, поэтому они и меняются по инициативе неравнодушных и грамотных людей.

На уровень правовой культуры военнослужащего влияет стабильность правовой системы государства, которому он служит. В первую очередь он обращает внимание на то, насколько он способен реализовать свои возможности, закрепленные законодательством, насколько довольны правовой системой его родные и друзья из близкого окружения, насколько государство гарантирует удовлетворение их потребностей в рамках действующего законодательства. При положительном ответе на дан-

ные вопросы, у военнослужащего возникает уважительное отношение к праву, понимание и закреплению правовых ценностей в его сознании, что повышает уровень правовой культуры.

Существует определенная специфика влияния воинской дисциплины на правовую культуру военнослужащего. Рост по служебной лестнице предполагает не только почет и денежные надбавки, а повышенную ответственность и за себя и за своих подчиненных. В этом смысле уровень правовой культуры должен расти не только у самого военнослужащего, но и у всех, за кого он отвечает. Поэтому так важно формировать правовую культуру у курсантов военных образовательных организаций, по окончании которых они сразу приступают к исполнению обязанностей командиров взводов. Правовая культура проявляется не только в знании законодательства и его исполнении, но и в добросовестном исполнении своих служебных обязанностей, поступать в соответствии с законом и нравственностью, в личной дисциплинированности.

Сочетание правового воспитания и правового обучения формирует правовую культуру поведения человека, который ведет себя в соответствии с законом всегда, а не только когда его видят другие люди. Правомерное поведение, как цель правового воспитания, представляет собой социально полезное, волевое, осознанное поведение субъектов права, соответствующее предписаниям норм права и гарантированное государством. Правомерное поведение каждого члена общества повышает уровень безопасности и комфортного проживания как его самого, так и государства в целом.

Обучение курсантов военного института войск национальной гвардии является педагогическим процессом, отражающим потребности современной России во внутригосударственном силовом блоке, способном квалифицированно выполнять задачи, поставленные Президентом Российской Федерации в целях обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина [2].

Процесс формирования правовой культуры продолжается в течение всей жизни. Но наиболее активен он в молодом возрасте, в период обучения в образовательных организациях и во время психологического и профессионального становления

человека как личности. Далее все идет по накатанному. Обыденным уровнем правовой культуры обладают все современные люди. С самого рождения человек слышит, как поступать правильно, что будет законным или наоборот, что есть санкции на нарушения в области права, которые могут испортить всю последующую жизнь.

Выше уровень правовой культуры у тех лиц, которые занимаются правовой либо управленческой деятельностью. Постоянно соприкасаясь с законодательством и практикой его применения по долгу службы, у человека растет уровень правовой подготовленности и формируется устойчивая позиция требовательного к себе и окружающим сознательного отношения к соблюдению юридических норм.

Военнослужащие, обучающиеся в образовательных организациях Росгвардии, изучают юридические дисциплины. После окончания вуза они будут проходить военную службу в воинских частях, в том числе оперативного назначения. Знать нормативные правовые положения службы, основания и порядок применения исключительных полномочий их обязанность и средство обеспечения личной безопасности. Военнослужащие войск национальной гвардии вправе применять в установленных законом случаях физическую силу, специальные средства, оружие, боевую и специальную технику, но только в том порядке и на тех основаниях, которые указаны в Федеральном законе «О войсках национальной гвардии» [2] и других нормативных правовых актах, регламентирующих военную службу. Важным в процессе изучения юридических дисциплин курсантами военных образовательных организаций является уяснение положения данных нормативных источников и умелое их применение. Хорошим дополнением в образовательном процессе военных вузов является прохождение воинской стажировки, во время которой абстрактные представления об основах военной службы переходят в практическое применение. Войсковая стажировка курсантов проводится для приобретения и углубления практических навыков, знаний и умений, полученных в институте. Практикующийся курсант института войск национальной гвардии приобретает навыки руководства взводом, овладевает опытом воспитательной работы и оттачивает командно-методические навыки.

Способ проведения производственной практики в СВКИ ВНГ РФ – выездной, в подразделениях воинских частей оперативного назначения, специальных моторизованных воинских частях, воинских частях по охране важных государственных объектов и специальных грузов войск национальной гвардии Российской Федерации [7].

В результате прохождения стажировки курсанты должны обладать следующими компетенциями:

- способность соблюдать в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечение режима секретности;

- способность иметь высокий уровень военно-профессиональной подготовки, постоянно совершенствовать личный профессиональный интеллектуальный, духовный, нравственный и физический уровень развития, поддерживать образцовый внешний вид и строевую выправку;

- способность быть бдительным, лично исполнительным, требовательным, инициативным и самостоятельным в служебно-боевой деятельности;

- способность обеспечивать постоянную боевую и мобилизационную готовность подразделения;

- способность к руководству подразделением при выполнении задач служебно-боевой деятельности в мирное и военное время;

- способность подводить итоги служебно-боевой деятельности подразделения;

- способность проводить учебные занятия с подчиненными и следить за их правильным обучением;

- способность организовывать своевременное получение и правильную эксплуатацию вооружения, военной и специальной техники и другого военного имущества подразделения, способность проверять его наличие, состояние и учет, документировать результаты осмотра (проверки) вооружения, военной техники и боеприпасов, принимать меры по предупреждению поломок вооружения, военной и специальной техники, аварий с ними;

- способность вести учет личного состава подразделения;

- способность обеспечивать выполнение личным составом требований безопасности военной службы при несении боевой служ-

бы, проведении занятий, стрельб, учений, работ и других мероприятий повседневной деятельности [7].

Практика обучающихся способствует укреплению связей с войсками, повышению уровня образовательной деятельности и профессиональных качеств выпускников института, а также способствует обобщению и распространению передового опыта работы командиров по мобилизации личного состава на претворение в жизнь задач, поставленных перед военным институтом, соединениями и воинскими частями, директором ФС ВНГ РФ – главнокомандующим ВНГ РФ. Данный опыт помогает не только лучше запомнить правовые основы служебно-боевой деятельности, но и воспитывает в духе соблюдения закона, поскольку правопослушное поведение для военнослужащего не желательно, как для обычного гражданина, а обязательно. Таким образом формируется и укрепляется правовая культура будущих представителей закона.

В рамках военно-педагогической деятельности преподаватели-офицеры и в рамках служебной стажировки руководители воинских частей воспитывают курсантов, в том числе формируют их правовую культуру. Специфика образовательного процесса военнослужащего заключается еще и в том, что обучение проводится неотрывно от выполнения служебных обязанностей, в условиях постоянной боевой готовности. Данный фактор значимо подстегивает курсантов лучше изучать нормативные правовые документы, регламентирующие их деятельность, чтобы осуществлять все в соответствии с установленными требованиями и не понести дисциплинарную и другие виды ответственности. В процессе обучения курсанты овладевают воинским мастерством применения физической силы, специальных средств, оружия, боевой и специальной техникой, применение которых также предполагает четкое знание соответствующего законодательства.

Важно во время осуществления образовательной деятельности поддерживать и развивать мотивационную активность обучающихся. Сочетание образовательной деятельности с реальным несением службы может снижать желание усиленно готовиться к занятиям, сказывается недосып и перенапряжение. Но повысить мотивацию может регулярное разъяснение преподавателями и командирами необходимости по-

вышения общей образованности и правовой культуры, в том числе путем самовоспитания, в целях правильного и законного исполнения профессиональных обязанностей и собственной уверенности в своих действиях. Особенно важным в процессе обучения представляется организованная, целенаправленная, непрерывно проводимая деятельность по созданию и развитию практических умений и навыков, решению задач на основе полученных знаний, а также развитие качеств, необходимых для формирования квалифицированного профессионала. Хорошее воздействие оказывает личный пример офицера-педагога.

Мотивация учебно-профессиональной деятельности – это взаимосвязь целей, к достижению которых стремится студент, и его личностной активности. Задачи обучения становятся для курсанта лично необходимыми. Учебно-профессиональная мотивация будет успешной, если внутренние мотивы влияют на самоопределение в профессиональной сфере, на уровень удовлетворения курсанта собственным трудом. Эта мотивация проявляется в виде отдельных факторов, от которых зависит выбор профессионального пути развития и долгосрочное выполнение поставленных целей [9].

Существует несколько уровней мотивации военнослужащего:

1) военно-профессиональная. Она построена на учете уровня удовлетворения потребностей в служебном росте;

2) финансовая. Она построена на учете удовольствия уровня финансового обеспечения;

3) морально-психологическая. Она построена на учете уровня удовлетворения службой, отношениями в коллективе, отношением командования, отношениями с сослуживцами;

4) социально-бытовая. Она построена на учете уровня удовлетворения социально-бытовых потребностей, таких как обеспечение жильем, обеспечением достойного отдыха и оздоровления, обеспечением социальных гарантий [6].

Активизация мотивации к обучению также влияет на формирование и укрепление правовой культуры курсантов, поскольку большой объем знаний позволяет сформировать целостную картину правовой системы государства и военной сферы, а также обосновать необходимость и даже выгоду правоуправляемого поведения в

течение службы и всей жизни.

Под правовой культурой военнослужащего следует понимать владение им основами законодательства государства в целом и конкретной нормативной правовой базой, регламентирующей служебно-боевую деятельность, и выполнение требований всех правовых актов по личному убеждению, а не из страха понести наказание в целях подтверждения верховенства закона и обеспечения национальной безопасности страны. Правовая культура каждого военнослужащего повышает престиж силовых структур. Она выражается в знании нормативно-правовых основ военной службы и в целом законодательства государства, а также в безусловном его применении. Особенно это актуально в современном мире, когда высока угроза дестабилизации правопорядка в России и на международном уровне. Важнейшим в правосознании военнослужащих России является высокое место права, его верховенство. Долг и обязанность каждого – соблюдать нормы законодательства как на службе, так и в быту самому и требовать этого от своих подчиненных.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев, С. С. Общая теория права: курс: [в 2 томах]. – Москва: Юридическая литература, 1981. – Т. 1. – Москва: Юридическая литература, 1981. – 359 с.

2. О войсках национальной гвардии: федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ // Консультант Плюс: справочно-поисковая система: [сайт]. – URL: [https:// www.consultant.ru](https://www.consultant.ru) (дата обращения: 29.09.2021).

3. Карташов, В. Н. Правовая культура: понятие, структура, функции: монография / В. Н. Карташов, М. Г. Баумова; редакционная коллекция: В. Н. Карташов [и др.]. – Ярославль: Ярославский государственный университет имени П. Г. Демидова, 2008. – 200 с.

4. Лебедева, Н. Н. Правовая культура личности и Интернет: Теоретический аспект: специальность 12.00.01 «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Н. Н. Лебедева; Российская правовая академия юстиции Российской Федерации. – Москва, 2004. – 21 с.

5. Мозжакова, Л. С. Социологическое исследование на тему: «Правовая культура несовершеннолетних» / Л. С. Мозжакова // Ступени в будущее: сборник статей Областной научно-практической конференции профессиональных образовательных организаций. – Пенза, 2015. – URL: <https://solncesvet.ru> (дата обращения: 25.11.2021).

6. Особенности мотивационной сферы военнослужащих. – URL: <https://www.b17.ru> (дата обращения: 25.11.2021).

7. Программа производственной практики (войсковой стажировки) курсантов Саратовского военного ордена Жукова краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации по

специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности». – Саратов, 2019.

8. Радченко, П. А. Формирование правовой культуры как доминанта в правовой подготовке офицерского состава Вооруженных Сил России / П. А. Радченко // Вестник Самарской гуманитарной академии. – Серия «Право». – 2008. – № 2(4). – С. 10–18.

9. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2001. – 304 с.

10. Спиридонов, Л. И. Теория государства и права / Л. И. Спиридонов. – Санкт-Петербург, 1990. – 120 с.

* * *

SHISHKINA ELENA VASILEVNA

Candidate of Legal Sciences,

Associate Professor of the Department of Constitutional and Administrative Law

(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov)

elena2203shishkina@gmail.com

FEATURES OF THE FORMATION OF LEGAL CULTURE AMONG CADETS OF MILITARY UNIVERSITIES DURING PERIODS OF STUDY AT THE INSTITUTE AND MILITARY TRAINING IN MILITARY UNITS OF THE NATIONAL GUARD TROOPS

Abstract. This article examines the issue of the influence of legal education and upbringing on the formation of legal culture among cadets of military universities. The importance of passing a military internship in military units is emphasized and the competencies that a cadet should have at the end of it are indicated. The factors influencing the development of educational and professional motivation are noted, and ways to increase it are proposed.

Keywords: legal culture, military institute cadet, National Guard soldier, military internship in military units, motivation in military training.

* * *