

УДК 37.013

ШЕВЕЛЕВ АЛЕКСАНДР АФАНАСЬЕВИЧ

доцент,

преподаватель кафедры огневой подготовки

(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт  
войск национальной гвардии, г. Саратов)

elena.sheveleva62@mail.ru

## ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ НЕ РОЖДАЮТСЯ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ СТАНОВЯТСЯ!

*Аннотация.* Преподаватель военного института всегда был и остается центральной фигурой в учебно-воспитательном процессе. Преподавателю, сочетающему в себе мастерство педагога и глубокие профессиональные знания с высочайшей методической культурой, осознанием своего общественного долга перед государством, поручено одно из наиболее сложных и ответственных дел – подготовка офицерских кадров для нашей армии.

*Ключевые слова:* преподаватель военного института, педагогические навыки, становление педагога, уровень профессиональной подготовки.

**В** военных институтах готовятся не взводы и роты как боевые единицы, а ведется индивидуальная подготовка каждого курсанта, имеющего свои конкретные интересы, свои радости и драмы, свои представления о жизни и службе. Только глубокое всестороннее знание личности каждого курсанта позволит преподавателю правильно определить методы влияния на них, выбрать оптимальные формы и средства воздействия на их сознание, волю и чувства.

Главная задача преподавателя – воспитание обучаемого. Каждый преподаватель, даже самый талантливый, проходит долгий путь проб и ошибок, пока станет настоящим воспитателем: обретет методику работы со взводом и с каждым обучаемым.

Преподаватель военного института кроме специальных знаний, умений и навыков по предмету должен обладать высокой педагогической культурой. Умело применять войсковой опыт в области педагогики и психологии воинского коллектива. Обладать способностями в проведении воспитательной работы.

Парадокс именно в том и состоит, что ничего в точности нельзя повторить: к моменту «повтора» изменится социальный фон, а следовательно, и обучаемые, и мы, преподаватели. Да и к тому же каждый из нас, как человек, отличается

от того педагога, достижения которого нам так хочется воспроизвести: иные жизненный опыт, характер, темперамент, способности [1, с. 12].

Можно ли требовать от каждого офицера, назначенного на преподавательскую работу, сочетания всех этих качеств? Или преподавателем может быть только тот, кому природой заложены способности учителя? Может ли офицер выработать у себя необходимые для преподавателя качества?

Опыт работы на кафедре показывает, что подавляющее большинство офицеров, назначенных на должность преподавателя, со временем становятся хорошими педагогами.

Главным условием для «рождения» хорошего преподавателя является его настойчивость и трудолюбие в начале трудовой деятельности. Желание достичь определенных высот в педагогическом мастерстве. Становление личности преподавателя происходит значительно быстрее и менее болезненно там, где в коллективе кафедры хорошо поставлена методическая работа.

В становлении преподавателя большое значение имеет его умение осуществлять самоконтроль и самоанализ своих знаний.

Я отвечаю за все – вот путь преподавателя, стремящегося достичь высоких результатов в обучении и воспитании курсантов.

Очень действенным средством повышения уровня профессиональной подготовки

являются взаимные посещения занятий преподавателями. Они могут проводиться по планам кафедры, но могут осуществляться по взаимному соглашению офицеров – в зависимости от желания и потребности обмена опытом и помощи друг другу. Главным итогом взаимных посещений занятий является то, что предложения по выработке единых форм и методов при проведении занятий высказываются в доброжелательной обстановке, без всякого рода «накачек» и «накруток». Сохраняются дружеские отношения между преподавателями.

Воспитание в том и заключается, что более взрослое поколение передает свой опыт, свою страсть, свои убеждения младшему поколению.

Преподаватель воспитывает каждым своим шагом, каждым поступком, а особенно своим отношением к жизни, к людям.

Именно на основании наблюдений за педагогом обучаемые делают свои первые выводы о том, «какие люди вообще, есть ли добро и какое оно» [2, с. 107].

Быть примером для воспитанника – не цель, а средство воздействия на него.

И несомненно то, что преподаватель не должен отождествлять свое влияние как воспитателя с властью старшего.

Тут важно умение преподавателя правильно обращаться с данной ему властью «не сломать, а поднять, не обезличить духовные силы обучаемого, а утвердить чувство его достоинства» [3, с. 189].

Есть определенная сумма научных знаний, которую педагог должен освоить до момента принятия педагогических решений – это цели, содержание, методы, организационные формы предстоящей учебно-воспитательной деятельности.

Совокупность научных знаний может быть рассмотрена как некая научная модель, которая при всей своей абстрактности для практики важна, ибо без учета собранной в ней воедино научной информации организовать учебно-воспитательный процесс грамотно вряд ли возможно.

К сожалению, эти «абстрактные» знания многим педагогам кажутся общеизвестными, ненужными, нудными и банальными [4, с. 25].

Думаю, такой подход к научной информации можно объяснить недостаточно высокой педагогической культурой, непониманием истинного положения дел в обучении и воспитании, и проблем возникающих вследствие этого.

Для педагогической деятельности необходимо, чтобы, во-первых, преподаватель знал обучаемого вдоль и поперек и чтобы, во-вторых, между преподавателем и обучаемым существовало полное доверие.

Осознание и анализ проблемы чрезвычайно важны, ибо позволяют определить поиск путей ее разрешения, становятся мощным стимулом профессионального совершенствования педагогической деятельности.

И, наконец, хочу отметить еще одно важное направление работы по становлению преподавателя – необходимость постоянного и систематического расширения своего кругозора.

Преподавателю нельзя оставаться узким, пусть и высокочлассным военным специалистом. Он обязан иметь общие представления и понятия о других военных дисциплинах, которые изучают его подопечные. Обучаемые должны иметь в лице своего преподавателя образец, к которому они должны прийти в результате своей учебы.

Поэтому преподаватель огневой подготовки должен иметь достаточные знания о характере ведения общевойскового боя, о средствах инженерного обеспечения боевых действий и т. д.

Занятия по командирской подготовке офицеров в военных учебных заведениях не могут полностью решить все рассмотренные задачи. Требуются целеустремленная и настойчивая самостоятельная подготовка и самообразование для повышения общей педагогической культуры и общего кругозора офицера-преподавателя.

Помимо личного желания и настойчивого труда преподавателя важную роль в таком становлении играет коллектив кафедры, организация методической работы в учебном заведении, творческий подход преподавательского состава к выполнению служебных обязанностей, в сочетании с требовательностью и объективностью руководства кафедрой ко всем преподавателям.

Конечно «рождение» хорошего преподавателя происходит быстрее и менее болезненно у тех, кто имеет педагогические способности, склонности к педагогической работе. Иногда они проявляются сразу, почти с первых занятий, про таких говорят, что они родились педагогами. У большинства офицеров, назначенных на должности преподавателей, способности проявляются не сразу, а только с накоплением знаний и опыта в практической работе. И

только со временем раскрывается их педагогический талант.

Но так уж устроен человек, что трудное становится легче, когда понятно, во имя чего оно – это трудное – делается [5, с. 112].

Осознание общественной значимости своего труда – не пустые слова. Это мощная предпосылка развития педагогического творчества, роста педагогической ответственности, активности, инициативы, смелости в принятии педагогических решений, развития в педагогических коллективах движения – «я отвечаю», «беру на себя».

Во всех случаях особенно ярких, талантливых и способных преподавателей необходимо замечать руководству кафедр, пропагандировать и распространять их опыт в проведении занятий, продвигать по службе – все это будет способствовать повышению общего уровня педагогического мастерства среди всех преподавателей учебного заведения.

Как показывает жизнь, основной причиной того, что офицер не стал хорошим преподавателем, является то, что он не желает кропотливо и настойчиво работать над собой. Приучай себя работать, заставь себя, не только полюбить работу, но и настолько с ней сродниться, чтобы она стала твоей

второй натурой, приучи себя к тому, чтобы для тебя было немисливо иначе, как собственными силами что-либо усвоить.

Преподаватель должен самостоятельно думать, искать и проявлять себя, развивать свои дремлющие силы, вырабатывать в себе стойкого человека.

Преподавателями не рождаются, ими становятся!

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Холодная, М. А. Психология интеллекта / М. А. Холодная. – Санкт-Петербург: Юрайт, 2002. – 272 с.

2. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма / А. С. Макаренко. – Москва: Просвещение, 1957. – 603 с.

3. Сухомлинский, В. А. Мудрая власть коллектива / В. А. Сухомлинский. – Москва: Слово, 1975. – 314 с.

4. Гершунский, Б. С. Педагогическая прогностика: Методология. Теория. Практика / Б. С. Гершунский. – Киев: Лабиринт, 1986. – 337 с.

5. Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 228 с.

\* \* \*

SHEVELEV ALEKSANDER AFANASEVICH

Assistant Professor,

Lecturer of the Department of Fire Training

(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov)

#### TEACHER'S EXPERIENCE OF THE CADETS TRAINING

*Abstract.* A teacher of the military institute is the main figure of educational process. He combines pedagogical skills, professional, scientific and cultural knowledge, and gets wise to his public duty. He is responsible for the Army officers' education.

*Keywords:* military institute teacher, pedagogical skills, professional becoming, level of professional education.

\* \* \*