

УДК 355:359

РАЙКОВА АННА НИКОЛАЕВНА

кандидат филологических наук, доцент
заведующий кафедрой иностранных языков
(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии, г. Саратов)
ray-anna@mail.ru

ЩУКИН МАКСИМ АНДРЕЕВИЧ

адъюнкт адъюнктуры (очного и заочного обучения)
(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии, г. Саратов)
shchukin-ma@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОФИЦЕРА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В данной работе, на основе анализа переведенного материала о подготовке (обучении) вооруженных сил США, описывается понятие военного обучения как организованной деятельности всей структуры вооруженных сил. Представлена система обеспечения ресурсами для обучения, приводится перечень учреждений, которые входят в образовательную структуру вооруженных сил США и их основные задачи. Раскрываются содержание, дефиниция и суть таких понятий, как: начальная военная подготовка, профессиональное военное образование, система подготовки офицеров, прапорщиков и сержантов и дополнительные курсы подготовки. На протяжении всего излагаемого материала особо анализируется и раскрывается роль и место офицерского состава в процессе обучения и профессиональной подготовки, начиная с этапа планирования и определения перечня основных задач операций подразделений и до оценки результатов обучения по стандартам вооруженных сил США. Деятельность руководящего состава определена, как деятельность основных должностных лиц, ответственных за обучение и его непосредственное осуществление.

Ключевые слова: обучение, профессиональная подготовка, командир, офицер, прапорщик, сержант, солдат, задача, навыки, умения.

Во всем мире постоянно идет интенсивный поиск оптимальных моделей организации и управления силами обеспечения внутренней безопасности государства, совершенствуется их правовая база, стратегия и тактика функционирования. Особую актуальность в этой связи приобретает изучение зарубежного опыта возникновения, исторического развития, становления и образовательной деятельности по воспитанию и обучению профессиональных кадров.

Развитие системы подготовки офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации, безусловно, зависит от многих факторов, в том числе и таких, как: политико-военные и социально-экономические условия; концепция национальной без-

опасности; численность, состав и предназначение подразделений Росгвардии; уровень развития военного искусства; средства и способы ведения современной вооруженной борьбы по противодействию терроризму; государственные и общественные потребности войск национальной гвардии Российской Федерации; система комплектования высококвалифицированными офицерами; эффективность функционирования систем высшего профессионального и военного образования в Российской Федерации и, конечно же, состояние систем высшего профессионального образования военнослужащих в других странах [2].

Система образования в войсках национальной гвардии Российской Федерации

определяется как совокупность взаимодействующих государственных образовательных стандартов профессионального образования, квалификационных требований к выпускникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по специальностям и преемственным образовательным программам различного вида, уровня и (или) направленности, сети реализующих их организаций, осуществляющих образовательную деятельность, научно-педагогических работников и обучающихся, органа управления, представителей Росгвардии в учебно-методических объединениях и других консультативно-совещательных органах.

Профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности [1].

Исторический анализ зарубежного опыта США, связанный с подготовкой кадров, на которые возлагаются задачи обеспечения обороны страны, государственной и общественной безопасности, призван не только упорядочить накопленный опыт, но и существенно расширить тезаурус профессиональной подготовки офицера войск национальной гвардии Российской Федерации.

Обучение – это командная работа, и все вооруженные силы (ВС) – департамент армии США, основные армейские командования (ОАК), образовательная учебная база, подразделения, центры боевой подготовки (ЦБП), каждый отдельный солдат и гражданский персонал – играет роль, которая способствует подготовке сил. Департамент армии и ОАК отвечают за обеспечение ВС ресурсами для обучения. Образовательные учреждения, относящиеся к ВС, такие как: школы, учебные центры и академии сержантского состава. Там обучают солдат и командиров, для того чтобы они комплектовали соответствующие должности в подразделениях ВС. Они обучают их доктрине, тактике, методам и способам (ТМС) выполнения дальнейшей служебно-боевой деятельности. Командиры и отдельные должностные лица подразделе-

ний сначала проходят обучение в соответствии со стандартами выполнения возложенных на них задач в составе отдельных групп, а затем как полноценный компонент коллектива всего подразделения. Оперативное развертывание и основные возможности обучения, такие как: крупномасштабные учения, мероприятия ЦБП и другие, обеспечивают строгую, реалистичную и напряженную подготовку, оперативный опыт в реальных или имитируемых боевых и оперативных условиях, с целью повышения готовности подразделений и подготовки уверенных в себе командиров-новаторов. И в тоже время, солдаты, сержанты, прапорщики, офицеры и гражданский персонал несут отдельную ответственность за самоподготовку, осуществляемую посредством личностного роста и саморазвития. Обучение – это непрерывные, продолжающиеся всю жизнь устремления, позволяющие сформировать компетентные, уверенные в себе, дисциплинированные и адаптивные кадры: солдат и командиров, с высоким воинским духом Армии США. Командиры несут основную ответственность за подготовку солдат, а также профессиональное становление командиров, умеющих использовать новые технологии и разработки в своих интересах. Результатом этой общеармейской командной работы является система обучения и профессионального развития командиров, не имеющая аналогов в мире [3]. Эффективная подготовка позволяет создать силы – солдаты, командиры и непосредственно подразделения – для успешного выполнения любых поставленных перед ними боевых задач.

К образовательным элементам, осуществляющим подготовку личного состава ВС США, относится начальная военная подготовка и профессиональная.

Начальная военная подготовка (НВП) – это обучение, которое дает базовые навыки, знания и умения для решения задач на уровне солдата, чтобы потом добиваться успеха в составе подразделения, внести вклад в выполнение задач подразделения и выжить на поле боя. НВП является базовой подготовкой для всего личного состава при поступлении на службу в ВС. Она обеспечивает регламентируемую процедуру, необходимую для того, чтобы гражданское лицо стало военнослужащим, а также способствует мотивации к тому, чтобы стать преданным и полезным

военнослужащим, получить квалификацию по основным важнейшим солдатским навыкам и знаниям. НВП в демократическом обществе прививает уважение к ВС, формирует дух воина и устанавливает такие ценности, как: верность, долг, уважение, бескорыстное служение, честь, порядочность и личное мужество. Считается, что молодые, недавно назначенные, офицеры после НВП будут подготовленными и уверенными в себе руководителями небольших подразделений. Прапорщики будут технически хорошо разбираться в системах, связанных с их функциональной специальностью. Недавно призванные военнослужащие, будут иметь квалификацию для выполнения основных задач военной профессии и стандартов, требуемых по специальности. Процесс становления и профессионального развития молодых солдат продолжается под руководством сержантов, после их прибытия в подразделения.

Профессиональное военное образование (ПВО) нацелено на профессиональную подготовку руководителей ВС. Подготовка и обучение офицеров, прапорщиков и сержантов – это непрерывный процесс на протяжении всей профессиональной служебной деятельности кадрового состава ВС США. Он состоит из поэтапных программ подготовки для обучающихся очно и заочно в учреждениях и для обучающихся без отрыва от выполнения своих должностных обязанностей [3]. ПВО является прогрессивным и последовательным, оно обеспечивает фундаментальную догматическую основу и основывается на преимущественности обучения с учетом образования и опыта службы в занимаемых должностях. ПВО обеспечивает практическую, техническую, тактическую подготовку и обучение командиров, обеспечивая их готовность к успешному выполнению будущих задач и к более высокому уровню ответственности.

Система обучения офицеров строится на главном постулате: офицеры ВС должны уметь вести за собой и сражаться; быть тактически и технически грамотными; обладать лидерскими качествами; понимать, как функционируют ВС в целом, а также как компонент совместной, многонациональной или межведомственной структуры; демонстрировать уверенность, порядочность, грамотное суждение и ответственность; работать в сложной, неопределенной и быстро меняющейся обстановке; отдавать эффективные команды и распо-

ряжения в условиях непрерывных организационных и технологических изменений; решать проблемы творчески. Данная система обучения развивает грамотных и приспособленных офицеров, способных приводить подразделения к успеху.

Система обучения прапорщиков (СОП). Прапорщики – технические специалисты ВС. СОП формирует корпус высококвалифицированных экспертов и инструкторов, которые являются полностью компетентными и опытными операторами, обслуживающими лицами, администраторами и руководителями армейского оборудования, вспомогательной деятельности и технических систем.

Система образования сержантов (СОС) обучает сержантов руководить и обучать солдат, командовать подчиненными, которые служат и выполняют боевые задачи под их руководством. СОС обеспечивает практическую, техническую, тактическую подготовку и обучение, направленное на то, чтобы гарантировать готовность сержантов к успешному выполнению последующих задач и повысить степень их ответственности на более высокий уровень.

В дополнение к предыдущим курсам ПВО, существуют функциональные курсы (так называемое функциональное обучение), доступные в режимах поэтапного обучения как для обучающихся очно, так и для обучающихся заочно. Эти курсы совершенствуют практические навыки обучающихся для конкретных должностей. Примерами являются офицеры батальонов разведки, офицер-моторист батальона, младшие сержанты, сержант боевого штаба и курсы воздушно-десантных войск.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53. – Ст. 7598.
2. Шипитько, А. Б. Междисциплинарная интеграция как основополагающий принцип обучения высококвалифицированного специалиста войск национальной гвардии Российской Федерации / А. Б. Шипитько, А. Н. Райкова // Новые подходы в научных исследованиях: Сборник материалов Международной научно-практической конференции / О. Н. Широков [и др.]. – 2021. – С. 105–109.

3. Headquarters Washington DC Department of the Army USA, Training the force // Field Manual. – 2002. – № FM 7-0 (FM 25-100). – С. 4–9.

* * *

RAYKOVA ANNA NIKOLAEVNA

Candidate of Philology Science, Associate Professor,
Head of the Department of Foreign Languages

(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov)

SHCHUKIN MAXIM ANDREEVICH

Adjunct of Adjunct studies (full-time and part-time studies)

(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov)

USE OF FOREIGN EXPERIENCE IN PROFESSIONAL TRAINING OF AN OFFICER OF THE NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. The work is based on the translated material analysis devoted to the US armed forces training (education). There have been regarded the concept of the military training as an organized activity of the armed forces entire structure. The system of providing resources for training is revealed. The institutions that are the part of the armed forces educational structure and their main tasks are presented. The concept, the definition and the purposes of the initial military training, the professional military education, the training system of commissioned and noncommissioned officers and enlisted men, additional training courses are given. There have been given the detailed analysis of the officers' corps role and place in the process of education and training. The overhead personnel activities are regarded.

Keywords: education, professional training, commander, commissioned officers, noncommissioned officers, enlisted men, task, skills, abilities.

* * *