

УДК 372.881.1

РАЙКОВА АННА НИКОЛАЕВНА

кандидат филологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой иностранных языков  
(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт  
войск национальной гвардии, г. Саратов)  
ray-anna@mail.ru

## ИНОЯЗЫЧНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА РОСГВАРДИИ

*Аннотация.* В современных условиях иноязычная коммуникация становится важным компонентом будущей профессиональной деятельности специалиста Росгвардии. В статье рассмотрены наиболее вероятные сферы применения иностранного языка при выполнении служебно-боевых задач военнослужащими Росгвардии. Предложена организация учебного материала, разработанная и используемая на кафедре иностранных языков СВКИ ВНГ РФ, позволяющая моделировать и конструировать познавательные и практические задачи будущей профессиональной деятельности.

*Ключевые слова:* иноязычная коммуникация, профессиональная деятельность, профессиональная подготовка, навыки, Росгвардия.

В нашем мире активно развиваются межкультурные связи, организуются и проводятся разнообразные мероприятия международного уровня. Развитие цифровых технологий, процессы глобализации и информатизации общества влияют на все аспекты жизни людей, в том числе и на профессиональные сферы. Представители силовых структур Российской Федерации участвуют в международных совместных проектах, учениях, маневрах, выполняют задачи по обеспечению безопасности своей страны и союзных государств, а также повышают свой профессионализм, в том числе, на базе зарубежного опыта войск и силовых ведомств, обеспечивающих национальную безопасность [2]. Совершенно очевидно, что все большее значение приобретает знание военнослужащими национальной гвардии иностранных языков.

В современных условиях иноязычная коммуникация становится важным компонентом будущей профессиональной деятельности специалиста Росгвардии. Именно поэтому роль дисциплины «Иностранный язык» в военных образовательных организациях высшего образования стремительно растет. Офицерам-выпускникам военных институтов войск национальной

гвардии в обозримом будущем предстоит непосредственно общаться с представителями, а возможно, и с жителями иностранных государств. Наиболее вероятными сферами и условиями общения могут стать: межведомственные визиты на разных уровнях, участие в международных конференциях по обмену опытом за рубежом, участие в совместных учениях и тренировках, не исключается и выполнение реальных задач по восстановлению или поддержанию мира и борьбе с терроризмом.

Наличие умений и навыков общения на иностранном языке на бытовые темы (приветствие, обращение, знакомство, возраст, семья, работа и учеба, благодарность и извинения, приглашение и просьба, согласие и отказ, прощание и прощания) позволило бы общаться в неофициальной обстановке без переводчика. Для этого необходимо обладать такими умениями и навыками, а также иметь определенный активный словарный запас.

Работа на международных конференциях по обмену опытом за рубежом предполагает наличие почти профессиональных навыков иноязычного общения: говорения и восприятия на слух иноязычной речи, чтения и понимания содержания письменного текста в объеме тематики конферен-

ции, умения задавать вопросы по теме конференции и формирования ответов на вопросы. В случае же индивидуального участия в конференции необходимо обладать определенным запасом бытовой общепотребительной лексики и знаниями ее правильного и уместного употребления.

В случае участия военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации в совместных международных учениях и различных тренировках, от них, кроме общения на бытовые и специальные темы, могут потребоваться дополнительные знания, умения и навыки. К таким знаниям, умениям и навыкам относятся: чтение военных топографических карт иностранного образца, имеющих значительные отличия от отечественных, установление и поддержание связи на иностранном языке с целью обмена оперативной информацией, пользование штабными документами иностранных армий, составление докладов на иностранном языке.

Выполнение практических задач по восстановлению или поддержанию мира и борьбе с терроризмом на дальних подступах в период после окончания активной фазы боевых действий может потребовать знаний иностранного языка в более широкой области. К потребностям общаться на бытовые и служебные темы, читать и разбирать обстановку на топографических картах с нанесенной на них системой военных координат, устанавливая и поддерживая связь на иностранном языке могут добавиться:

- общаться с местным населением;
- допрашивать перебежчиков и военнопленных;
- вести переговоры с представителями противоборствующей стороны по различным вопросам обстановки;
- вести разъяснительную работу среди местного населения;
- общаться с местной администрацией и населением при оказании гуманитарной помощи [3].

Предполагая возможное привлечение военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации к выполнению вышеперечисленных задач, необходимо вести целенаправленную подготовку курсантов, заложить им основы знаний и умений или ознакомить их с основами действий и поведения при выполнении практических задач за пределами государства.

Все это находит свое отражение в практике, при формировании универсальных и

общефессиональных компетенций на кафедре иностранных языков. Особенно хотелось бы остановиться на общефессиональной компетенции (ОПК-7): «способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению».

Данная компетенция формируется при изучении четырех тем военного цикла. Одна из этих тем, а именно, тема 4 «Правоохранительные органы Российской Федерации и страны изучаемого языка» – новая. Тема посвящена раскрытию таких понятий, как: правоохранительные органы Российской Федерации и страны изучаемого языка; функции и задачи правоохранительных органов Российской Федерации и страны изучаемого языка; войска национальной гвардии Российской Федерации и их задачи; действия правоохранительных органов Российской Федерации и страны изучаемого языка при выполнении задач по участию в охране общественного порядка; обеспечение общественной безопасности подразделениями войск национальной гвардии Российской Федерации; действия правоохранительных органов Российской Федерации и страны изучаемого языка по пресечению массовых беспорядков в населенных пунктах. На изучение данной темы отводится 16 часов контактной работы с преподавателем. Курсанты, изучая английский или немецкий язык, совершенствуют свои умения и навыки иноязычной речи на практических занятиях при выполнении переводов профессионально ориентированных текстов, участия и осуществлении моделирования профессионально ориентированных ситуаций на занятиях; при проведении имитационно-деловых игр, при работе с текстовыми и графическими документами.

Теоретические основы профессиональных знаний должны стать общим способом и средством их изучения и усвоения. Этот постулат сводится к тому, чтобы в первую очередь знакомить курсантов не с отдельными частными вопросами, а с наиболее общими положениями и законами, переходя затем к рассмотрению конкретных проблем, как частных случаев общей закономерности.

Организация учебного материала диктует особую логику форм учебно-профес-

сиональной деятельности курсантов, позволяющую моделировать и конструировать познавательные и практические задачи будущей профессиональной деятельности. Поэтому, определяя цели изучения дисциплин, необходимо учитывать, что в образовательном процессе для обучающихся должны доминировать две задачи: первая – выяснить, что должно усваиваться субъектами учебно-профессиональной деятельности; вторая – определить, как и на основе каких действий будет происходить это усвоение.

Таким образом, образовательный процесс предполагает фиксирование в сознании будущего специалиста исходной общей «клеточки» [1] изучаемого материала в ее абстрактно-общей форме, в форме общего принципа, ориентирующего будущих военнослужащих Росгвардии на все многообразие профессиональной действительности, для того чтобы в дальнейшем, опираясь на нее, выводить многообразные частные и конкретные ее проявления.

Педагогическая ситуация как единица анализа процесса профессиональной подготовки, должна, во-первых, обеспечивать преемственность содержания и способов решения задач; во-вторых, предоставлять возможность дифференциации заданий, учитывать индивидуальные качества курсантов как субъектов учения и профессиональной деятельности, а также содержать задания, требующие выполнения задач на репродуктивном и творческом уровнях, использования в образовательной деятельности комплекса методов педагогического исследования и учения; в-третьих, моделировать условия совместной учебно-профессиональной деятельности и формы учебных взаимодействий курсантов, а также процедуры, организующие процесс усвоения учебного содержания и нормативных способов педагогической деятельности [1].

Структура предлагаемых задач и их логика в языковом обучении курсантов определена таким образом, чтобы обеспечивать развертывание содержания образования по линии конкретизации учебного материала. Суть предложенного подхода к структурированию учебного материала состоит в выделении некоего фундамента,

т.е. каркаса знаний, раскрывающего содержание учебного предмета, его системную организацию. Тем самым в учебном процессе происходит переход от усвоения общетеоретического материала к конкретно-методическому.

Широкий спектр учебных заданий, разработанный в соответствии с методикой, принятой на кафедре, позволяет курсантам поэтапно освоить языковой лексический материал, отработать его в широком и узком контексте профессионально ориентированной направленности с выходом на языковую коммуникацию.

Предложенная модель образовательной технологии формирования профессиональной деятельности будущего военного специалиста Росгвардии, на наш взгляд, позволяет в лучшей мере отразить требования нового стандарта, обеспечить формирование компетенций эффективно и в определенной системе.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асадуллин, Р. М. Системогенез педагогической деятельности в образовательном процессе высшей школы / Р. М. Асадуллин, Ф. Ш. Трегулов // Военный профессионализм: стратегия и перспективы развития в современном обществе: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Часть 1. – Новосибирск: редакция газеты СибРК ВВ МВД России «Красное знамя», 2013. – С. 154–161.
2. Ванягина, М. Р. Непрерывное интегрированное обучение иностранному языку в системе военного образования / М. Р. Ванягина // Вестник Томского государственного университета. – 2020. – № 455. – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 25.11.2021).
3. Загорулько, Л. И. Возможные области применения иностранного языка военнослужащими войск национальной гвардии Российской Федерации / Л. И. Загорулько, С. М. Калимулин // Академический вестник войск национальной гвардии Российской Федерации. – 2019. – № 4. – С. 30–32.

\* \* \*

RAYKOVA ANNA NIKOLAEVNA

Candidate of Philology Science, Associate Professor,

Head of the Department of Foreign Languages

(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov)

FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION AS A PROFESSIONAL  
ACTIVITY COMPONENT OF THE FUTURE ROSGVARDIYA SPECIALIST

*Abstract.* Nowadays foreign language communication becomes an important component of the Rosgvardiya specialists' operational activity. This article reviews possible cases of a foreign language application to accomplish the missions. Training aids organization used by the teachers of the foreign language department of the Saratov military institute is presented. It helps to imitate cognitive practical tasks connecting with the military specialists' future professional activity.

*Keywords:* foreign language communication, professional activity, professional training, skills, Rosgvardiya.

\* \* \*