

ПРОКОПЬЕВ СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

старший преподаватель кафедры управления повседневной деятельностью  
(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт  
войск национальной гвардии, г. Саратов)  
fine.prokopiev@yandex.ru

## МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Аннотация.* В статье освещается моделирование процесса формирования готовности курсантов к педагогической деятельности. Обращается внимание на работы ученых, занимающихся заявленной проблемой, выделяются основные элементы в структуре готовности курсантов к педагогической деятельности.

*Ключевые слова:* готовность, педагогическая деятельность, компоненты готовности.

В данной статье мы рассмотрим некоторые вопросы, связанные с моделированием процесса формирования готовности курсантов к педагогической деятельности. Разработка и создание модели являются относительно самостоятельными и важными этапами исследования и исследовательского проектирования, и относятся к методологическим процедурам. В связи с этим важно отметить, что познание свойств и отношений окружающего мира осуществляется на основе модели и моделирования. Изучение педагогических закономерностей Н. М. Борытко, В. С. Ильин и другие рассматривают, как моделирование педагогических процессов, явлений или систем объектов путем построения и изучения их моделей [1, 2]. Это позволяет остановиться на рассмотрении понимания сути моделирования и модели.

Термин «модель» произошел от латинского слова *modus, modulus* (мера, образ, способ) и его первоначальное значение было связано со строительством. В. А. Штофф под моделью понимает мысленно или практически созданную структуру, воспроизводящую ту или иную часть действительности в упрощенной (идеализированной или схематизированной) и наглядной форме [9]. В то же время модель исследуемого объекта строится для его познания и открытия объективных закономерностей, то есть выступает как средство научного познания [4, 5].

Анализ психолого-педагогической литературы позволил заключить, что под моде-

лью понимается описательный аналог, отражающий основные характеристики изучаемого объекта педагогической действительности. Например, при создании обобщенного образа будущего специалиста определенного профиля, по мнению С. М. Самоделкина, модель будущего специалиста, прежде всего, должна включать в себя описание специалиста, как описание объективных психолого-педагогических требований профессии [6]. Исследователь А. Н. Леонтьев [3] модель будущего специалиста видит как отражение учебных планов, программ и других документов, регламентирующих учебный процесс в вузе. При построении соответствующей модели он предполагает установление:

- а) функциональной сущности специалиста;
- б) широты его профессионального профиля;
- в) экспертных оценок и прогнозов;
- д) схемы учебных дисциплин с учетом их объема и соотношения.

Мнения вышеназванных авторов полезны для нашего исследования в плане требований к подготовке специалиста – будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации. Это связано с тем, что модель будущего офицера представляется не только аналогом его сегодняшней деятельности, но и включает в себя прогностические данные развития выпускника военного вуза в ближайшей перспективе. А это свидетельствует о том, что

разрабатываемая нами модель формирования готовности курсантов к педагогической деятельности должна создаваться на основе психолого-педагогического анализа подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации с учетом перспектив развития их профессиональной деятельности. Это является необходимым как для оценки степени соответствия профессиональным, моральным и нравственным требованиям к профессии офицера внутренних войск, так и для прогноза изменений самой педагогической деятельности в профессии военного и их учет в формировании готовности к ней.

Эти изменения необходимо учитывать, своевременно реагировать на них посредством оперативного проведения конкретных мероприятий по корректировке целей подготовки, учебных планов и образовательных программ, содержания той или иной учебной дисциплины и выбора наиболее оптимальных методов, форм и средств обучения в достижении обозначенных целей, организации контроля за усвоением содержания, а также по совершенствованию учебно-материальной базы, теоретической и практической части обучения, улучшению методики работы профессорско-преподавательского состава и командиров. В результате это даст возможность создать модель формирования готовности курсантов к педагогической деятельности в контексте современных требований, предъявляемых к профессиональной деятельности будущих офицеров, которые в свою очередь непосредственно связаны с социально-политическими изменениями, происходящими в стране и во всем мире.

Работа командного и профессорско-преподавательского состава в этом случае будет строиться, во-первых, на разрешении несоответствия между потребностью общества в офицере, готовом к педагогической деятельности, и действительным состоянием военного сообщества. Во-вторых, между новыми тенденциями в развитии современного военного образования и неадекватностью практики подготовки курсантов к их реализации в будущей профессиональной деятельности. В-третьих, между требованиями образовательной практики к организации профессиональной подготовки в военном вузе с целью знакомства и овладения педагогической деятельностью курсантами, и несовершенством деятельности педагога в этом направлении. В-

четвертых, между новым типом профессиональной деятельности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации, ориентированной на использование в ней разнообразных видов педагогической деятельности, и неготовностью его к их применению после окончания учебного заведения. Поэтому на первый план выдвигается задача совершенствования профессиональной деятельности будущего офицера, а именно – необходимость разработки модели формирования готовности курсантов к педагогической деятельности с учетом их индивидуальности, самобытности, субъектного опыта.

С общенаучных позиций моделирование трактуется как воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения, который при этом называется моделью [8]. В то же время отмечается, что некоторый объект, для того чтобы быть моделью другого объекта, называемого оригиналом, должен отвечать следующим условиям:

- 1) быть системой;
- 2) находиться в некотором отношении сходства с оригиналом;
- 3) в определенных параметрах отличаться от оригинала;
- 4) в процессе исследования замещать оригинал в определенных отношениях;
- 5) обеспечивать возможность получения нового знания об оригинале в результате исследования.

Вместе с тем некоторые исследователи, использующие метод моделирования, отмечают, что педагогическое моделирование обладает определенной спецификой:

- а) оно представляет собой педагогическую деятельность, реализуемую в условиях педагогического процесса;
- б) его цель состоит не столько в получении новой информации, сколько в совершенствовании образовательного процесса;
- в) его объекты не являются материальными;
- г) его результат – развивающийся, динамический объект.

Отметим, что последний пункт в реализации модели формирования готовности курсантов к педагогической деятельности реализуется посредством включения элементов развивающего обучения, обеспечивающих их гармоничное развитие, формирование у них знаний о сущности педагогической деятельности и умений ее осуществления.

Обозначенные выше методологические положения позволяют применить метод моделирования и в качестве цели определить получение модели процесса формирования готовности курсантов к педагогической деятельности, которая является элементом системы профессиональной подготовки курсантов, обладает всеми ее признаками, может использоваться в реальном образовательном процессе военного института войск национальной гвардии Российской Федерации и иметь достаточное информационно-документальное сопровождение.

Достижение этой цели возможно только в том случае, если обозначенная модель обладает определенными свойствами, главными из которых, как нам представляется, являются адекватность, динамичность, целостность и управляемость. Адекватность в общем виде понимается как степень соответствия изучаемого объекту его отражения. При создании модели необходимо стремиться к достижению максимального соответствия между педагогической деятельностью и формируемой на ее основе готовностью к ней. Несоблюдение этого требования, несомненно, приведет к искажению модели, что в свою очередь приведет к искажению результатов. Динамичность понимается как периодическая воспроизводимость модели, благодаря чему может быть достигнуто непрерывное отражение в ней происходящих изменений в системе высшего военного образования. Целостность основана на единстве функций всех элементов (компонентов) модели. Управляемость рассматривается, как один из видов управления информационными процессами приобщения курсантов к социальному опыту общества в период их профессиональной подготовки.

Мы соглашаемся с автором Н. Ф. Талызиной, которая отмечает, что наличие свойств модели может быть обеспечено лишь при конструировании ее на определенных принципах, в качестве основных из которых являются: эмпиричность, непосредственность изучения объекта, полнота отражения и анализа объекта [7].

Введение принципа эмпиричности невозможно без изучения деятельности внутренних войск, исходя из чего ранее нами была изучена специфика подготовки курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации и собственно сама педагогическая деятельность.

Принцип непосредственности изучения объекта требует, чтобы объект изучался прямо, без промежуточных этапов. Например, если объект познается или оценивается с помощью экспертов, то такое исследование уже является опосредованным, поскольку между объектом и измерителем находится промежуточное звено, вносящее искажения содержательного характера.

Изучение любого объекта начинается с выделения конкретных характеристик. Процесс их выделения детерминируется принципами формирования модели и переводимостью этих данных на язык образовательного процесса.

Для успешного решения задачи разработки модели формирования готовности курсантов к педагогической деятельности наряду с изучением их деятельности становятся необходимым также и изучение личности курсанта, как будущего командира, так как нравственные качества, свойства, индивидуально-психологические особенности в значительной степени влияют на успешность выполнения поставленных задач. Если отсутствие необходимых качеств проявляется в процессе профессиональной деятельности, от этого страдает не только отдельный военнослужащий, но и воинский коллектив в целом. Важность введения указанных характеристик в модель с точки зрения коррекции образовательного процесса также очевидна, поскольку именно в вузе войск национальной гвардии Российской Федерации необходимо оптимизировать систему подготовки, которая обеспечит оптимальное соотношение между желаниями и потенциалами курсантов военных институтов и потребностями общества в целом. Таким образом, в сфере деятельности будущего офицера внутренних войск появляются два автономных объекта изучения – личность специалиста и его деятельность.

Итак, рассмотрение сути модели и моделирования позволит нам составить более полный и обоснованный прогноз исследуемого процесса формирования готовности курсантов к педагогической деятельности, оптимизировать траекторию его движения к результату. Тогда создаваемая нами модель должна стать рабочим инструментом, позволяющим отчетливо увидеть внутреннюю структуру изучаемого процесса с выделением в нем наиболее важных компо-

нентов и отношений, систему влияющих на нее факторов, ресурсное обеспечение его развития, и выполнять присущие ей следующие функции: помочь понять суть, объяснить изучаемое, предвидеть результаты функционирования системы, обнаруживать «точки роста», разрывы в логической цепи поиска, проблемные зоны, а также производить прогностическую оценку возможных вариантов улучшения и обновления системы.

Таким образом, моделирование формирования готовности курсантов к педагогической деятельности понимается в нашей статье как создание идеального образа процесса, его количественных и качественных поэтапных изменений в готовности курсантов к педагогической деятельности, протекающих в организованной военным вузом войск национальной гвардии Российской Федерации профессиональной подготовке и представленного в виде схемы, отображающей и воспроизводящей структуру, взаимосвязи и отношения между компонентами данного процесса.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борытко, Н. М. Пространство воспитания: образ бытия: монография / Н. М. Борытко; научный редактор Н.К. Сергеев. – Волгоград, 2000. – 225 с.
2. Ильин, В. С. Формирование личности школьника: целостный процесс / В. С. Ильин. – Москва: Педагогика, 1984. – 144 с.
3. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва: Политиздат, 1977. – 304 с.
4. Морозов, К. Е. Материалистическое моделирование в научном познании / К. Е. Морозов. – Москва: Наука, 1969. – 212 с.
5. Уемов, А. И. Логические основы метода моделирования / А. И. Уемов. – Москва: Мысль, 1971. – 312 с.
6. Соколов, В. Г. Гражданское право: учебное пособие / В. Г. Соколов. – Сыктывкар, 2001. – 107 с.
7. Талызина, Н. Ф. Технологи́я обучения и ее место в педагогической теории / Н. Ф. Талызина // Современная высшая школа. – 1977. – № 1. – С. 91–96.
8. Философский Энциклопедический словарь / под редакцией Л. Ф. Ильичева. – Москва: Советская Энциклопедия, 1989. – 840 с.
9. Штофф, В. А. Моделирование и философия / В. А. Штофф. – Москва-Ленинград: Наука, 1966. – 301 с.

\* \* \*

PROKOPIEV SERGEI VLADIMIROVICH

Senior Lecturer at the Department of Daily Activities Management

(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov)

#### FORMATION OF READINESS OF STUDENTS TO TEACHER'S ACTIVITIES AS PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM

*Abstract.* The article describes the concept of «readiness of students to teaching». Attention is drawn to the work of scientists involved in alleged problem, highlights the major elements in the structure of the readiness of students to teaching.

*Keywords:* readiness, educational activity, the components of readiness.

\* \* \*