

УДК 316

ПИХТЕЛЕВ АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ

кандидат социологических наук,
заместитель начальника научно-исследовательского
и редакционно-издательского отдела –
начальник научно-исследовательского отделения
(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии, г. Саратов)
pikhtelev.a@bk.ru

БОГДАНОВ ДЕНИС АЛЕКСАНДРОВИЧ

адъюнкт адъюнктуры (очного и заочного обучения)
факультета повышения квалификации и вспомогательного профессионального образования
(Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь)
svki.bogdanov@yandex.ru

О РОЛИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В ВОЕННОЙ СРЕДЕ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация. В данной статье анализируется военно-патриотическое воспитание на современном этапе развития общества. Авторами отмечается, что процесс патриотического воспитания выполняет ведущее влияние на формирование личности защитника Отечества. Делается вывод, что военно-патриотическое воспитание военнослужащих играет важную роль в процессе успешного овладения военным делом. Также в данной статье определяется, что военно-патриотическое воспитание оказывает успешное влияние на становление военнослужащих как духовных личностей, военных профессионалов, основных носителей и продолжателей традиций русской армии.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, воин, концепция, интеграция, стагнация, общество, Родина.

Современный этап социального развития определяется политическими, социальными и экономическими изменениями. В этот процесс вовлечены все без исключения социальные институты, в том числе и армия. Армия – социальный институт, обеспечивающий вооруженную защиту общества и государства от внешних угроз. Российская армия является неотъемлемой частью в развитии общества, так как она обеспечивает последнему важную общественную услугу – «безопасность». Справедливости ради отметим по этому поводу высказывание Президента Российской Федерации В. В. Путина, которым отмечено: «Нельзя достичь благополучия, если за порогом твоего дома разруха, неустроенность и отсутствие безопасности» [1]. В этой связи А. В. Понеделковым правильно замечено, что необходимым условием для обеспечения безопасности общества и государства, является «сохранение целостно-

сти страны и единства ее народов» [2, с. 10]. Кажется возможным согласиться с А. В. Виловатых, который считает, что «в современных турбулентных условиях важнейшим гарантом стабильности государства может являться социально-психологическая сила нации, базирующаяся на сплоченности народа, самоидентификации с институтом государства, понимании своего исторического прошлого, чувстве патриотизма и гражданской ответственности» [3, с. 79]. По этому поводу А. В. Понеделков конкретизирует, для осуществления последнего условия важно на современном этапе развития общества формировать общероссийский и региональный патриотизм, а для этого «следует выработать исторически новый тип патриотизма, в котором традиционные культурные смыслы должны сочетаться с новыми аспектами, отражающими видоизмененную миросистему» [2, с. 10].

Как показывает исторический путь развития российского общества, именно армия в условиях внешних угроз осуществляла борьбу за независимость нашего Отечества, а русские воины в те времена противоборства являлись эталоном проявления храбрости, решимости и героизма. Поэтому сегодня ведущее место в воспитании военнослужащих отводится военно-патриотическому воспитанию, которое способствует формированию ценностей основывающихся на чувстве любви к своей Родине и готовности к выполнению долга по защите ее интересов. Как правильно замечено В. Е. Уткиным, воспитательная работа – неотъемлемая часть образовательной деятельности в военных учебных организациях высшего образования и ее основными задачами являются «формирование и развитие у курсантов государственно-патриотического сознания, верности Отечеству, конституционному и воинскому долгу; профессионально значимых качеств, необходимых обучающимся как офицерам и военным специалистам; навыков проведения воспитательной работы с подчиненными и др.» [4, с. 137]. В этой связи следует отметить, что исходя из подхода В. Е. Уткина в процессе воспитательной работы с военнослужащими, у последних происходит формирование таких ценностных ориентаций как верность Отечеству, конституционному и воинскому долгу, которые как правильно заметил автор являются неотъемлемой частью личности военнослужащего.

Как отмечено в Концепции патриотического воспитания, военно-патриотическое воспитание направлено на формирование «готовности к военной службе как особому виду государственной службы» [5, с. 3], а также «оно характеризуется специфической направленностью, глубоким пониманием каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству...» [5, с. 3]. В современных военных организациях патриотическое воспитание военнослужащих осуществляется в ходе военно-политической работы, где одной из задач является «формирование у личного состава чувств патриотизма, военнополитического сознания и культуры, осознанного отношения к выполнению воинского долга, приказов командиров и начальников, трудовых (служебных) обязанностей, требований законодательных и иных правовых актов Российской Федерации» [6]. Также в дан-

ном документе раскрыты основные элементы патриотического воспитания военнослужащих – субъекты и объекты воспитания, основные задачи, формы, содержание, методы и направления воспитания. Следует также отметить, что основные элементы патриотического воспитания военнослужащих определены и в тексте военной присяги – верность своему Отечеству; достойное исполнение воинского долга; мужественная защита свободы, независимости и конституционного строя России, народа и Отечества. Последние также следует отнести к ценностям военной службы.

В современных условиях развития как общества, так и страны в целом происходит изменение системы патриотического воспитания, а именно оно постоянно совершенствуется. Ее трансформация обусловлена влиянием на нее рядом факторов таких, как экономического, политического, социального и культурного. Данное обстоятельство обусловлено, прежде всего, продолжающимися санкциями западных стран, агрессивной политикой со стороны государств-членов НАТО, а также попытками их изменить традиционные ценностные ориентации российского общества. А это, в свою очередь, является внешней угрозой для нашей страны, препятствовать которой способен социум, «объединенный национальной идеей, место которой в нашей стране по праву отводится патриотизму» [7, с. 140]. Поэтому вопросы, связанные с патриотизмом и патриотическим воспитанием, в складывающихся условиях, приобретают все большую актуальность.

Так, например, Т. А. Яркова считает, идеи российского патриотизма и патриотического воспитания связаны прежде всего с историей России. Автор убедительно доказывает, что процесс патриотического воспитания характеризуется такими чертами как «системность, плавность, постоянство» [8, с. 63]. К вопросу о патриотизме и патриотическом воспитании С. А. Вдовин высказывает мнение: «В современной России патриотизм провозглашается национальной идеей на государственном уровне» [9, с. 49]. Сегодня, как им правильно отмечено, в социуме происходит постепенное развитие уровня понимания патриотизма в широком его смысле, это «воспитание у молодого поколения нравственно-моральных качеств и чувства любви к своему Отечеству» [9, с. 49].

В ходе проведенного анализа различных теоретико-методологических подходов к вопросу воспитания патриотизма, под военно-патриотическим воспитанием нами понимается целенаправленная деятельность по формированию духовно-нравственных ценностей личности военнослужащего, необходимых ему для защиты своего Отечества – стойкость, мужество, отвага. Следует отметить, что основными ценностными компонентами военно-патриотического воспитания являются:

- сформированность у военнослужащих знаний истории армии, о ее традициях и славных подвигах;

- развитие у военнослужащих верности военной присяге;

- формирование стремления к овладению военной профессией и постоянному совершенствованию своих способностей в военном деле;

- строгое соблюдение военнослужащими воинской дисциплины;

- развитие у военнослужащих моральной устойчивости, особенно необходимой в боевых условиях;

- формирование стойкости, мужества и отваги;

- развитие у военнослужащих чувств гордости от принадлежности к военной профессии.

По нашему мнению, важную роль в процессе военно-патриотического воспитания играет высокая дисциплинированность военнослужащих, без которого немислима личность защитника Отечества. Формирование дисциплинированности у военнослужащих основано прежде всего на неукоснительном соблюдении военной присяги и требований общевоинских уставов, составляющие основу военной службы. Особое значение здесь приобретает личная примерность офицерского состава и их умение с высоким профессионализмом решать задачи по укреплению воинской дисциплины и сплочению вверенного воинского коллектива. Последнее будет способствовать успешному решению задач как в мирное, так и военное время.

Подводя общий итог, отметим, что военно-патриотическое воспитание требует, чтобы сохранение защиты Родины, мира и процветания страны и народа стало священным долгом каждого человека. Поэтому военно-патриотическое воспитание играет важную роль в формировании лично-

сти военнослужащего. Данный процесс развивает у него такие ценности, составляющие фундаментальную основу патриотизма, как чувство любви и преданности к Родине, готовность защищать ее и свой народ, а также стремление своими действиями служить на ее благосостояние.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Послание Президента В. В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации 12 декабря 2012 г. [Электронный ресурс] // Президент России. – URL: <http://www.kremlin.ru> (дата обращения: 30.11.2021).

2. Понеделков, А. В. Патриотизм как основа современной национальной безопасности / А. В. Понеделков // Вестник Поволжского института управления. – 2015. – № 5(50). – С. 6–10.

3. Виловатых, А. В. Социокультурные факторы развития современных социально-политических процессов в условиях глобализации / А. В. Виловатых // Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. – 2013. – № 4. – С. 76–79.

4. Уткин, В. Е. Военно-патриотическое воспитание: компетентностный подход / В. Е. Уткин // Высшее образование в России. – 2010. – С. 137–141.

5. Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации: одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей: протокол от 21 мая 2003 г. № 2(12)-П4 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru> (дата обращения: 25.11.2021).

6. Об организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации: приказ Министра обороны Российской Федерации от 22 июля 2019 г. № 404 // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 25.11.2021).

7. Чушкова, З. Р. Патриотизм в контексте единения современного российского общества / З. Р. Чушкова // Вестник Адыгейского государственного университета. – Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2018. – Выпуск 3 (224). – С. 140–144.

8. Яркова, Т. А. Проблемы патриотического воспитания современной молодежи / Т. А. Яркова // Материалы межрегионального молодежного научно-образовательного форума «Патриотизм, образова-

ние, студенчество». – 2016. – С. 62–65.

9. Вдовин, С. А. О важности патриотического воспитания / С. А. Вдовин // Основы экономики, управления и права. – 2021. – С. 47–50.

* * *

PIKHTELEV ALEXEY MIHAILOVICH

Candidate of Sociological Sciences,

Deputy Head of Research and Publishing Department –

Head of Research Department

(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov)

BOGDANOV DENIS ALEKSANDROVICH

Adjunct of Adjunct studies (full-time and part-time studies)

Faculty of Advanced Training and Auxiliary Vocational Education

(Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm)

ON THE ROLE OF MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION IN THE FORMATION OF PATRIOTISM IN THE MILITARY ENVIRONMENT: SOCIOLOGICAL ASPECT

Abstract. This article analyzes the military-patriotic education at the present stage of the development of society. The author notes that the process of patriotic education has a leading influence on the formation of the personality-defender of the Fatherland. It is concluded that the military-patriotic education of servicemen plays an important role in the process of successfully mastering military affairs. Also in this article it is determined that military-patriotic education has a successful impact on the formation of military personnel as spiritual personalities, military professionals, the main carriers and successors of the traditions of the Russian army.

Keywords: military-patriotic education, warrior, concept, integration, stagnation, society, Homeland.

* * *