

УДК 378

КОРОВИН ЮРИЙ НИКОЛАЕВИЧ

преподаватель кафедры автомобилей, бронетанкового вооружения и техники
(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии, г. Саратов)
yur.korowin2014@yandex.ru

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ К УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ СТРУКТУРНАЯ КОМПОНОВКА

Аннотация. В данной работе рассматривается разработка модели формирования управленческой деятельности офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации. Приводится краткая характеристика методологических подходов, на которых базируется структурно-содержательная компоновка модели (системный, компетентностный, интегративный, рефлексивный, экзистенциальный), определяется состав основных закономерностей и принципов, составляющих теоретический фундамент построения и дальнейшего функционирования модели.

Ключевые слова: управленческая деятельность, модель формирования профессиональной готовности, войска национальной гвардии.

Формирование у будущих офицеров Росгвардии профессиональной готовности к управленческой деятельности выступает в качестве одной из приоритетных задач в системе их профессиональной подготовки. Безусловно, решение данной задачи требует построения четкой образовательной траектории, активизации всех структурно-содержательных составляющих образовательного процесса в ведомственном военном вузе, создания адекватных психолого-педагогических условий, обеспечивающих повышение эффективности формирования профессиональной готовности к управленческой деятельности, что представляется возможным в рамках создания модели организации данного процесса.

В научной литературе представлено достаточно большое число толкований понятия «модель» (работы А. А. Фортунатова [8], В. М. Полонского [6], В. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко [1] и др.). Приведем лишь некоторые из определений:

- В. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко [1] определяют модель как образ того или иного объекта, который сконструирован с учетом и на основе его мысленного знакового построения;

- А. А. Фортунатов [7] рассматривает модель как систему, в которой сконцентрированы существенные особенности объекта, его структурные и функциональные связи, условия, обеспечивающие регуляцию взаимодействия элементов объекта;

- В. М. Полонский [6] полагает, что модель является теоретическим методом, позволяющим исследовать некие процессы и состояния, осуществлять прогноз их функционирования и развития.

Создание модели, на наш взгляд, позволит схематично отобразить структуру реального объекта, его приоритетный содержательный вектор, представить описание условий и средств организации работы по формированию профессиональной готовности, определить ее этапы в общем временном диапазоне профессиональной подготовки, что обеспечит в итоге целостность и системность концептуального видения повышения эффективности исследуемого процесса.

При этом мы акцентируем внимание на том, что модель является определенным подобием оригинального процесса, представляя его обобщенное отражение в более простом, необходимом для изучения виде с сохранением, тем не менее, ключевых

свойств исследуемого процесса и взаимных связей его элементов.

В данном контексте полагаем возможным дать краткую характеристику теоретических подходов к моделированию, среди которых в научной литературе выделяются следующие:

- моделирование представляет собой метод, позволяющий исследовать объекты или процессы на их моделях (аналогах), которые обеспечивают целостное изучение объектов (процессов) (Г. В. Суходольский [7]);

- моделирование рассматривается с точки зрения системы преобразований, которые осуществляются применительно к определенной концептуальной схеме, что приводит к построению нового концептуального конструкта, аналогичного исходному (Э. Н. Джафаров, А. Н. Леонтьев [3]);

- моделирование является процессом, позволяющим обеспечить взаимно направленную трансляцию информации от модели к реальному объекту (процессу) и, наоборот, за счет оперирования объектом (процессом) посредством его теоретического или практического представления (А. А. Фортунатов [8]);

- моделирование представляет способ деятельности, приводящий к созданию модели, повторяющей в структурном отношении оригинальный объект деятельности, позволяющей обеспечить расширение научного знания об особенностях функционирования и развития последнего.

Применительно к моделированию процесса формирования профессиональной готовности будущих офицеров Росгвардии к управленческой деятельности отметим ряд ключевых, на наш взгляд, положений:

- базисом проектирования и реализации модели являются нормативно-правовые основания, определяющие вектор и специфику деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, научно-методологические и теоретические ориентиры организации образовательного процесса в ведомственном военном вузе;

- компоненты, входящие в структуру модели, должны быть ориентированы на достижение ее приоритетной цели, выступающей системообразующим компонентом;

- модель должна обеспечивать отражение и взаимосвязь основных ее структурных компонентов в их интегративном единстве, системность и равномерное развитие мотивационно-ценностного, когнитивного, операционально-деятельностного

и личностно-регулятивного компонентов профессиональной готовности к управленческой деятельности, создание и вектор реализации соответствующих психолого-педагогических условий.

Безусловно, разработка и апробация модели в данном контексте должны быть направлены на активное задействование всех ее структурных компонентов в соответствии с поставленной целью и приоритетными аспектами функционирования современной системы образования с возможностью трансляции и распространения инновационных результатов в образовательное макропространство.

Конструирование модели формирования профессиональной готовности будущих офицеров к управленческой деятельности, с нашей точки зрения, должно быть ориентировано на последовательную реализацию следующих этапов: методологического, проектировочного, функционально-апробационного, диагностического, аналитического (рис. 1).

В качестве основных правовых ориентиров построения модели в нашем исследовании выступают Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [10]; Указ Президента РФ от 5 апреля 2016 г. № 157 «Вопросы Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации» [9]; Федеральный закон РФ от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» [11].

В соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (применительно к подготовке военных специалистов) результатом образования выступает овладение набором компетенций (общекультурных, профессиональных, общих военно-профессиональных и военно-профессиональных) в соответствии с ФГОС ВО и квалификационными требованиями для эффективной организации профессиональной деятельности в сфере защиты национальных интересов РФ в рамках выполняемых служебно-боевых задач.

При этом приоритетами профессиональной подготовки будущих офицеров Росгвардии, наряду с обладанием комплексом компетенций в соответствии с нормативными основаниями и основными направлениями деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, являются:



Рисунок 1 – Поэтапный алгоритм разработки и апробации модели формирования профессиональной готовности к управленческой деятельности

- формирование у будущих военных специалистов готовности к выполнению служебно-боевых задач в любых условиях оперативной обстановки, выработка у них психологической устойчивости к воздействию разнообразных стрессогенных факторов профессиональной среды;

- реализация образовательных программ, ориентированных на личностно-профессиональную самореализацию будущих офицеров, формирование военно-профессиональной направленности, готовности к выполнению воинского долга, модификации имеющихся знаний, умений и навыков и их адаптация к новым служебно-боевым условиям.

Продолжая теоретическое обоснование модели, в логике ее конструирования полагаем необходимым дать краткую характеристику обозначенных методологических подходов, на которых базируется структурно-содержательная компоновка модели (системный, компетентностный, интегративный, рефлексивный, экзистенциальный).

Раскрывая суть компетентностного подхода, А. В. Хуторской отмечает, что: 1) в основу данного подхода положены идеи личностного развития обучающихся с акцентом на практическую сферу деятельности, предполагающую формирование ключевых компетенций, интегрирующих

интеллектуальные, мировоззренческие, социальные, коммуникативные и иные знания, умения и навыки, и являющихся метапредметным образованием; 2) базовыми категориально-понятийными единицами компетентностного подхода являются понятия «компетенция» и «компетентность»; компетенция в своем смысловом пространстве определяет комплекс качеств, которыми должен овладеть обучающийся для успешного выполнения деятельности; компетентность свидетельствует о факте обладания компетенцией.

Таким образом, применение компетентностного подхода применительно к специфике создания модели формирования профессиональной готовности будущих офицеров Росгвардии к управленческой деятельности обусловлено, в первую очередь, его акцентом на активизацию личностных образований, приоритет самостоятельности субъекта в решении возникающих проблем и определении путей собственного личностно-профессионального развития.

Весьма значимым для нашего исследования выступает системный подход, ориентиры которого направлены на рассмотрение объекта в совокупности и взаимосвязи всех его структурных элементов.

По мнению В. М. Полонского [6], системный подход представляет собой метод, который используется для анализа объектов, имеющих в своем составе множество элементов, функционирование которых, в свою очередь, подчинено общей цели и отличается единством управления. В данном контексте компоненты объекта, которые обладают относительной самостоятельностью, рассматриваются в интегративном единстве, что предопределяет вектор их общего развития и движения.

Системный подход позволяет определить интегральные характеристики объекта, представляющего систему, выявить его качественные особенности (В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов). В свою очередь, система представляет совокупность отдельных объектов, результатом взаимодействия которых выступает появление новых качеств, не способных проявляться в отдельных компонентах системы.

Как следует из исследований В. П. Жуковского [2], в процессе характеристики системы акцент делается на ее внутренней структурно-содержательной целостности за счет взаимной увязки всех входящих в

ее контур элементов, наличие целей, содержания, средств, форм и условий их взаимодействия для достижения запланированного результата.

Применительно к настоящему исследованию системный подход ориентирует на организацию процесса моделирования в единстве педагогической теории и практики с учетом факторов внешней среды, в определенной степени задающих вектор ее функционирования и развития. В нашем случае такой макросистемой выступает система военно-профессиональной деятельности, теоретические и прикладные аспекты функционирования которой являются факторами развития проектируемого в настоящем исследовании модельного конструкта, направленного на формирование у будущих офицеров Росгвардии профессиональной готовности к управленческой деятельности.

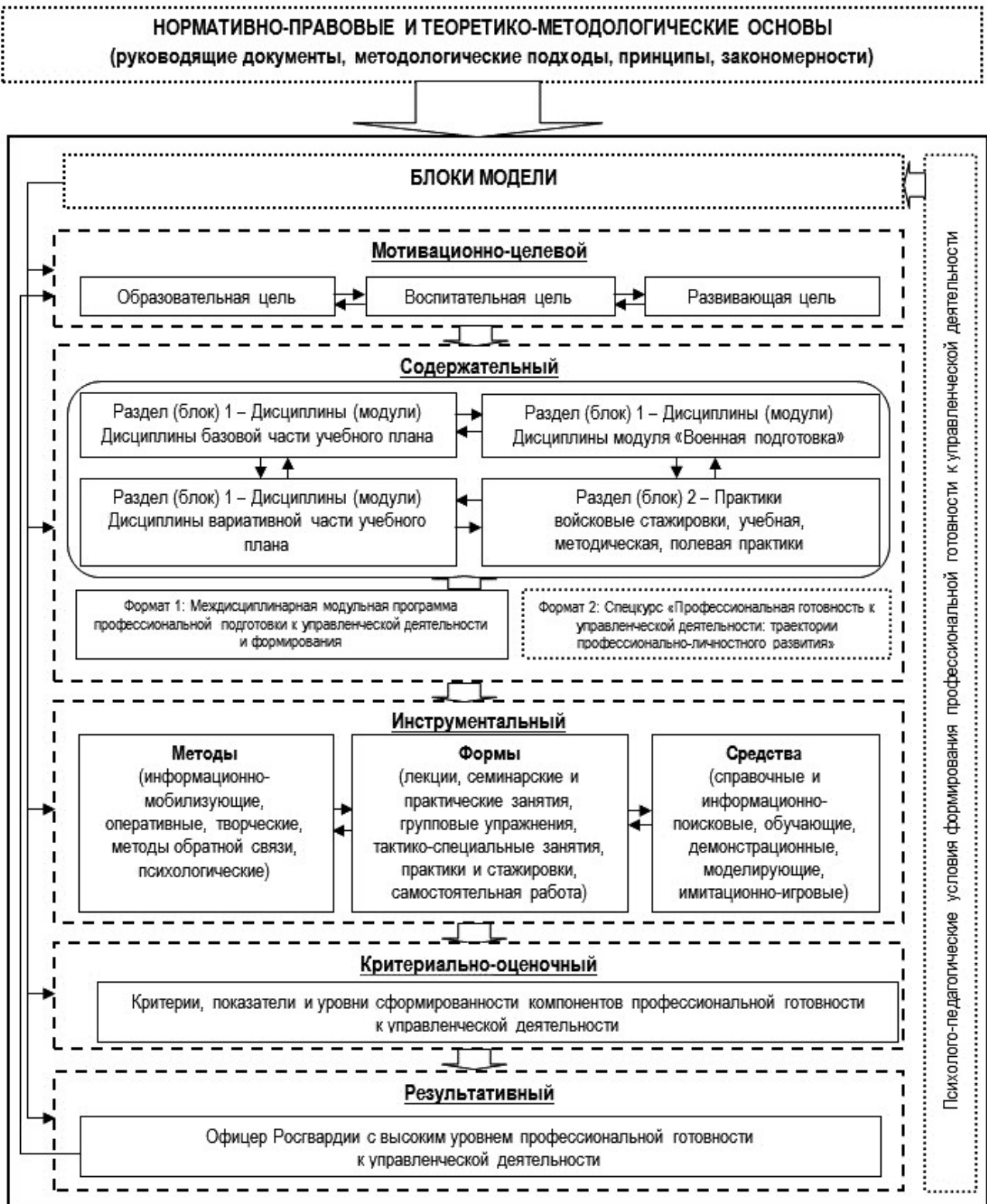
Следующим методологическим подходом для разработки модели, по нашему мнению, может служить интегративный подход.

Применение интегративного подхода в рамках разработки модели формирования профессиональной готовности будущих офицеров к управленческой деятельности представляется возможным в следующих ключевых направлениях: разработка междисциплинарного образовательного ресурса, представляющего набор тематических модулей по проблеме организации управленческой деятельности в военно-профессиональной сфере и их интеграция (встраивание) в образовательные области дисциплин учебного плана; выявление логико-содержательных оснований интеграции образовательных модулей, содержащих управленческие аспекты служебно-боевой деятельности, и траектории организации системы профессиональной подготовки курсантов в целом; определение приоритетных образовательных векторов междисциплинарной интеграции, обеспечивающих целевую ориентацию и целостность процесса формирования профессиональной готовности к управленческой деятельности.

Существенным методологическим основанием разработки модели, на наш взгляд, является использование концептуальных идей рефлексивного подхода, суть которого заключается в его обращенности к внутреннему миру человека, его личностному потенциалу, который, в свою очередь, раскрывается самим человеком при активной

позиции последнего. Именно в рамках рефлексивного подхода внимание акцентируется на проявлении и саморазвитии творческой индивидуальности личности, выстраивании индивидуального маршрута личностно-профессионального становле-

ния и развития, актуализацию внутренних личностных ресурсов, проявлении самостоятельности и ответственности в принятии решений, значимых в социально-профессиональном и личностном аспектах (Ф. Г. Маклашова [4]).



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Рисунок 2 – Модель формирования профессиональной готовности будущих офицеров Росгвардии к управленческой деятельности

Таким образом, рефлексивный подход ориентирует на организацию образовательного процесса условий для профессионально-личностного саморазвития обучающихся, создание рефлексивного механизма, позволяющего обеспечить проектирование и реализацию личностно-развивающего процесса в условиях организации профессиональной подготовки.

При этом отметим, что рефлексивный подход, предполагая актуализацию психологического механизма личностного саморазвития, предъявляет весомые требования к организации образовательного процесса, в котором должны создаваться ситуации, стимулирующие познавательную активность обучающихся, мотивацию к поиску новой информации, проявление креативности при условии готовности к самоконтролю собственных действий.

В этой связи, указывая на специфику реализации рассматриваемого подхода в системе профессиональной подготовки будущих офицеров Росгвардии и формирования у них профессиональной готовности к реализации управленческих функций, делается акцент на необходимости активизации внутриличностных механизмов, выступающих важным фактором эффективности изучаемого процесса.

В процессе моделирования необходимо использовать ведущие положения экзистенциального подхода, предполагающего представление образования как бинарного процесса, который сочетает в своем смысловом поле педагогическое воздействие и его рефлексивное преломление в саморазвитии обучающихся. Основная идея данного подхода заключается в признании уникальности каждой личности, которая обладает определенной свободой в выборе траектории собственного развития на основе сделанного экзистенциального приоритета, что позволяет ей самостоятельно строить профессиональный и бытийный маршрут. В этой связи образовательный процесс в границах экзистенциального подхода должен быть максимально персонифицирован, обладать вариативностью применяемых педагогических средств.

Формируемая профессиональная готовность к управленческой деятельности является сугубо личностным образованием, которое объективно требует запуска всех личностных механизмов и ориентирует на учет особенностей развития всех аспектов субъектной сущности курсантов.

Продолжая рассматривать теоретико-методологические основания разработки модели формирования профессиональной готовности будущих офицеров Росгвардии к управленческой деятельности, необходимо определить состав основных закономерностей и принципов, определяющих наряду с обозначенными выше подходами теоретический фундамент построения и дальнейшего функционирования модели.

К числу основных закономерностей формирования профессиональной готовности к управленческой деятельности мы относим следующие:

- обусловленность качества процесса и результата формирования профессиональной готовности к управленческой деятельности созданием в образовательном пространстве ведомственного военного вуза условий, направленных на формирование отдельных компонентов готовности;

- зависимость результатов формирования профессиональной готовности от уровня развития мотивации профессиональной деятельности, личностных и профессиональных качеств курсантов;

- детерминированность процесса формирования профессиональной готовности будущих офицеров особенностями социально-политической ситуации и спецификой решаемых служебно-боевых задач;

- зависимость результатов формирования профессиональной готовности будущих офицеров к управленческой деятельности от качества организации психологического сопровождения профессиональной подготовки курсантов, организации работы по формированию у курсантов стрессоустойчивости к воздействию негативных факторов среды в возникающих управленческих ситуациях.

В качестве приоритетных принципов организации процесса формирования профессиональной готовности будущих офицеров Росгвардии к управленческой деятельности мы выделяем следующие:

- принцип субъектной направленности, предполагающий всестороннее изучение личности, ее актуальных и потенциальных способностей, личностно-профессиональных качеств, прогнозирование траектории их развития в процессе организации профессиональной подготовки;

- принцип интегративности, ориентирующий на обеспечение междисциплинарной интеграции, встраивание в содержание дисциплин учебного плана тематических

образовательных модулей по организации управленческой деятельности;

- принцип прогностической ориентации, заключающийся в организации образовательного процесса в ведомственном военном вузе с учетом и в соответствии со спецификой служебно-боевой деятельности военных специалистов Росгвардии в условиях неопределенности, риска, временного и ресурсного дефицита;

- принцип рефлексивности означает ориентацию модели формирования профессиональной готовности на развитие личности будущего офицера, его профессионального самосознания, идентификацию себя как субъекта профессиональной общности;

- принцип нормативности, определяющий в качестве основного приоритета следование нормам права и ориентацию на нормативно-правовые основания служебно-боевой функциональности офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации;

- принцип персональной ответственности, обеспечивающий принятие каждым курсантом профессиональных требований и норм, прогнозирование и осознание последствий принимаемых управленческих решений в различных социально-профессиональных ситуациях.

Приведенные выше теоретические и нормативные позиции позволяют перейти к разработке структурного состава и содержательного наполнения модели формирования профессиональной готовности офицеров Росгвардии к управленческой деятельности в рамках принятого нами алгоритма конструирования (проектировочный этап).

Исходя из приведенных выше исследовательских позиций, выявленных в предварительном исследовании компонентов профессиональной готовности к управленческой деятельности, условий их формирования в образовательном процессе ведомственного военного вуза, структурная компоновка модели представлена мотивационно-целевым, содержательным, инструментальным, критериально-оценочным и результативным блоками (рис. 2).

Интеграция выделенных блоков в совокупности с созданием выявленных психолого-педагогических условий, их последовательная реализация в практике профессиональной подготовки будущих офицеров Росгвардии позволяет обеспечить формирование у военных специалистов профессиональной готовности к управленческой деятельности.

В дальнейшем исследовании в рамках характеристики проектировочного этапа моделирования рассмотрим содержание выделенных блоков модели.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – Санкт-Петербург: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2005. – 672 с.

2. Жуковский, В. П. Преемственность формирования учебной деятельности в системе «школа-военный вуз»: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Жуковский Владимир Петрович; Военный артиллерийский университет (филиал г. Саратова). – Саратов, 1999. – 460 с.

3. Леонтьев, А. Н. К вопросу о моделировании и математизации в психологии / А. Н. Леонтьев, Э. Н. Джафаров // Вопросы психологии. – 1973. – № 3. – С. 3–14.

4. Маклашова, Ф. Г. Рефлексивный подход к организации профессионально-личностного саморазвития учителя / Ф. Г. Маклашова // Образование и саморазвитие. – 2008. – Т. 1. – № 7. – С. 9–14.

5. Марков, А. П. Основы социокультурного проектирования: учебное пособие / А. П. Марков, Г. М. Бирженюк. – Санкт-Петербург: СПГУП, 1997. – 262 с.

6. Полонский, В. М. Научно-педагогическая информация: словарь-справочник / В. М. Полонский. – Москва: Новая школа, 1995. – 255 с.

7. Суходольский Г. В., Структурно-алгоритмический анализ и синтез деятельности / Г. В. Суходольский. – Ленинград: ЛГУ, 1976. – 120 с.

8. Фортунатов, А. А. Методологические предпосылки исследования проблемы развития экологической культуры молодежи: учебно-методическое пособие / А. А. Фортунатов. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 87 с.

9. Вопросы Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации: Указ Президента РФ от 5 апреля 2016 г. № 157 // «КонсультантПлюс»: справочно-правовая система: [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 25.11.2021).

10. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ //

«КонсультантПлюс»: справочно-правовая система: [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 25.11.2021).

11. О войсках национальной гвардии Российской Федерации: Федеральный за-

кон РФ от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // «КонсультантПлюс»: справочно-правовая система: [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 25.11.2021).

* * *

KOROVIN YURI NIKOLAEVICH

Lecturer of the Department of Automobiles, Armored Weapons and Equipment

(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov)

NORMATIVE-LEGAL AND THEORETICAL-METHODOLOGICAL BASES
FOR THE DEVELOPMENT OF A MODEL FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL
READINESS OF FUTURE OFFICERS FOR MANAGERIAL ACTIVITIES
AND ITS STRUCTURAL LAYOUT

Abstract. This paper considers the development of a model for the formation of managerial activities of officers of the National Guard of the Russian Federation. A brief description of the methodological approaches on which the structural and content layout of the model is based (system, competence, integrative, reflexive, existential) is given, the composition of the main laws and principles that make up the theoretical foundation for the construction and further functioning of the model is determined.

Keywords: managerial activity, model of professional readiness formation, National Guard troops.

* * *