

УДК 37.013.77

**КАРЕЛИН АЛЕКСАНДР ЮРЬЕВИЧ**

преподаватель кафедры физической подготовки и спорта  
(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт  
войск национальной гвардии, г. Саратов)  
karelin84@mail.ru

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОСГВАРДИИ

*Аннотация.* В статье рассматриваются особенности формирования морально-волевых качеств будущих офицеров в военных образовательных учреждениях Росгвардии. Описывается взаимосвязь военной педагогики и военной психологии в формировании морально-волевых качеств в процессе обучения курсантов вузов войск национальной гвардии. Выявляются наиболее оптимальные методы и подходы к формированию профессиональных морально-волевых качеств в соответствии с задачами, возлагаемыми на офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации.

*Ключевые слова:* морально-волевые качества, обучение курсантов, личность, профессиональная деятельность, концепции, теоретические подходы.

В условиях военного реформирования, усложнения социально-политического пространства в мире повышаются требования к профессиональной деятельности военнослужащих, основу которых составляют офицеры. Следует отметить, что в процессе подготовки последних, уровень их подготовки формируется в процессе обучения в военно-образовательном учреждении. Также отметим, что не маловажным в уровне профессионализма офицерских кадров составляет сформированность личных морально-волевых качеств. Связывая свой жизненный путь с военной службой, будущим офицерам необходимо оперативно реагировать на процессы, происходящие не только в повседневной профессиональной сфере, но и в боевой обстановке. Мобилизация внутренних качеств, к которым относятся морально-волевые навыки, приобретенные за время обучения, порой оказывает решающее значение на принятие рациональных управленческих решений [2].

Поэтому военная педагогика, психология и тесно связанные с ней дисциплины критически важны для успеха в современной армии, и эта необходимость приводит к более внимательному подходу в отборе будущих курсантов. Для этого проводятся внутренние экзамены, проверяющие физическую, интеллектуальную, психологиче-

скую подготовку, которые демонстрируют потенциал будущих офицеров.

Подготовка курсантов к дальнейшей профессиональной деятельности в роли офицеров имеет свои особенности, связанные со спецификой военной службы, и включает в себя специальную морально-психологическую подготовку, необходимую для несения службы как в мирных условиях, так и в условиях вооруженных конфликтов [8]. Связано это с тем, что будущий офицер является руководителем с безраздельной личной властью, берет на себя полную ответственность за обучение и боевую готовность личного состава вверенной ему воинской части.

Вопросу формирования необходимых морально-волевых качеств у личного состава издавна придавалось большое значение. Офицеры и адмиралы, посвящая солдат и матросов в особенности несения службы, формировали у них любовь и гордость к своему отечеству. Служба в армии трактовалась как священная обязанность каждого подданного, а постепенное сокращение сроков службы, формирование профессиональной, регулярной армии требовали от офицеров развития у личного состава огромного комплекса навыков [4].

Безусловно, такой опыт не остался незамеченным. Использование и систематизирование таких эмпирических знаний

привели к появлению в нашей стране новых сфер деятельности. В частности, военной педагогики и военной психологии. Данными терминами одним из первых оперировал адмирал С. О. Макаров, не раз отмечая, что нравственная сторона в армии имеет первоочередное значение. Поэтому многие качества, полезные в бою, такие как: хладнокровие, храбрость, бережное отношение к технике, дисциплина, должны были стать неотъемлемой частью жизни солдата даже в повседневной жизни [9].

Первостепенной задачей является постановка верной формулировки такого понятия, как морально-волевые качества. Также необходимо более подробно рассмотреть это понятие как двухкомпонентную структуру.

Традиционным в психологии считается понимание воли, как способности сознательно достигать цели, преодолевая внешние и внутренние препятствия; т. е. необходимыми чертами волевого поведения являются наличие осознанной цели, ощутимых препятствий и осуществление усилий по их преодолению [4]. Однако одного желания достичь цели недостаточно, какими бы задатками человек не обладал. В любом случае ему необходимы выносливость, терпение, чуткость и т. д. К тому же, даже у одного человека волевые качества могут проявляться по-разному и в разной степени. Таким образом, воля – это баланс между человеком и окружающим его миром, сознательная попытка регулировать его деятельность и поведение для преодоления всех препятствий.

Моралью может быть совокупность стандартов или принципов, вытекающих из кодекса поведения определенной философии, религии или культуры, или может быть производной от стандарта, который, по мнению человека, должен быть универсальным. Нравственность также может быть синонимом «доброты» или «правоты».

Морально серьезные и вдумчивые военнослужащие испытывают глубокое напряжение в моральных основах своей профессии. С одной стороны, в нашем обществе мало мест, где концепции долга и служения над собой имеют такое большое значение. Исследования показывают, что общество уважает и доверяет своим силовым структурам, в частности войскам национальной гвардии Российской Федерации, больше, чем любой другой социальной страте. Военная служба воплощает в себе

не только самые глубокие ценности, но и воспитывает характер, вызывающий восхищение и уважение.

В этой связи в педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава высших военно-учебных заведений можно выделить два основных направления повседневной подготовки курсантов, которыми они руководствуются в своей деятельности:

- 1) преподавание;
- 2) воспитательная работа.

При этом действия каждого направления определяются не только личными качествами офицеров, уровнем их подготовки, но и верным подходом к реализации поставленных задач, в частности, выработке конкретных методов, форм и приемов воспитания в курсантах морально-волевых качеств. Не последнюю роль здесь играет и личный пример командного состава.

Здесь также стоит отметить, что военный вуз кардинально отличается от других образовательных учреждений. Поскольку курсант, помимо обучения, как основной и важнейшей задачи, находится на военной службе. Соответственно, каждый понимает, что может быть в любой момент отправлен для решения боевых задач в связи с обострением обстановки [3].

Обучение в военном учреждении требует от курсантов уделять пристальное внимание своим моральным, интеллектуальным и физическим качествам, быть независимыми и активными, смелыми и решительными. Обучение в военном институте осуществляется курсами, разными по содержанию, предмету и программе обучения [6].

Так, регулярное посещение учебных занятий на протяжении всего периода обучения, четкий распорядок дня, соблюдение воинской дисциплины являются обязательными условиями развития морально-волевых качеств. Постепенное повышение сложности задач и учебно-боевой деятельности позволяет проявлять и воспитывать морально-волевые качества курсантов – будущих офицеров – в различных ситуациях. Разноплановые занятия по различным учебным дисциплинам для курсантов являются важным инструментом формирования их морально-волевых качеств.

Стоит отметить, что формировать данные нравственные установки курсантов следует непрерывно на протяжении всего

периода обучения. Необходимо постепенно повышать степень трудности заданий и ситуаций, моделирующих учебно-боевую деятельность, которые способны вызывать проявления морально-волевых качеств [1].

Данная стратегия должна иметь долгосрочную перспективу. Точно так же, как физическая подготовка не достигается одним посещением спортзала, формирование морально-волевых качеств не достигается одним занятием или единоразовой лекцией. Это достигается путем обучения и практики, системно и в соответствии с конкретными задачами психологической и физической подготовки курсантов.

Методичность и постоянство с достаточно высокой эффективностью может помочь большому количеству будущих офицеров стать психологически устойчивыми при столкновении со стрессовыми ситуациями путем обучения когнитивным методам и навыкам межличностного общения, которые помогут им продолжать функционировать в любой обстановке, помогая успешно противостоять потенциальным вызовам.

Использование различных педагогических приемов позволяет успешно решать задачи формирования волевых навыков. Так, во время постановки перед курсантом учебно-боевой задачи на учениях, можно дать курсанту возможность самостоятельно решить, как ему преодолеть препятствие, как принять наиболее оптимальное решение в сложившейся, смоделированной ситуации. Для развития самоконтроля и усидчивости на занятиях необходимо естественным образом моделировать различные ситуации, в которых курсанты должны решать поставленную задачу с помощью быстрого мышления и импровизации. Дисциплина и организованность курсантов сохраняется за счет точности заданий, участия в занятиях, соблюдения формы и соблюдения требований безопасности на занятиях.

В процессе физической подготовки курсанты развивают целеустремленность, упорство, характер, умение контролировать свои эмоции, самоотдачу, волю к победе и упорство, смелость и решительность. Физическая активность закаляет дух. Использование данной подготовки обеспечивает оттачивание морально-волевых качеств, необходимых в боевой обстановке, вне зависимости от специальности.

Подобные практики способны воспитать сильную, стойкую, волевою личность

с четким пониманием морально-этических норм.

Чтобы понять, какого курсанта можно назвать сильной личностью, выделим основные, по нашему мнению, качества характера: настойчивость, инициатива, дисциплина, выдержка, верность, патриотизм, долг, отвага, самоотверженность. Все это – свойства личности, проявляющиеся в конкретных ситуациях и связанные с преодолением внешних и внутренних препятствий в соответствии с твердыми нравственными установками [7].

Эти качества тесно связаны с нравственной составляющей личности. Освоение различных учебных дисциплин в процессе обучения способствует развитию у курсантов основных морально-волевых качеств, выявленных на основе анализа нормативных документов учебного заведения. Моральный, познавательный и рефлексивный компоненты являются наиболее важными аспектами на каждом курсе обучения для курсантов.

Поэтому оправдано бытующее среди педагогов мнение, что личный пример – лучшая проповедь. Офицер обязан постоянно следить за собой, предъявлять к себе высокие требования, помня, что командир – это человек, специальностью которого является правильное и образцовое поведение.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что профессиональная подготовка будущих офицеров должна ориентироваться на обеспечение формирования личности, обладающей рядом морально-волевых качеств, крайне необходимых для выпуска высококвалифицированного военного специалиста [5].

Следовательно, моральные и волевые качества личности имеют основополагающее значение для повышения профессиональной подготовки будущих офицеров. Такие необходимые личные качества в современных войсках, способность преодолеть все трудности в выполнении служебных и боевых задач, как никогда востребованы.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильев, Б. Ю. Возможности учебных дисциплин в формировании морально-волевых качеств у курсантов военного вуза // Вестник НВГУ. – 2016. – № 1. – С. 33–38.

2. Васильев, Б. Ю. Методы формирования морально-волевых качеств у курсантов военных вузов / Б. Ю. Васильев // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – № 1 (25). – С. 77–83.

3. Дигин, С. Н. Профессиональная социализация курсантов в военном вузе в современных условиях: социологический анализ: специальность 22.00.04 «Социальная структура, социальные процессы и институты»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Сергей Николаевич Дигин; Челябинская государственная академия культуры и искусств. – Екатеринбург, 2009. – 138 с.

4. Ильин, Е. П. Психология воли / Е. П. Ильин. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 368 с.

5. Караяни, А. Г. Прикладная военная психология / А. Г. Караяни, И. В. Сыромятников. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 480 с.

6. Маклаков, А. Г. Психология и педагогика. Военная психология / А. Г. Макла-

ков. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 464 с.

7. Рудик, П. А. Психологические основы морально-волевой подготовки спортсмена / П. А. Рудик // Проблемы психологии спорта. – Москва: Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 1962. – 31 с.

8. Терехин, Р. А. Психологическая готовность военнослужащих к изменениям служебной ситуации в процессе военно-профессиональной социализации: специальность 09.00.05 «Этика»: диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Роман Алексеевич Терехин; Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского. – Саратов, 2018. – 155 с.

9. Толстова, Л. Н. Адмирал С. О. Макаров о нравственных основах подготовки защитников Отечества. Из военной истории / Л. Н. Толстова // Россия и АТР. – 2003. – № 1(39). – С. 91–95.

\* \* \*

KARELIN ALEKSANDR YURIEVICH

Lecturer of the Department of Physical Training and Sports

(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov)

#### FEATURES OF THE FORMATION OF MORAL AND VOLITIONAL QUALITIES OF CADETS OF MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE RUSSIAN GUARD

*Abstract.* The article examines the features of the formation of moral and volitional qualities of future officers in military educational institutions of the Russian Guard. The article describes the relationship between military pedagogy and military psychology in the formation of moral and volitional qualities, in the process of training cadets of universities of the National Guard troops. The most optimal methods and approaches to the formation of professional moral and volitional qualities in accordance with the tasks assigned to the officers of the National Guard of the Russian Federation are identified.

*Keywords:* moral and volitional qualities, training of cadets, personality, professional activity, concepts, theoretical approaches.

\* \* \*