

УДК 355:359

ФЕТИСОВ АНДРЕЙ ВИКТОРОВИЧ

доцент кафедры деятельности ОВД в особых условиях
(Нижегородская академия МВД России, г. Нижний Новгород)
valera-melcov@mail.ru

ОГАНЯН ПАРВГЕВ ВАРТАНОВИЧ

курсант факультета подготовки специалистов по расследованию экономических преступлений
(Нижегородская академия МВД России, г. Нижний Новгород)
odd2002@yandex.ru

МИТИНЕВ СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки
(Тверской филиал Московского университета МВД России, г. Тверь)
smitinev1@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СОТРУДНИКОВ ОТДЕЛА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. В статье раскрывается тема подготовки сотрудников и совершенствования качеств, необходимых для профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессия, сотрудник, качества, подготовка, деятельность.

Сегодня сотрудники правоохранительных органов являются эталоном законопослушного гражданина, служащего с честью своему Отечеству [1]. Каждый сотрудник в соответствии с законодательством [3] должен обладать особыми качествами и быть образован, пройти определенную подготовку.

В системе Министерства внутренних дел (далее – МВД) присутствует практика осуществления обучения в специализированных учебных заведениях МВД России, благодаря которому сотрудники полиции приобретают необходимые знания, умения и навыки, а также развивают в себе качества, присущие сотрудникам правоохранительных органов. Результаты в форме необходимых умений и знаний сотрудников полиции достигаются в совокупности нескольких элементов, а именно: воспитательного, образовательного, и практического.

Для рассмотрения профессиональной подготовки сотрудников полиции в образовательной системе МВД можем разобрать все составляющие элементы на примере Нижегородской академии Министерства внутренних дел.

Основой всего образовательного процесса является дисциплина. Разработан специальный распорядок дня для курсантов и слушателей. За нарушение служебной дисциплины и распорядка дня обучающиеся могут быть привлечены к дисциплинарной ответственности [4]. В воспитательном элементе существует несение службы в нарядах [5]. Данный вид несения службы помогает развивать в обучающих чувство ответственности, дисциплинированность, а также учит быстро принимать решения в экстренных ситуациях, которые могут возникнуть при выполнении служебных задач. Таким образом, можно сказать, что воспитательный элемент является одним из важнейших в развитии и обучении сотрудников.

Неразрывно связанный с ним далее идет элемент образования. Именно процесс деятельности, направленный на получение знаний, является основным инструментом получения новых теоретических знаний, которые в дальнейшем способствуют быстрому разрешению служебных вопросов при практической работе. Знания необходимы каждому, независимо от занимаемой должности, потому как каждый со-

трудник полиции должен исполнять функции и задачи, возложенные на полицию. Поэтому существуют общеобязательные для изучения дисциплины [2], как например: «Первая помощь», «Административное право», «Гражданское право» и «Уголовное право».

Также можно отметить, что в учебном процессе имеют место быть и такие дисциплины, которые жизненно необходимы при непосредственном ежедневном несении службы, а именно: совершенствование и развитие навыков в области физической подготовки и самообороны; огневой подготовки, а именно владение оружием, состоящем на вооружении. Лишь благодаря полученным умениям и навыкам в области этих двух сфер сотрудник полиции является полноценным правоприменителем, так как без этих практических и теоретических знаний невозможно в полной мере реализовывать свои права и обязанности в соответствии с законом.

Можно сказать, что благодаря специализированной программе обучения сотрудников органов внутренних дел достигается необходимый уровень знаний для решения повседневных задач, возложенных на каждого из сотрудников. Поэтому процесс обучения в образовательных учреждениях системы МВД заметно отличается от процесса обучения в других вузах.

Профессиональные качества сотрудника полиции – это совокупность личностных характеристик, навыков и умений отдельного сотрудника органов внутренних дел, которые он приобрел в период прохождения службы, в том числе и в процессе обучения [7]. Начальный этап формирования профессиональных качеств, необходимых для четкого и быстрого выполнения поставленных служебных задач, базируется на тех качествах, которые сотрудник приобрел в период непосредственной практической деятельности в органах внутренних дел. Последнее выступает фундаментом для дальнейшего развития соответствующих качеств сотрудника и является важным этапом в формировании и укреплении морально-нравственных ориентиров. Также важно то, что рядом с молодым человеком, проходящим обучение в образовательных организациях МВД, был надежный друг и товарищ, сплоченный и дружный коллектив, курсовые офицеры и иные лица, помогающие в процессе его социализации к новой среде. В гражданских

высших учебных заведениях невозможная такая поддержка и забота, взаимовыручка как та, что организуется курсантами, живущими под одной крышей общежития и делящих все трудности и тяготы службы поровну.

Каждый сотрудник полиции помимо необходимого минимального функционала, выполняемого им ежедневно, должен самостоятельно совершенствовать свои профессиональные качества для того, чтобы становиться лучше и повышать уровень своего личностного развития [6].

Подводя итог вышесказанному, необходимо сделать следующий вывод: профессиональное обучение и развитие необходимых в служебной деятельности качеств сотрудника отдела внутренних дел достигается изначально посредством его обучения и прохождения первичной профессиональной подготовки, а также данные качества продолжают совершенствоваться в процессе непосредственной службы.

Также еще одной проблемой развития и совершенствования профессиональной подготовки является то, что сотрудники, работающие в практических отделах, недостаточно знают теоретический аспект большинства проводимых мероприятий, в силу чего происходят многочисленные ошибки в составленных процессуальных документах. Однако, у этой проблемы есть и другая, не менее важная сторона, заключающаяся в том, что для решения предыдущей проблемы применяются меры в виде направления сотрудников на переподготовку или переквалификацию, но когда они приезжают в ведомственный вуз, преподаватели, дающие им знания по теории, зачастую не могут ответить на их вопросы, связанные с реальными задачами из личного служебного опыта.

В силу приведенных доводов можно сказать, что в профессиональном образовании есть проблема оторванности теории и практики, которая проявляется в том, что сотрудники, проходящие службу в отделах полиции, не могут постоянно совершенствоваться в области своих теоретических знаний, однако в прикладных умениях и навыках у них нет трудностей, с другой стороны, сотрудники, проходящие службу в ведомственных вузах, обладая теоретическими знаниями в совершенстве и постоянно следя за актуализацией законодательства, не могут разобрать, решить задачи, с которыми сталкивается каждый со-

трудник на практике. Для решения этой проблемы сотрудники постоянно отправляются на повышение квалификации и делятся опытом с преподавателями, те же в свою очередь помогают с точки зрения науки обогащаться первым, поэтому лишь в обмене опытом кроется решение данной актуальной проблемы профессионального образования.

Кроме того, стоит отметить, что сотрудник, независимо от занимаемой должности и звания, должен постоянно развиваться в профессиональной области, при этом не только с помощью предоставляемых министерством курсов переквалификации или повышения квалификации, но и самостоятельно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бавсун, И. Г. Перспективы формирования профессионального стандарта сотрудника органов внутренних дел / И. Г. Бавсун // Вестник Омской юридической академии. – 2016. – № 2(31). – С. 74–78.

2. Кузнецов, А. И. Профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел по профессии «Полицейский»: от подготовки к образованию / А. И. Кузнецов, Д. В. Литвин // Современные проблемы высшего профессионального образования. – 2018. – С. 331–336.

3. О полиции: Федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 7. – Ст. 900.

4. О Дисциплинарном уставе органов внутренних дел Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 14 октября 2012 г. № 1377 // «КонсультантПлюс»: справочно-правовая система: [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 25.11.2021).

5. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ // «КонсультантПлюс»: справочно-правовая система: [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 25.11.2021).

6. Селезнев, В. И. Профессиональное обучение сотрудника полиции в современных условиях / В. И. Селезнев, Н. В. Касаткина // Professional Education in Russia and Abroad. – 2017. – № 1(25). – С. 63–68.

7. Чурсин, О. А. Профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел по месту службы: перспективы и тенденции / О. А. Чурсин // Вестник Московского университета МВД России. – 2015. – № 2. – С. 193–196.

FETISOV ANDREY VIKTOROVICH

Assistant Professor of the Department of internal Affairs in special conditions
(Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of internal Affairs of Russia, Nizhny Novgorod)

OHANYAN PARGEV VARTANOVICH

Cadet of the Faculty of training specialists in the investigation of economic crimes,
(Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of internal Affairs of Russia, Nizhny Novgorod)

MITENEV SERGEY VLADIMIROVICH

Lecturer of the Department of Tactical-Special, Fire and Physical Training
(Tver Branch of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Tver)

PROFESSIONAL TRAINING AND DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL QUALITIES OF POLICE OFFICERS

Abstract. The article reveals the topic of employee training and improvement of the qualities necessary for professional activity.

Keywords: profession, employee, qualities, training, activity.
