

УДК 37.013

ДЗГОЕВ БАТЫРБЕК МИХАЙЛОВИЧ

адъюнкт адъюнктуры (очного и заочного обучения)

(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии, г. Саратов)

dzgoev.b@mail.ru

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Аннотация. В статье обращено внимание на актуализацию опыта самостоятельной образовательной деятельности в условиях коренных изменений, происходящих в современном обществе. Рассматривается значение самостоятельной работы, как важнейшей составной части процесса обучения, в повышении уровня профессиональной подготовки курсантов. Проводится анализ взглядов специалистов на организацию самостоятельной работы обучающихся. Конкретизируются сущность самостоятельной работы курсантов, ее цели, дидактические принципы, виды и формы проведения. Отмечаются особенности организации самостоятельной работы в военном вузе.

Ключевые слова: самостоятельная работа, профессиональная подготовка, самостоятельная образовательная деятельность, курсант, формирование опыта самостоятельной образовательной деятельности.

Современный этап развития общества характеризуется преобразованиями, которые обусловлены многократным увеличением потока информации, повсеместным внедрением ИТ-технологий, цифровой трансформацией, проходящей во всех государственных институтах, в том числе и войсках национальной гвардии Российской Федерации. Кадровый заказ государства диктует необходимость подготовки военными вузами специалистов, обладающих соответствующим уровнем профессиональной подготовки, способных решать профессиональные задачи в соответствии со специализацией. «От офицеров требуется не только применение разносторонних знаний навыков и умений, но и совершенствование новых качеств личности, которые будут способствовать успешному выполнению служебно-боевых задач» [7, с. 3]. Неотъемлемым качеством офицера-профессионала в актуальных условиях является умение самостоятельно накапливать, осваивать, анализировать и применять определенные знания, обучаться технологиям работы с информацией. Современный специалист должен обладать стремлением к совершенствованию своих умений и навыков в освоении интеллектуальных операций при работе с информаци-

ей, обладать опытом самостоятельной образовательной деятельности. Формирование опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов – это многогранный, целенаправленный процесс комплексного воздействия на курсантов, направленный на приобретение ими знаний по методике профессионального самосовершенствования, практического усвоения приемов и навыков познания, самостоятельного развития, приобретения профессиональных компетенций, построения себя как будущего офицера [2, с. 3]. В процессе профессиональной подготовки курсанта одним из основных видов занятий, нацеленных на формирование опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов, является самостоятельная работа.

Целью статьи является проведение анализа материала, посвященного самостоятельной работе обучающихся, формам и методике ее проведения, уточнение места и значения самостоятельной работы в процессе профессиональной подготовки курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации.

По мнению А. Алханова, самостоятельная работа – это важная форма учебного процесса под руководством и контролем

преподавателя, в ходе которого совершается творческая деятельность по приобретению и закреплению научных знаний, осваиваются новые навыки познания, формируется научное мировоззрение и личные убеждения по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности [1, с. 87].

Согласно взглядам А. П. Шарухина, самостоятельная работа является основной формой обучения и вырабатывает культуру умственного труда, является определяющим фактором в достижении высоких результатов обучения [8, с. 115].

В. С. Елагина рассматривает самостоятельную работу курсантов, как активную познавательную деятельность, организованную преподавателем и направленную на достижение дидактической цели и выполнение комплекса заданий в специально отведенное для этого время [5, с. 1].

Согласно приказу Росгвардии от 7 ноября 2017 года № 466, «самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной деятельности» [6, с. 9].

Необходимо отметить, что самостоятельная работа – это ключевой компонент образовательного процесса военного вуза, она является основным видом занятий наряду с лекциями, семинарами, групповыми, практическими занятиями и др. Организация самостоятельной работы курсантов возложена на командиров подразделений, методическое обеспечение на профессорско-преподавательский состав, а контрольные функции на представителей учебного отдела.

Целью самостоятельной работы является фиксация, упрочнение, углубление приобретенных знаний, умений и навыков, получение новых знаний, освоение новых способов и методик поиска, обобщения, анализа информации, повышение уровня профессиональной подготовки курсанта.

Организация и проведение самостоятельной работы курсантов основаны на таких дидактических принципах как:

- принцип системности – самостоятельная работа является частью единой системы учебного процесса в военном вузе. Планирование ее проведения осуществляется с учетом обеспечения логической последовательности обучения, согласованности тематики лекционных, семинарских, практических занятий и целей, выносимых на самостоятельную работу.

- дифференцированности и личностной ориентации – самостоятельная работа курсантов организуется и проводится с учетом уровня их подготовки, способности восприятия материала и готовности выполнять ту или иную работу. В зависимости о успеваемости, курсантам предлагаются различные индивидуальные задания, проводятся консультации и осуществляется необходимый контроль результативности;

- субъектной осознанности и активности – в ходе работы курсанту необходимо иметь внутреннее побуждение к деятельности, направленной на повышение уровня личностного развития и профессиональной подготовки. Обучающийся должен четко понимать суть своей деятельности, осознавать конкретную цель и результат, к которым он стремится. Самостоятельная работа предполагает осознание себя субъектом деятельности, владение способами деятельности, умениями осуществлять самоуправление и самоконтроль [4, с. 73].

В военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации самостоятельная работа может различаться по форме ее проведения. Во внеаудиторное время самостоятельная работа курсантов проводится ежедневно (кроме предвыходных и предпраздничных дней) в течение трех академических часов согласно распорядку дня, в период самостоятельной подготовки. Кроме того самостоятельная работа может проводиться в аудиторное время, под руководством преподавателя, согласно расписанию занятий.

В ходе самостоятельной работы во внеаудиторное время курсанты осуществляют подготовку к занятиям в учебных и тренировочных классах, лабораториях, библиотеках, при этом курсанты самостоятельно выбирают источники информации, осваивают различные методики поиска знаний, выбирают наиболее оптимальные пути для каждой конкретной задачи. Проводят анализ материала, вычленивают суть, то есть проводят творческую работу, осуществляют самостоятельную образовательную деятельность, приобретают опыт. При этом курсант не выбирает задание на самостоятельную работу по своему усмотрению, а осуществляет подготовку к конкретному занятию.

В аудиторное время самостоятельная

работа организована в соответствии с рабочими программами дисциплин кафедр, тематическими планами, методическими разработками и расписанием занятий. Самостоятельная работа под руководством преподавателя проводится по необходимости, при наличии учебного времени. В этот период могут проводиться индивидуальные либо групповые консультации курсантов с преподавателем по изученному материалу и по вопросам подготовки к предстоящим семинарским, практическим и другим видам занятий. В ходе такой работы преподаватель дает конкретные задания для подготовки и оказывает помощь курсантам в выборе вектора сосредоточения усилий, обучает новым методам самостоятельной работы с учебным материалом.

К основным видам деятельности, которую выполняют курсанты в процессе самостоятельной работы, можно отнести:

- подготовку к предстоящим занятиям;
- повторение и изучение программного материала, полученного на предыдущих занятиях;
- доработку конспектов лекций;
- работу с литературой, изучение и анализ различных печатных изданий (учебники, вестники, журналы, методические рекомендации, пособия);
- самостоятельное изучение дополнительного материала по теме занятия;
- работу с раздаточным материалом (таблицы, графики, схемы, каталоги и т. д.);
- изучение электронных образовательных ресурсов, поиск информации в общедоступной сети Internet;
- ведение словарей, дневников;
- тренировки на специализированных тренажерах;
- составление личного планирования;
- посещение библиотек, конференций, музеев;
- участие в военно-научной и научно-исследовательской работе;
- подготовку научных сообщений, докладов, рефератов, слайдового сопровождения;
- проведение экспериментов, опытов, моделирование;
- выполнение различных творческих заданий.

Подводя итог, мы можем подчеркнуть огромную значимость самостоятельной работы в достижении высоких результатов в обучении и становлении будущего офицера, как профессионала своего дела. В про-

цессе обучения, самостоятельная работа является основным средством развития организованности, дисциплинированности, формирования навыков анализа, планирования, прогнозирования, постановки целей, организации, контроля, критической оценки и корректировки деятельности. Самостоятельная работа – это вид занятий, имеющий первостепенное значение в формировании опыта самостоятельной образовательной деятельности, который, в свою очередь, обеспечивает поддержание должного уровня профессиональной подготовки. Смещение акцентов в обучении с прямой передачи знаний на формирование комплекса творческих навыков саморазвития и самореализации повышает актуальность самостоятельной работы курсантов. «Стимулирование самостоятельной, индивидуальной работы, как учебной, так и научной, представляется одним из основных направлений в совершенствовании современного высшего образования» [3, с. 16].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алханов, А. Самостоятельная работа студентов / А. Алханов // Высшее образование в России. – 2005. – № 11. – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 10.11.2021).
2. Дзгоев, Б. М. Модель формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации. / Б. М. Дзгоев // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 5. – URL: <https://science-education.ru> (дата обращения: 10.11.2021).
3. Евстратова, Г. А. Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов / Г. А. Евстратова, Е. А. Смирнова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2009. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 10.11.2021).
4. Елагина, В. С. Организация самостоятельной работы курсантов военного вуза / В. С. Елагина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2020. – № 2(26). – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 11.11.2021).
5. Елагина, В. С. Принципы организации самостоятельной работы курсантов военного вуза / В. С. Елагина // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 5(1) – С. 49–50.

6. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации: приказ Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 7 ноября 2017 г. № 466 // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – Москва, 2017. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 11.11.2021).

7. Ценцерия, С. В. Формирование качеств инновационной личности у офицеров внутренних войск МВД России: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ценцерия Сергей Владимирович; Военный университет Министерства обороны Российской Федерации. – Москва, 2012. – 280 с.

8. Шарухин, А. П. Военная педагогика / А. П. Шарухин. – Москва: Министерство Обороны Российской Федерации, 2008. – 322 с.

* * *

DZGOEV BATYRBЕК MIKHAILOVICH

Adjunct of Adjunct studies (full-time and part-time studies)

(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov)

INDEPENDENT WORK IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING OF CADETS OF MILITARY UNIVERSITIES

Abstract. The article draws attention to the actualization of the experience of independent educational activity in the conditions of fundamental changes taking place in modern society. The importance of independent work, as the most important component of the learning process, in improving the level of professional training of cadets is considered. The analysis of the views of specialists on the organization of independent work of students is carried out. The essence of independent work of cadets, its goals, didactic principles, types and forms of conducting are concretized. The peculiarities of the organization of independent work in a military university are noted.

Keywords: independent work, professional training, independent educational activity, cadet, formation of experience of independent educational activity.

* * *