

предложения или вопросы со словами, и если они получают их правильно, они могут поставить свой символ (0 или X) на квадрат, чтобы нарисовать свою победную прямую.

В популярной орфографической игре участвуют две команды, начинающие с одного и того же слова. Каждая команда имеет половину доски. Они должны заполнить свою сторону как можно большим количеством слов, но каждое новое слово должно начинаться с последней буквы слова. В конце данного периода времени победителем становится команда с наибольшим количеством правильных слов.

Подводя итоги, необходимо подчеркнуть, что наглядность – это основа,

на которой новый язык усваивается своеобразно, и формируются речевые процессы обучающихся. Использование средств наглядности обеспечивает легкость и быстроту воспроизведения в сознании связей от слова иностранного языка, обозначающего понятие, к образу предмета и явления, и связей от образа предмета, воспринимаемого в момент говорения, к иноязычному слову, выражающему понятие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Jeremy Harmer The Practice of English Language Teaching. Thierd edition. – Longman, 2007. – 370 p.

УДК 355.12:316.6

М. В. СЫСОЛЯТИН

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии Российской Федерации, Саратов

ПРОБЛЕМА ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье проводится анализ различных теоретических подходов к рассмотрению понятия социализации личности в современной психологической науке. Автором, в том числе, выделяются особенности военно-профессиональной социализации личности в условиях военного вуза. Определено, что военно-профессиональная социализация есть усвоение и формирование роли воина – защитника Отечества, способствующее формированию его морально-деловых качеств и выступающее в роли определяющего фактора профессиональных трансформаций в ценностно-мотивационной и поведенческой сферах личности военнослужащего.

Ключевые слова: личность, социализация, армия, социальная группа.

M. V. SYSOLYATIN

Saratov military order of Zhukov red banner Institute
of the national guard of the Russian Federation, Saratov

THE PROBLEM OF MILITARY PROFESSIONAL SOCIALIZATION IN THE SOCIAL PSYCHOLOGY OF THE PERSONALITY

Abstract. The article analyzes various theoretical approaches to considering the concept of personality socialization in modern psychological science. The author, among other things, highlights the features of the military-professional socialization of the individual in the conditions of a military university. It has been determined that military-professional socialization is the assimilation and formation of the role of a warrior – defender of the Fatherland, contributing to the formation of his moral and business qualities and acting as a determining factor in professional transformations in the value-motivational and behavioral spheres of the personality of a serviceman.

Keywords: personality, socialization, army, social group.

Достаточно большое количество работ как отечественных, так и зарубежных психологов посвящено рассмотрению проблематики личностной социализации.

У истоков изучения этого психологического процесса стоял философ и психолог из США У. Мак-Дуголл, который еще в начале 20 века пытался рассмотреть процесс развития и становления личности в обществе с психологической точки зрения, выявить взаимосвязи между индивидом и социумом, характеристики этих взаимосвязей в разрезе формирования личности под их влиянием [1].

Являясь понятием кроссдисциплинарным, сам термин «социализация» используется не только учеными-психологами, но и их коллегами педагогами, социологами, юристами и т. д., что не может не привести к различиям в его толковании. Даже внутри психологического сообщества отсутствует единое трактование этого феномена, который может рассматриваться и как культурно-ориентированное моделирование личности, и как подготовка к «социальному участию» в группах, и как формирование социального поведения.

Мы же в своей работе хотим осветить аспекты, касающиеся военно-профессиональной социализации.

При рассмотрении условий социализации личности в условиях военного вуза нельзя не учитывать специфичность этих условий и степень их влияния на процесс социализации в целом. В данных условиях выделяются ряд социально-психологических и деятельностных факторов этого процесса, лежащими в основе процесса становления и развития личности. Рядом социологов (А. Ф. Арсланова, В. И. Веремчук, С. Н. Дигина [2; 3; с. 41; 4]), в ходе исследований была выявлена определенная зависимость факторов, оказывающих влияние на процесс социализации курсантов. К ним как объективные факторы: отношение к выбранной профессии в обществе и особенности системы военного образования, качество

профессионального отбора курсантов, так и субъективные: личные предпочтения и способности курсантов, их ценностная система и причины выбора этой профессии.

Изучению особенностей самоактуализации курсантов и их представлений о военной службе посвящены исследования П. Д. Никитенко [5, с. 87], которые позволили сделать заключение о сложности трансформационных процессов, протекающих в структуре личности и демонстрируемых в неоднородности представлений о мироустройстве и различных кризисных проявлениях на протяжении её становления.

При этом анализ современных исследований позволил провести уточнение этапов военно-профессиональной социализации и наиболее яркими можно считать:

- этап военной социализации проходящий в рамках первичной общей социализации личности (характерен для курсантов 1-го курса);

- этап военно-профессиональной социализации в условиях целенаправленной военной подготовки (характеризуется наличием кризисных явлений) (в основном курсанты 3-го курса);

- завершающий этап в рамках начальной военно-профессиональной социализации (курсанты 5-го курса);

- этап военно-профессиональной социализации в условиях самостоятельной деятельности (на должностях офицеров) [6, с. 274].

В ходе изучения взаимосвязи характеристик военно-профессиональной идентичности и представлений о военной карьере нами было выявлено, что их соотношение отражает внутреннюю смысловую нагрузку идентификации военнотружущим себя с военной сферой, что позволило говорить о военной идентичности как о предикторе перспективного карьерного роста военнотружущего [7, с. 267].

Рассматривая процесс военно-профессиональной социализации в качестве предмета социально-психологического

анализа необходимо учитывать изучение особенностей институциональной обусловленности как самого этого процесса так и его характеристик. В ходе изучения особенностей формирования личности в условиях военного вуза, зачастую выделяются ряд характерных социально-психологических и деятельностных факторов. А. В. Боенко и Л. А. Китаев-Смык в ходе своих исследований пришли к заключению, ввиду своей напряженности и, зачастую опасности и экстремальности военная служба не только приводит к профессиональному выгоранию, но и является причиной сильнейших дистрессов у военнослужащих [8, с. 721]. С этим связаны и особенности подготовки будущих офицеров к дальнейшей профессиональной деятельности, необходимость включения различных методик для формирования готовности к несению службы не только в мирное время, но и в боевых условиях. Об этом в своих работах говорили такие авторы как В. Ф. Дубяга, П. А. Корчемный, А. Г. Маклаков [9, 10].

Иначе говоря, наличие сформированной устойчивости военнослужащего к объективно тяжелым, неблагоприятным условиям военной службы, в том числе и условиям боевого столкновения с противником напрямую зависит от наличия у него сформированных морально-деловых качеств и социально-психологических характеристик [11], осознания военнослужащим себя как воина – защитника Отечества, части военно-профессионального сообщества.

Таким образом, наличие у будущего офицера установок, ценностных ориентаций и мотивации, выражающихся в его профессиональной активности и является сущностью военно-профессиональной социализации, своего рода интернализацией социальной роли офицера, специалиста, руководителя, воспитателя и необходимо для успешного выполнения своих обязанностей в любой обстановке, поддержания боевого духа подчиненных и проявления примера мужества и бесстрашия [12].

Проведенный анализ представленных источников позволяет утверждать о

наличии множества факторов, характеризующих особые условия профессиональной социализации в условиях военного вуза. Особенности становления личности военнослужащего, как члена военно-профессионального сообщества заключается в особенностях его профессиональной деятельности, общения с другими членами группами этого сообщества, выступает причиной профессиональных трансформаций в ценностно-мотивационной и поведенческой сферах его личности.

Следовательно, анализ исследований в области профессиональной социализации личности в условиях военного сообщества позволяет сделать заключение, что военно-профессиональная социализация есть усвоение и формирование роли воина – защитника Отечества, способствующее формированию его морально-деловых качеств и социально-психологических характеристик, обеспечивающих готовность военнослужащего к преодолевающему поведению в любых условиях обстановки и выступающее в роли определяющего фактора профессиональных трансформаций в ценностно-мотивационной и поведенческой сферах личности военнослужащего.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мак-Дауголл, У. Основные проблемы социальной психологии / У. Мак-Дауголл; перевод с английского. – Москва: Космосъ, 1916. – 281 с.
2. Арсланов, А. Ф. Особенности процесса социализации курсантов и слушателей в высших учебных заведениях МВД Российской Федерации: диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Арсланов Альберт Фанзильевич. – Уфа, 2003. – 187 с.
3. Военная психология: методология, теория, практика / П. А. Корчемный и др. – Ч. 2. – Москва, 1998.
4. Дигин, С. Н. Профессиональная социализация курсантов в военном вузе в современных условиях: социологиче-

ский анализ: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук / С. Н. Дигин. – Екатеринбург, 2009. – 18 с.

5. Никитенко, П. Д. Динамика представлений о военной службе и самоактуализация курсантов военного вуза / П. Д. Никитенко // Вестник Костромского государственного университета имени Н. А. Некрасова: Акмеология образования. – 2007. – Т. 13. – № 3. – С. 85–88.

6. Терехин, Р. А. Динамика готовности военнослужащих к изменениям служебных ситуаций на этапах военно-профессиональной социализации // Мир образования – образование в мире. – 2017. – № 2(66). – С. 269–277.

7. Сысолятин, М. В. Соотношение военной идентичности и представлений о военной карьере у курсантов военного вуза // Мир образования – образование в мире. – 2018. – № 3(71). – С. 257–268.

8. Китаев-Смык, Л. А. Психология стресса. Психологическая антропология

стресса / Л. А. Китаев-Смык. – Москва: Академический проект, 2009. – 943 с.

9. Дубяга, В. Ф. Формирование психологической готовности воина оперативных частей внутренних войск МВД России к деятельности по охране общественного порядка: диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / В. Ф. Дубяга. – Москва, 1998. – 251 с.

10. Маклаков, А. Г. Психология и педагогика. Военная психология / под редакцией А. Г. Маклакова. – Санкт-Петербургский: Питер, 2007. – 464 с.

11. Евенко, С. Л. Типология проходящих военную службу по призыву военнослужащих, совершивших отклонения в поведении // Вестник Академии военных наук. – 2006. – № 1(14). – С. 138–140.

12. Евенко, С. Л. Факторы социализации студентов российских вузов // Вестник университета. – 2015. – № 12. – С. 322–325.

УДК 93/94

А. Т. ТАШПЕКОВА

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Саратов

СОЗДАНИЕ И ПОВСЕДНЕВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БАТАЛЬОНА ВНУТРЕННЕЙ СТРАЖИ В САРАТОВСКОЙ ГУБЕРНИИ

Аннотация. В статье раскрывается история возникновения и повседневная деятельность Саратовского внутреннего гарнизонного батальона в 1811–1864 годы в составе внутренней стражи, а затем Отдельного корпуса внутренней стражи.

Ключевые слова: внутренняя стража, батальон, Саратовская губерния, инвалидные команды, рядовые.

A. T. TASHPEKOVA

Saratov military order of Zhukov red banner Institute of the national guard of the Russian Federation, Saratov

CREATION AND DAILY ACTIVITIES OF THE INTERNAL GUARD BATTALION IN THE SARATOV PROVINCE

Abstract. The article reveals the history and daily activities of the Saratov internal garrison battalion in 1811–1864 as part of the internal guard, and then a Separate internal guard corps.

Keywords: internal guards, battalion, Saratov province, disabled teams, privates.