

УДК 378:14

А. С. ШЕСТАКОВ

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии Российской Федерации, Саратов

ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА: РАЗМЫШЛЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ

Аннотация. В современных условиях проводимой государством военной реформы, направленной на обеспечение своих национальных интересов, повышение качества профессиональной подготовки будущих офицеров является одной из основных задач высших учебных заведений войск национальной гвардии Российской Федерации. Решением этой задачи, несомненно, является создание эффективных организационно-управленческих условий повышения качества профессиональной подготовки курсантов. В силу того, что система военного образования призвана осуществлять подготовку будущих офицеров в условиях постоянно обновляющейся военной техники и появления высокотехнологичного вооружения, приобретает актуальность вопрос рассмотрения современных факторов, оказывающих влияние на качество профессиональной подготовки курсантов высших учебных заведений.

Ключевые слова: организационно-управленческие условия, курсант.

A. S. SHESTAKOV

Saratov military order of Zhukov red banner Institute
of the national guard of the Russian Federation, Saratov

INFLUENCE OF ORGANIZATIONAL AND MANAGERIAL CONDITIONS ON IMPROVING THE QUALITY OF PROFESSIONAL TRAINING OF CADETS OF THE MILITARY INSTITUTE: REFLECTIONS, PROBLEMS, RECOMMENDATIONS

Abstract. In modern conditions of the military reform carried out by the state aimed at ensuring its national interests, improving the quality of professional training of future officers is one of the main tasks of higher educational institutions of the national guard of the Russian Federation¹. The solution to this problem is undoubtedly to create effective organizational and managerial conditions for improving the quality of professional training of cadets. Due to the fact that the military education system is designed to train future officers in the conditions of constantly updated military equipment and the emergence of high-tech weapons, the issue of considering modern factors that affect the quality of professional training of cadets of higher educational institutions becomes relevant.

Keywords: organizational and managerial conditions, cadet.

Анализ содержания профессиональной подготовки курсантов сегодня, в условиях планомерного внедрения цифровых технологий обеспечения деятельности общества на всех направлениях, показывает, что подготовка курсантов к их применению в будущей профессиональной деятельности на современном этапе нуждается в построении грамотной, це-

ленаправленной, акцентированной к применению инноваций работы, т. е. корректировке существующей системы образования. Возникающие трудности у курсантов при освоении военно-профессиональных дисциплин и нехватка времени для самостоятельной работы, неэффективность проводимых мероприятий по контролю за качеством профессиональной подготовки курсантов, гово-

рит об устаревшем и недостаточно эффективном организационно-управленческом подходе.

Правильно выбранные организационно-управленческие условия будут способствовать развитию мыслительной, когнитивной, рефлексивной деятельности курсантов, дадут знания, необходимые будущему офицеру, организующему военно-образовательную деятельность.

На современном этапе существует необходимость повышения качества профессиональной подготовки будущего офицера через повышение эффективности организационно-управленческих условий.

Прежде чем говорить о влиянии организационно-управленческих условий на повышение качества профессиональной подготовки курсантов военного института, на мой взгляд, необходимо разобраться с понятийным аппаратом. Предлагаю первоначально разделить это понятие и посмотреть, как трактуются слова в отдельности в толковом словаре русского языка С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой [5].

И так, организация характеризуется, как организованность, планомерное, продуманное устройство, внутренняя дисциплина.

Слово управлять означает направлять ход, движение кого-нибудь, чего-нибудь, а также руководство, направление деятельности, действий кого-нибудь, чего-нибудь.

Условие, в свою очередь обозначает: обстоятельство, от которого что-нибудь зависит; требование, предъявляемое одной из договаривающихся сторон; устное или письменное соглашение о чем-нибудь; правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности; обстановка, в которой происходит, осуществляется что-нибудь.

Как философская категория, термин «условие» выражает отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может. Предмет выступает как нечто обусловленное, а условия относительно внешнее предмету многообразие объективного мира. В отличие от причины, непосред-

ственно порождающей то или иное явление или процесс, условие составляет ту среду, обстановку, в которой последние возникают, существуют и развиваются. Люди, познав законы природы, могут создать благоприятные и устранять неблагоприятные условия своей деятельности. Влияя на явления и процессы, условия сами подвергаются их воздействию [8].

В своем исследовании С. П. Мирнова рассматривая организационно-управленческие условия, предполагает, что это не что иное, как теоретические и практические ориентиры, установки, способы, средства организации образовательного процесса [6].

А. А. Серебрякова основываясь на исследованиях Ю. К. Бабанского, И. Ф. Исаева, Г. Н. Серикова, под условиями функционирования образовательной системы предлагает понимать совокупность, содержания, форм, методов, приёмов, технологий, предметно-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач. Создаваемые организационно-управленческие условия А. А. Серебрякова трактует как условия, определенным образом упорядочивающие управленческое взаимодействие и оптимизирующие организационную структуру образовательного учреждения для наилучшего функционирования и развития управляемого процесса [7].

В нашем случае можно предположить, что организационно-управленческие условия это совокупность с учетом складывающейся обстановки свода правил и требований для участников образовательного процесса направленных на реализацию комплексной задачи по обучению и воспитанию будущих офицеров.

Главными формирователями данного свода правил и требований для участников образовательного процесса вуза войск национальной гвардии РФ являются Президент РФ, Правительство РФ, Федеральная служба войск национальной гвардии РФ, военный институт.

Президент РФ в своем указе «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», который явля-

ется базовым документом стратегического планирования, определяющим национальные интересы и стратегические национальные приоритеты РФ, цели, задачи и меры в области внутренней и внешней политики, направленные на укрепление национальной безопасности РФ и обеспечение устойчивого развития страны на долгосрочную перспективу, в пункте 111 определил, что в целях реализации настоящей Стратегии осуществляется под руководством Президента РФ совершенствование системы государственного управления, стратегического планирования в области обеспечения национальной безопасности и социально-экономического развития РФ, разрабатываются и реализуются документы стратегического планирования, а также *принимаются меры по подготовке квалифицированных специалистов в области обеспечения национальной безопасности и стратегического планирования* [1].

Правительство РФ в свою очередь, как высший исполнительный орган, возглавляющий единую систему исполнительной власти на всей территории России, полномочиями которого, в том числе являются: обеспечение проведения в РФ единой государственной политики в области культуры, науки, образования, здравоохранения, социального обеспечения, экологии через министерства: культуры, образования и науки, здравоохранения и социального обеспечения, другие структуры; осуществление мер по обеспечению обороны страны, государственной безопасности, реализации внешней политики РФ через министерства: обороны, внутренних дел, по чрезвычайным ситуациям, иностранных дел; Федеральную службу безопасности, Федеральную службу охраны, Федеральную службу войск национальной гвардии, другие структуры, в 2012 году подготовило законопроект «Об образовании в Российской Федерации», который принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. Предметом регулирования Феде-

рального закона являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование. В п. 2, ст. 1, гл. 1 определено, что данный Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования [2].

Министерством образования и науки РФ 19 декабря 2016 года, в рамках своих полномочий, был издан приказ, который утвердил федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, область применения которого представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ специалитета по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности [3].

В соответствии с п. 2 ст. 81 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в целях определения совокупности обязательных требований, определяющих содержание, объем и порядок осуществления военной подготовки, являющейся составной частью программы специалитета, директор Федеральной службы войск национальной гвардии РФ 18 марта 2017 года утвердил «Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации по военно-учетной специальности 370300 «Служебно-боевое применение соединений, воинских частей и подразделений войск национальной гвардии» [4].

С учетом вышеизложенных нормативно правовых актов управлением военного института совместно с кафедрами, адъюнктурой и батальонами проводится работа по подготовке для рассмотрения на ученом совете и последующему утверждению начальником военного института основных образовательных программ, других локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность, тем самым создавая условия для каче-

ственной профессиональной подготовки обучаемых. Формирование нормативно-правовой базы проводится в целях грамотной организации управленческой деятельности. Оптимальные управленческие решения принимаются с учетом интересов всех лиц, которых они затрагивают.

В рамках вышеизложенного разработана структура нормативно-правового обеспечения формирования организационно-управленческих условий (рис. 1).



Рисунок 1 – Структура нормативно-правового обеспечения формирования организационно-управленческих условий

Одним из условий повышения качества образования, несомненно, является грамотное управление образовательной деятельностью. Необходимо отметить, что это условие занимает главенствующее место в общей линейке условий. Руководители всех уровней системы образования во многом определяют стратегию его развития, и определяют приоритеты. Складывающаяся в современном обществе ситуация определяет повышенные требования к качеству образования и его результатам. К качественным характеристикам управления в системе образования на современном этапе можно отнести: оперативность, гибкость реагирования на изменение обстановки, мобильность, устойчивость и непрерывность, централизация управления во всех звеньях, с предоставлением исполнителям инициативы в определении форм и методов реализации задач, твердость и настойчивость в реализации принятых решений, личная ответственность руководителей всех уровней за результаты выполнения поставленных задач, организованность в работе органов управления и умение работать с информационными потоками. На сегодняшний день можно сказать, что в военном институте, реализуется иерархическая модель управления. Выбор подходов к управлению при решении задач по повышению качества образования был и остается актуальным.

Не малая часть внимания со стороны командования военного института отведена повышению педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава и профессионального уровня командиров подразделений.

В целях совершенствования методики доведения учебного материала, повышение эффективности, качества проведения всех видов учебных занятий, повышение профессионального уровня профессорско-преподавательского состава, командиров подразделений, а также повышения качества обучения, в военном институте функционируют методический совет, методический кабинет, предметно-методические комиссии.

Необходимо отметить, что периодически результаты качества обучения и воспитания курсантов, рассматриваются на заседаниях ученого совета, методического совета, кафедр и предметно-методических комиссий. В соответствии с планом методической деятельности, на площадке военного института и кафедр проводятся конференции, круглые столы, обмен опытом, доклады, семинары, межкафедральные методические совещания, лекции и другие мероприятия по методическим вопросам, тематика которых большей своей частью обусловлена необходимостью оперативного реагирования на повышение качества обучения.

Образовательная деятельность в военном институте предусматривает контроль качества подготовки и проведения занятий профессорско-преподавательским составом и контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся.

Анализ контроля качества подготовки и проведения занятий профессорско-преподавательским составом во втором полугодии 2019–2020 учебного года показал, что профессорско-преподавательский состав военного института оценивался не ниже хорошо, за исключением восьми преподавателей, шесть из которых были оценены на удовлетворительно, а двое на неудовлетворительно (табл. 1).

В целях определения уровня теоретической и практической подготовки курсантов, качества реализации образовательных программ, в военном институте предусмотрено осуществление контроля успеваемости и качества подготовки обучающихся в период проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации.

Проведя анализ современного состояния и качества профессиональной подготовки курсантов по результатам промежуточной и государственной аттестации, мы увидели, что средний балл составил чуть выше 3,5.

Результаты промежуточной аттестации за второе полугодие 2019/20

Таблица 1 – Анализ контроля качества подготовки и проведения занятий профессорско-преподавательским составом во втором полугодии 2019–2020 учебного года

Наименование кафедры	Оценка по итогам контроля занятий				Средний балл	Рейтинг
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»		
УПД	18	20		-	4,47	8,94
ТСБПП	20	14	-	-	4,58	9,16
АВВиТ	19	6	-	1	4,76	9,52
ОП	23	14	-	1	4,55	9,10
ОСБД ВНГ РФ	9	20	5	-	4,10	8,20
МиИ	14	-	-	-	5,00	10,0
ТиИГиП	15	2	-	-	4,88	9,76
КиАП	22	22	-	-	4,50	9,00
ГП	13	5	-	-	4,70	9,40
УПиК	27	1	1	-	4,90	9,80
ГиСН	11	3	-	-	4,70	9,40
ВПиП	9	9	-	-	4,50	9,00
ФПиС	13	9	-	-	4,60	9,10
Ин.яз.	14	-	-	-	5,00	10,00

учебного года в военном институте показали, что завершили семестр на:

«отлично» – 21,4 % курсантов;

«хорошо» – 21,3 % курсантов;

«удовлетворительно» – 47,8 % курсантов;

«неудовлетворительно» – 9,4 % курсантов.

Средний балл за военный институт – 3,55.

Результаты государственной аттестации в 2020 году в военном институте показали, что завершили обучение на:

«отлично» – 21,8 % выпускников;

«хорошо» – 22,3 % выпускников;

«удовлетворительно» – 55,9 % выпускников.

Средний балл – 3,66.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе работы установила что, по итогам государственного междисциплинарного экзамена по военно-профессиональной подготовке выпускники улучшили ранее полученные оценки по дисциплинам кафедр военно-профессиональных дисциплин, имеют достаточно твердые знания основ служебно-боевой деятельности, подготовки и ведения общевойскового боя, требований наставлений и руководств, способ-

ны руководить подразделением в повседневной деятельности, при несении боевой службы в различных условиях обстановки, применять требования руководящих документов на практике, обладают необходимыми командирскими и методическими качествами.

Тем не менее, по результатам проведенных анализов мы видим не высокий показатель, выраженный в среднем балле, что несомненно остается серьезной проблемой в рамках рассмотрения проблемы качества подготовки квалифицированных кадров.

С уверенностью можно сказать, что путем построения грамотной линии управления образовательной деятельностью, выбора методов и средств обучения с соблюдением всех необходимых требований, в военном институте создаются условия, необходимые для качественной подготовки квалифицированных кадров. Несмотря на это рассмотренная проблематика, на мой взгляд, является почвой для дальнейшего исследования и тщательной конкретизации выдвинутых предположений. В дальнейшем предполагается заложить теоретико-методологические основы повышения качества професси-

ональной подготовки курсантов на основе организационно-управленческих условий в военных вузах войск национальной гвардии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.12.2020).

2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. – URL: [consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 10.12.2020).

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета): приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1614. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.12.2020).

4. Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации по военно-учетной специальности 370300 «Служебно-боевое применение соединений, воинских ча-

стей и подразделений войск национальной гвардии»: Директор Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации – главнокомандующий войсками национальной гвардии Российской Федерации 18 марта 2017 г. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.12.2020).

5. Ожегов, С. И. /Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 14-е изд., стереотип. – Москва: Рус. Яз., 1982. – 816 с.

6. Миронова, С. П. Организационно-управленческие условия оптимального обеспечения учебного процесса. – Екатеринбург, 2003. – URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/26886/1/sppsrsrp_2003_07.pdf (дата обращения: 10.12.2020).

7. Серебрякова, А. А. Организационно-управленческие условия самоанализа качества образования в дошкольном учреждении / А. А. Серебрякова // II Региональная научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Гуманитарные науки в современном обществе: педагогика, психология и социология», сборник материалов. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. – URL: <http://conf.sfu-kras.ru/552/participant/1204> (дата обращения: 10.12.2020).

8. Философский словарь. – 5-е изд. – Москва: Политиздат, 1986. – 590 с.