

УДК 378.14

Д. А. ШАКИН

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт  
войск национальной гвардии Российской Федерации, Саратов

## РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ КУРСАНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ЮРИДИЧЕСКОГО ЦИКЛА

*Аннотация.* Предлагается методика применения системного и когнитивно-эволюционного подходов к реализации системы формирования информационно-правового мировоззрения курсантов на занятиях по дисциплинам юридического цикла.

*Ключевые слова:* национальная гвардия России, военно-профессиональное мировоззрение, мировоззрение офицера войск национальной гвардии России, система формирования информационно-правового мировоззрения курсантов, когнитивная адаптация.

D. A. SHAKIN

Saratov military order of Zhukov red banner Institute  
of the national guard of the Russian Federation, Saratov

## IMPLEMENTATION OF THE SYSTEM OF FORMATION OF THE WORLDVIEW OF CADETS IN THE CLASSROOM IN THE DISCIPLINES OF THE LEGAL CYCLE

*Abstract.* The method of application of systemic and cognitive-evolutionary approaches to the implementation of the system of formation of informational-legal worldview of cadets in the classroom in the disciplines of the legal cycle is proposed.

*Keywords:* Russian National Guard, military-professional worldview, worldview of an officer of the Russian National Guard troops, system of formation of informational and legal worldview of cadets, cognitive adaptation.

Специфика образовательных программ вузов войск национальной гвардии России, осуществляющих подготовку курсантов по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», обусловлена, в первую очередь, необходимостью обеспечения информационной безопасности в области государственной и общественной политики. Необходимость обеспечения информационной безопасности вызвана усилением криминализации информационного пространства. Явление криминализации информационного пространства представляет собой характерную черту информационного развития России. К наиболее часто совершаемым в информационном пространстве преступлениям относятся несанкционированное копирование персональных и коммерческих данных, хищение и вымогательство. При этом, ки-

бер-преступления совершаются не только отдельными преступными группами, но и организованными преступными международными сообществами. Эффективное противодействие информационным угрозам зависит от информационно-правового мировоззрения участников информационных отношений. До настоящего времени феномены информационного мировоззрения и правового мировоззрения рассматривались как независимые ипостаси. Проблемой формирования информационного мировоззрения активно занимались как психологи, так и педагоги, однако, как замечают в своей статье Л. В. Астахова и И. В. Земцов, как правило, во всех исследованиях информационное мировоззрение рассматривалось не как самостоятельная сущность, а как составляющая информационной культуры [1, с. 33; 2, с. 92–97]. Для офицера информационное ми-

ровоззрение не может существовать вне контекста профессионального мировоззрения. Более того, офицер войск национальной гвардии, получивший образование по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», не может не относиться к киберпреступлениям с позиции права. Такое отношение обусловлено следующими обстоятельствами. Во-первых, офицер владеет специальными знаниями, позволяющими ему дать правовую оценку совершенным преступлениям [3]. Во-вторых, офицер может оценить последствия совершенных преступлений для всей системы жизнеобеспечения. И, в-третьих, офицер осознает свою роль и свое предназначение в борьбе с киберпреступностью. Таким образом, можно говорить о новом качестве в соединении двух начал – правового и информационного.

Целью предлагаемого исследования является развитие когнитивно-эволюционного и системного подходов в контексте формирования информационно-правового мировоззрения курсантов, получающих образование по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности». При этом предполагается, что главным объектом для применения указанных методов является когнитивный компонент информационно-правового мировоззрения и те межкомпонентные связи, благодаря которым развитие когнитивного компонента способствует развитию всех других компонентов мировоззрения. Наличие выявленных связей в развитии компонентов мировоззрения позволяет утверждать, что формирование когнитивного компонента означает формирование информационно-правового мировоззрения в целом.

На пути достижения поставленной цели были решены следующие задачи.

1. Спроектирована система формирования информационно-правового мировоззрения курсантов, которая, в частности, постулирует двухуровневость в строении мировоззрения. Первый уровень характеризуется центрированием во всей системе мировоззрения курсантов профессиональных цен-

ностей. На втором уровне формирования информационно-правового мировоззрения курсанты в своих мировоззренческих представлениях выходят за пределы чисто профессиональных интересов. Во главу угла кладутся ценности высшего порядка – ценности, напрямую связанные с пониманием человеческой жизни и человеческого благополучия как наивысшего достижения современной цивилизации. Одним из центральных положений системы является постулат о необходимости разделения мировоззрения на профессиональное мировоззрение (первый уровень) и мировоззрение профессионала (второй уровень) [3, с. 182–185].

2. Предложена практическая реализация системы формирования информационно-правового мировоззрения. На занятиях по гражданскому процессуальному праву был апробирован когнитивно-эволюционный подход к формированию информационно-правового мировоззрения курсантов. При этом когнитивный компонент формировался не автономно, а в тесной связи с другими компонентами информационно-правового мировоззрения.

Когнитивно-эволюционный подход к развитию информационно-правового мировоззрения курсантов основывается на применении теории когнитивной адаптации к формированию когнитивного компонента мировоззрения. Обсуждаемый в статье подход к формированию когнитивного компонента информационно-правового мировоззрения основан на специализации когнитивно-эволюционной теории Пиаже [4]. Практическая реализация когнитивно-эволюционного подхода осуществлялась при проведении занятий юридического цикла у курсантов вузов войск национальной гвардии России. В соответствии с используемым подходом учебные занятия организовывались таким образом, чтобы мотивировать курсантов к активному построению новых когнитивных структур или, в зависимости от специфики задания, к активному использованию актуальных когнитивных кон-

струкций. При этом принимаются во внимание два фактора: вектор адаптивной стратегии – аккомодация или ассимиляция, и качество адаптивной стратегии – активность или пассивность. На примере проведения лабораторной работы по гражданскому процессуальному праву показывается, каким образом определить выбранную адаптивную стратегию, и как, при необходимости, используемую курсантом стратегию скорректировать. В процессе использования когнитивно-эволюционного подхода к формированию информационно-правового мировоззрения курсантов учитывались два основных принципа: 1) Формирование когнитивного компонента органически связано с формированием всех компонентов мировоззрения; 2) Двухуровневое строение информационно-правового мировоззрения предполагает выделение двухуровневой структуры в каждом его компоненте. Указанные принципы заложены в явно сформулированной системе формирования информационно-правового мировоззрения курсантов в качестве постулатов системы и учитываются в процессе формирования каждого из компонентов мировоззрения.

Для выявления сущности понятия «формирование профессионального мировоззрения» предлагается строгое определение феномена «мировоззрение профессионала». Мы исходим из того, что корректное определение информационно-правового мировоззрения может быть получено путем сравнения понятий «профессиональное мировоззрение» и «мировоззрение профессионала».

В работе объясняются и используются два основных педагогических конструкта: «профессиональное мировоззрение» и «формирование профессионального мировоззрения». Педагогический конструкт представляет собой систему идеальных объектов, находящих отражение в педагогической практике и теории, и объединенных в единое целое благодаря логическим связям.

В понимании «конструкта» мы следуем Н. Смитту, который называет «конструктом» «нечто конструируемое,

а не наблюдаемое [5, с. 4–12]. Н. Смит считает, что «конструкты либо выводятся из наблюдаемых вещей и событий, либо заимствуются из сложившейся культурной традиции и навязываются событиям». В случае отсутствия эксплицитного различия между конструктом и соответствующим событием – а такое случается, когда выводимый из наблюдаемых явлений и событий конструкт выдается за наблюдаемое явление – легко придти к недоразумениям и неверным выводам. Выбор конструкта отражается в той или иной степени на результирующих знаниях об изучаемом явлении. Однако, некоторая условность полученных результатов не должна служить препятствием для использования конструктов. Мы всегда можем рассчитывать на то, что практический опыт поможет нам при необходимости скорректировать используемый конструкт.

Таким образом, при проектировании и реализации системы формирования информационно-правового мировоззрения мы должны опираться на подходящий конструкт мировоззрения и на теоретические положения (постулаты), следование которым полагается обязательным.

Необходимость в построении таких конструктов, как «профессиональное мировоззрение» и «мировоззрение профессионала», отчетливо осознается после знакомства с общепринятыми определениями мировоззрения [6; 7; 8].

Мы считаем, и это отражено в формулировках используемых нами конструктов, что мировоззрение (как конструкт) является более емким понятием, чем компетентность, культура и другие педагогические и психологические конструкты. Проектируемая нами система направлена на обеспечение педагогического сопровождения формирования информационно-правового мировоззрения курсантов. С некоторыми уточнениями предлагаемая система может применяться и при решении некоторых других педагогических задач.

Рассмотрим понятия информационно-правового мировоззрения курсантов

первого и второго уровня. Информационно-правовое мировоззрение первого уровня трактуется как подвид профессионального мировоззрения, а информационно-правовое мировоззрение второго уровня – как подвид мировоззрения профессионала.

Используя определение профессионального мировоззрения, данное С. Г. Гавриловой и С. В. Манецкой [7, с. 89], *под информационно-правовым мировоззрением первого уровня будем понимать интегративную систему профессиональных качеств миропонимания и мировосприятия специалиста, формируемых под влиянием знаний и опыта в сфере информационно-правовой деятельности.* Другими словами, информационно-правовое мировоззрение курсанта первого уровня включает в себя систему взглядов на место информационно-правовых отношений в окружающем его мире, о своем месте, как носителе соответствующих компетенций, в этом мире.

Обратимся теперь к понятию информационно-правового мировоззрения второго уровня, т. е., к «мировоззрению курсанта, центрированному на информационно-правовой компетентности». Мы полагаем, что указанное понятие включает в себя систему взглядов курсанта на окружающий его мир, при этом основу этой системы составляет информационно-правовая компетентность.

Таким образом, *информационно-правовое мировоззрение второго уровня – это обобщенная система взглядов человека на мир сквозь призму приобретенной им информационно-правовой компетентности, а также на место человека в этом мире, включающая в себя ценности, убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности.*

Укажем на основные принципы (протопостулаты, метапостулаты и постулаты) педагогической системы формирования информационно-правового мировоззрения курсантов.

Протопостулаты лежат в основании иерархии основных положений проектируемой системы и представляют собой те принципы философии, которые опре-

деляют и контролируют ход исследований в педагогической науке.

1. Информация является атрибутом, неотъемлемым и всеобщим свойством реальности.

2. Для изучения информации нет необходимости в формулировке ее общего определения, информация допускает исследование в процессе ее проявления на разных этапах и в разных условиях информационного взаимодействия.

3. Информационно-правовое мировоззрение формируется в результате субъект-объектного отношения, где субъектом отношения выступает человек, а объектом – вся окружающая человека информация. Отсюда следует, что структура информационно-правового мировоззрения может рассматриваться через формы отражения и соответствующие им объекты.

4. Следует различать мировоззрение и картину мира, соотносимые как убеждения и знания. Изучение субъективной картины мира носителя мировоззрения, актуализируемой в качестве интеллектуальных репрезентаций, дает возможность высказывать предположения о мировоззренческих убеждениях личности.

Метапостулаты представляют собой поддерживающие предположения для педагогической науки.

1. Мировоззрение представляет собой конструкт, проектирование которого подчиняется эксплицитно сформулированной цели педагогического процесса.

2. Формирование мировоззрения требует интеграции педагогики с философией, психологией и предметным знанием [8; 9; 10, с. 114].

3. Развитие мировоззрения представляет собой непрерывно повторяющийся двухуровневый акт. Первый уровень соответствует формированию мировоззрения посредством педагогического воздействия на субъекта (субъектов) мировоззрения. Второй уровень – уровень реализации результатов педагогического воздействия – компенсирующее и регулирующее влияние актуального мировоззрения на объективную реальность.

4. Критерии сформированности мировоззрения определяются в результате

анализа интеллектуальных репрезентаций и действий субъектов мировоззрения.

Постулаты задают структуру предмета изучения и правила, которым необходимо следовать в процессе решения поставленной задачи.

1. Информационно-правовое мировоззрение курсанта обладает двухуровневой структурой, актуализируемой в качестве, как подвида профессионального мировоззрения, так и подвида мировоззрения профессионала. В первом случае под информационно-правовым мировоззрением курсанта понимается интегративная система профессиональных качеств миропонимания и мировосприятия специалиста, формируемых под влиянием знаний и опыта в сфере информационно-правовой деятельности, а во втором – обобщённая система взглядов курсанта на мир сквозь призму приобретенной им информационно-правовой компетентности, а также на свое место в этом мире, включающая в себя ценности, убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности.

2. Формирование информационно-правового мировоззрения осуществляется в образовательном пространстве военного вуза, главным образом, на занятиях по дисциплинам юридического цикла с активным использованием информационных технологий и применением метода философского обобщения.

3. Непременным условием педагогического сопровождения формирования информационно-правового мировоззрения курсантов является проведение взаимно дополняющих учебных и воспитательных мероприятий, целью которых является демонстрация социальной значимости информационно-правовых деяний будущих офицеров в процессе их профессиональной деятельности.

4. Главным критерием сформированности информационно-правового мировоззрения курсантов является приоритет социальной значимости информационно-правовых деяний будущих офицеров при выполнении ими учебно-профессиональных задач.

Приведем описание структурных компонентов, составляющих информа-

ционно-правовое мировоззрение обоих уровней будущего офицера [11; 12].

Мировоззренческие принципы и убеждения не могут основываться исключительно на вере в идеалы и формироваться в результате убеждения в существование таких идеалов и в необходимости следования им. Акт веры, не опирающийся на аналитический анализ теории и практики, на конкретные предметные знания, не является устойчивым и оказывается зависимым от случайных обстоятельств. Обратимся к четвертому метапостулату проектируемой нами теории: критерии сформированности мировоззрения определяются в результате анализа интеллектуальных репрезентаций и действий субъектов мировоззрения. Изучение интеллектуальных репрезентаций курсантов позволит нам не только анализировать сформированность когнитивного компонента информационно-правового мировоззрения, но и получить самое общее представление о мировоззренческих позициях будущих офицеров.

Мы исходим из того, что существуют три основных вектора формирования информационно-правового мировоззрения: мотивационный – мировоззрение должно основываться на формируемых у курсантов ценностях, когнитивный – курсант в процессе обучения согласовывает себя с окружающим миром, который не ограничивается образовательным пространством военного вуза. Для продуктивного согласования курсант изучает актуальную реальность, в том числе, интеллектуально [13; 14; 15]. Необходимая для познавательного процесса интеллектуальная рефлексия предполагает самопроверку и самомодификацию интеллектуальной работы. Третий вектор указывает на деятельность составляющую.

Формирование деятельностного компонента сводится к обучению курсантов приемам работы со справочными правовыми системами и умению использовать их при поиске и систематизации необходимого законодательства. Критерием сформированности данного компонента является то, насколько умело и свободно курсант сможет использовать

современные компьютерные информационные технологии в своей работе и насколько быстро он будет способен адаптироваться к их стремительному развитию.

Формирование рефлексивного компонента ориентировано на понимание курсантами собственной значимости, познание себя и самореализацию. Особое значение приобретают адекватная самооценка курсантами состояния сформированности информационно-правового мировоззрения и рефлексия осуществляемой профессиональной деятельности в сфере регулирования информационно-правовых отношений.

В процессе практической реализации системы формирования информационно-правового мировоззрения выделенные компоненты служат ориентирами для педагогической деятельности, а не являются самостоятельными исследовательскими целями. Это означает, что каждый компонент формируется не автономно, а в тесной связи с другими компонентами. Последнее положение будет раскрыто на примере формирования когнитивного компонента информационно-правового мировоззрения в следующем разделе.

Процессы ассимиляции и аккомодации в контекст науки когнитивной адаптации введены Пиаже [4, с. 40–50]. Специализируя когнитивно-эволюционную теорию Пиаже, мы, формируя когнитивный компонент информационно-правового мировоззрения, воспроизводим в процессе обучения курсантов юридическим дисциплинам такие образовательные ситуации, которые вынуждают курсантов к активным адаптивным действиям. С точки зрения когнитивной науки, при решении учебно-профессиональных задач мы вынуждаем курсанта к построению новых когнитивных структур (в случае отсутствия адекватных ситуации уже апробированных когнитивных структур), либо к использованию известных когнитивных конструкций. При организации учебных действий курсанта важно учитывать два фактора: вектор адаптивной стратегии – аккомодация или ассимиляция, и качество адаптивной стратегии – активность

или пассивность. Когнитивно-эволюционный подход к формированию информационно-правового мировоззрения курсантов позволяет, таким образом, выделить восемь адаптивных стратегий. Не все стратегии применяются с одинаковой частотностью, и нет избранных стратегий с точки зрения их эффективности. Только конкретное содержание учебно-профессиональной задачи и уровень подготовки конкретного курсанта могут служить основанием для выбора актуальной интеллектуальной стратегии.

Рассмотрим пример использования когнитивно-эволюционного подхода к формированию информационно-правового мировоззрения на занятиях по гражданскому процессуальному праву.

С методической точки зрения экспериментальное занятие в большей степени соответствует типу лабораторного занятия. На проведения занятия отводится два часа.

Целью освоения дисциплины является формирование у курсантов фундаментальных теоретических знаний по нормам права, научным взглядам и концепциям, регуливающим общественные отношения, возникающие при отправлении правосудия по гражданским делам, а также овладение навыками в области организации и осуществления защиты прав и законных интересов внутренних войск в судебных инстанциях.

В соответствии с первым постулатом системы информационно-правового мировоззрения курсанта обладает двухуровневой структурой, актуализируемой в качестве, как подвида профессионального мировоззрения, так и подвида мировоззрения профессионала. В первом случае под информационно-правовым мировоззрением курсанта понимается интегративная система профессиональных качеств миропонимания и мировосприятия специалиста, формируемых под влиянием знаний и опыта в сфере информационно-правовой деятельности.

Перед курсантами ведущим преподавателем была поставлена задача проанализировать проблемы, связанных с информатизацией судебной системы. Информа-

тизации судебной системы в Российской Федерации осуществляется в широком контексте проведения судебной реформы, связанной со слиянием высших судебных инстанций, Верховного Суда Российской Федерации и Высшего арбитражного Суда Российской Федерации. Концептуальность вопросов модернизации судебной системы с применением информационно-коммуникационных инструментов представлена в федеральной целевой программе «Развитие судебной системы на 2013–2020 годы». Развитие электронного правосудия сопровождается существенными изменениями, происходящими благодаря внедрению в процесс судопроизводства технических средств, способствующих реализации большинства функций судебной системы. Сам же процесс внедрения технических средств сопряжен с разрешением ряда проблем, которые курсантам предлагалось разделить на информационно-правовые, организационно-управленческие, технологические и организационно-педагогические проблемы. Указанные проблемы преподавателем были охарактеризованы как проблемы первого уровня. Курсантам предстояло самим выделить проблемы более высокого второго уровня – проблемы сохранения информационной безопасности судебной системы Российской Федерации. Осознание того, что решение проблем второго уровня опирается на решение проблем первого уровня, уже свидетельствует о сформированности у курсантов информационно-правового мировоззрения в целом.

В статье предложена система формирования информационно-правового мировоззрения и на примере показано применение когнитивно-эволюционного и системного подходов к формированию когнитивного компонента мировоззрения. В дальнейшем предполагается проводить исследования в следующих направлениях.

1. Изучить проблемы информатизации юридической сферы. Известно, например, что развитие электронного правосудия сопровождается существенными изменениями, происходящими благодаря внедрению в процесс судопро-

изводства технических средств, способствующих реализации большинства функций судебной системы. Информационно-правовые проблемы касаются вопросов правового регулирования применения информационных технологий в судебной системе Российской Федерации. Для успешного разрешения проблем информатизации юридической сферы нужны специалисты, обладающие в достаточной степени информационно-правовым мировоззрением [16; 17; 18].

2. В педагогической науке накоплен значительный опыт подготовки специалистов, способных осуществлять свою профессиональную деятельность, опираясь на компетенции сразу нескольких специальностей. Наиболее интересным для нас является опыт подготовки информатиков-юристов. Изучение соответствующих образовательных программ может помочь в уточнении и реализации системы формирования информационно-правового мировоззрения [19; 20].

3. Предполагается изучить связи между компонентами информационно-правового мировоззрения и построить математические модели, позволяющие эти связи укреплять и развивать.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Астахова, Л. В. Развитие готовности будущего специалиста по защите информации к ситуационному управлению информационной безопасностью / Л. В. Астахова, И. В. Земцов // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 1. – С. 33–37.

2. Астахова, Л. В. Понятие когнитивной культуры студента: определение и условия развития / Л. В. Астахова // Образование и наука. – 2019. – Т. 21. – № 10. – С. 89–115.

3. Дудкин, Ю. А. Особенности формирования правового мировоззрения сотрудников полиции в вузах МВД России / Ю. А. Дудкин // Мир образования – образование в мире. – 2017. – № 1 (65). – С. 179–186.

4. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллек-

та. Генезис числа у ребенка. Логика и психология / Ж. Пиаже. – Москва: Просвещение, 1969. – 659 с.

5. Смит, Н. Современные системы психологии / Н. Смит; перевод с английского; под общей редакцией А. А. Алексеева. – Санкт-Петербург: ПРАЙМ ЕВРОЗНАК, 2003. – 384 с.

6. Беловолов, В. А. Профессиональная деятельность офицеров ВВ МВД России: понятие, содержание, особенности / В. А. Беловолов, М. Левин, С. П. Беловолов // Гуманитарные науки и образование в Сибири. – 2014. – № 1. – С. 40–48.

7. Гаврилова, С. Г. Сформированность профессионального мировоззрения будущих военных специалистов как компонента комплексной готовности / С. Г. Гаврилова, С. В. Манецкая // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2015. – Вып. 3. – С. 86–91.

8. Лопушенко, А. Я. Сущность, содержание и структура профессионального мировоззрения обучающегося / А. Я. Лопушенко // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2009. – № 4(44). – С. 181–191.

9. Громова, Т. Н. Мировоззрение в системе общественного сознания / Т. Н. Громова // Научное мнение. – 2016. – № 1–2. – С. 83–86.

10. Галаев, С. В. Междисциплинарные учебно-методические комплексы как результат и средство информационного взаимодействия в информационно-коммуникационной предметной среде / С. В. Галаев, А. В. Букушева // Информатика и образование. – 2008. – № 4. – С. 113–115.

11. Тарасов, Д. Ю. Педагогические и гуманитарные составляющие профессионального мировоззрения военного специалиста внутренних войск МВД России / Д. Ю. Тарасов // Развитие современного образования: теория, методика и практика. – 2015. – № 1. – С. 185–188.

12. Гусарова, М. А. Соотношение правовой идеологии и правовой психологии как фактор преодоления кризиса правосознания в современном российском обществе (философско-правовой

аспект) / М. А. Гусарова // Вестник Вятского государственного университета. – 2017. – № 6. – С. 12–16.

13. Самойлов, С. Ф. Юридическое мировоззрение как когнитивное ценностное основание правоохранительного мировоззрения / С. Ф. Самойлов // Ценности правоохранительной деятельности: теоретические и практические аспекты: сборник материалов Всероссийской научно-технической конференции. – 2018. – С. 84–89.

14. Зотов, А. А. Проектный подход в обучении курсантов военных вузов / А. А. Зотов // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции. – 2017. – С. 52–55.

15. Зотов, А. А. Ценности личности как фактор сплоченности воинского коллектива / А. А. Зотов, И. А. Федосеева, С. В. Борисов // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62–1. – С. 121–124.

16. Наумов, В. Б. Правовая идентификация субъектов в интернете / В. Б. Наумов // Право и государство, теория и практика. – 2016. – № 5(137). – С. 148–152.

17. Дудкин, Ю. А. Особенности формирования правового мировоззрения сотрудников полиции в вузах МВД России / Ю. А. Дудкин // Мир образования – образование в мире. – 2017. – № 1(65). – С. 179–186.

18. Дудкин, Ю. А. Приоритетные организационно-педагогические условия формирования правового мировоззрения курсантов в вузах МВД России / Ю. А. Дудкин // Педагогический журнал. – 2017. – № 2. – С. 16–23.

19. Галаев, С. В. Подготовка информатиков-юристов / С. В. Галаев // Высшее образование в России. – 2007. – № 5. – С. 78–79.

20. Букушева, А. В. К вопросу о логической подготовке будущего информатика-юриста / В. И. Игошин, А. В. Букушева // Вестник Саратовского госагроуниверситета имени Н. И. Вавилова. – 2006. – № 6. – Вып. 3. – С. 61–65.