

УДК 378.14

М. В. ПЕТРУНИН

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии Российской Федерации, Саратов

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ЗДОРОВЬЕ УКРЕПЛЯЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В статье охарактеризованы особенности компетентного подхода как новой парадигмы современного образования. Рассмотрены пути повышения качества профессиональной подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии РФ на основе компетентного подхода. Целью ставится определение составляющей компетенции профессиональной компетентности будущих офицеров по применению здоровьесберегающих технологий. Компетентность определяется как объективная категория, фиксирующая общественно признанный комплекс определенного уровня знаний, умений, навыков, отношений, благодаря которым специалист способен осуществлять свои функции.

Ключевые слова: компетентный подход, профессиональная подготовка, офицер национальной гвардии РФ, здоровьесберегающие технологии.

M. V. PETRUNIN

Saratov military order of Zhukov red banner Institute
of the national guard of the Russian Federation, Saratov

PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE OFFICERS ON THE APPLICATION OF HEALTH ENHANCING TECHNOLOGIES

Abstract. The article describes the features of the competence-based approach as a new paradigm of modern education. The ways of improving the quality of professional training of future officers of the Russian National Guard troops on the basis of a competence-based approach are considered. The aim is to determine the component of the competence of the professional competence of future officers in the use of health-strengthening technologies. Competence is defined as an objective category that fixes a socially recognized complex of a certain level of knowledge, skills, attitudes, thanks to which a specialist is able to perform his functions.

Keywords: competence-based approach, professional training, officer of the Russian National Guard, health strengthening technologies.

Общую готовность будущего офицера ВНГ РФ к применению здоровьесберегающих технологий предлагается определять по уровню сформированности интегральной профессиональной компетентности, которая состоит из двух блоков компетенций – ключевых (общих) и специальных (профессиональных).

Профессиональную компетентность офицера ВНГ РФ определяют соответствующие знания, умения и навыки, ценностные ориентации, мотивы деятельности, понимание себя и окружающего мира, отношения с людьми, способность к развитию своего творческого потенциала.

Реализация компетентного подхода в профессиональном образовании состоит в том, что в процессе подготовки и переподготовки специалиста возникает идея открытого заказа на содержание образования. Это заказ официально сформулирован в Государственном стандарте высшего образования, в отраслевых стандартах, в международных документах. Пока ученые дискутируют по поводу сущности и составляющих профессиональной компетентности, понятие «профессиональная компетентность» фигурирует в нормативных актах, регулирующих сферу высшего образования. Это понятие используется

для определения качества высшего образования и требований к выпускнику высшего военного учебного заведения. В частности, качество высшего образования определяется как совокупность качеств лица с высшим образованием, отражающее ее профессиональную компетентность, ценностную ориентацию, социальную направленность и предопределяет способность удовлетворять как личные духовные и материальные потребности, так и потребности общества. Образовательно-квалификационная характеристика выпускника высшего военного учебного заведения отражает цели и задачи высшего образования и профессиональной подготовки, а так же требования к его компетентности, других социально важных качеств, систему производственных функций и типовых задач деятельности и умений для их реализации.

Исходя из приведенного нормативного подхода, профессиональная компетентность выпускника высшего военного учебного заведения – это качественный результат высшего образования в Российской Федерации. Отраслевыми стандартами высшего образования вводится модель профессиональной компетентности специалиста, имеющего название «образовательно-квалификационная характеристика» [1, с. 29]. Итак, компетентностный подход в образовании РФ фактически введен на государственном уровне.

Несмотря на нормативное толкование понятия профессиональной компетентности, учитывая международные подходы к этой проблеме, понятие «профессиональная компетентность» можно определить как готовность и способность эффективно выполнять профессиональную деятельность в соответствии с общественными требованиями к профессии и демонстрировать соответствующие личные качества, основу которых составляют соответствующие знания, умения, навыки, эмоции, мотивация, воля, морально-этические ценности и опыт. Профессиональная компетентность предполагает способность специалиста ком-

пенсировать слабые стороны благодаря мобилизации других ресурсов.

Согласно системе государственных стандартов высшего военного образования основная цель педагогического процесса высшей военной школы – это подготовка будущих офицеров к будущей профессиональной деятельности в войсках и выполнение воинского долга. В свою очередь, основным критерием профессиональной подготовки является формирование у курсантов способностей решать задачи профессиональной деятельности. Формирование способностей путем овладения системой умений по решению типовых задач профессиональной деятельности, является отражением наличия этих способностей. Кроме того, концептуальное основание государственных стандартов высшего военного образования составляет одновременное формирование не только профессиональных умений, но и развитие личностных характеристик будущего офицера. Отсюда следует, что профессиональную компетентность офицера войск национальной гвардии, кроме соответствующих знаний, умений и навыков, определяют ценностные ориентации, мотивы деятельности, понимание себя и окружающего мира, отношения с людьми, способность к развитию своего творческого потенциала.

В процессе профессиональной подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии формируется эмоциональное и вместе с тем осознанное отношение к здоровью, основанное на положительных интересах и потребностях, стремлении к совершенствованию собственного здоровья, к развитию своего творчества и духовного мира, осведомленном восприятии социума и бережном отношении к здоровью окружающих. Результат такой подготовки находит свое выражение в формировании культуры здоровья. Эффективность воспитания является тем выше, чем больше он обогащает и перестраивает сферу личности, способствует развитию ее интеллектуальной и эмоционально-волевой активности. Развитие профессионального самосознания и творческого оздорови-

тельного мышления субъекта обучения на уровне взаимодействия со знаниями, умениями и навыками создает оптимальные условия для дальнейшей профессиональной готовности.

Здоровье будущего специалиста любой сферы сегодня рассматривается как главная составляющая человеческого капитала, как важный ресурс личностного и профессионального роста. Формирование сознательного отношения к своему здоровью, осознания его значимости с точки зрения эффективности и продуктивности имеющейся профессиональной деятельности следует начинать при обучении курсантов. Понятно, что специалист в своей профессиональной практической деятельности по формированию установок на здоровый образ жизни и построения индивидуальной оздоровительной программы использует собственный практический опыт и знания, приобретенные во время учебы.

Подготовка будущего специалиста – достаточно сложный процесс, состоящий из взаимосвязанных факторов усвоения знаний, на основе которых происходит приобретение навыков практической деятельности, является важной предпосылкой для развития способностей и качеств курсанта, которые в будущем станут определяющими для профессионального становления и самореализации. Вместе с тем формирование и развитие профессиональных качеств курсанта способствуют развитию его личностных качеств. Содержательный компонент системы профессиональной подготовки офицеров войск национальной гвардии должен быть представлен элементами содержания (циклы дисциплин, предметы, темы, программные вопросы и т. д.), которые должны обеспечить формирование готовности к выполнению должностных и профессиональных обязанностей и требуемого уровня компетентности.

Эффективность обучения определяется сформированностью у курсантов потребности в знаниях. Мотив как побудительная сила учебно-познавательной деятельности стимулирует овладение

курсантами содержания образования. Устойчивый результат могут обеспечить глубокие знания и физические умения в сочетании с профессиональным самосознанием, которые вместе составляют мощную мотивацию.

Поскольку на этапе становления науки о здоровье не удалось избежать определенных противоречий при рассмотрении отдельных вопросов, дискуссионность решения которых обусловлено сложностью предмета исследования – здоровье человека, ведь человеческий организм как биосистема в наибольшей степени отражает философские законы бытия и поэтому требует к себе диалектического подхода. Одностороннее понимание целей и задач подготовки специалистов оздоровительной отрасли вызывает определенные трудности, связанные с подбором, адаптацией и целенаправленным использованием определенных знаний. Приведенные причины побудили к более подробному изучению составляющих содержания знаний о здоровье, главных факторов здоровья, наиболее эффективных направлений процесса оздоровления и сущности здоровьесберегающих технологий. Исследование существующих на сегодня знаний о здоровье позволило среди комплекса факторов определить главные, которые вызывают расстройство функционального состояния организма рядового индивида, то есть найти именно те знания, необходимость изучения которых детерминирована особенностями профессиональной деятельности офицеров войск национальной гвардии. Принимая во внимание изложенное, общую готовность будущих офицеров войск национальной гвардии в применение здоровьесберегающих технологий мы предлагаем определять по уровню сформированности интегральной профессиональной компетентности, которая состоит из двух блоков компетенций – ключевых (общих) и специальных (профессиональных) [2, с. 42]. Специальные соответственно делятся на социальные, общенаучные и профессиональные компетенции.

Нами определены следующие ключевые (общие) компетенции:

1) способность к познавательной деятельности и самообразованию, овладение способами деятельности и методикой, направленными на саморазвитие личности;

2) способность получать и применять информацию, в том числе с использованием современных информационных технологий;

3) способность эффективно формировать коммуникационную стратегию, доносить до обучаемых, идеи, проблемы, решения и собственный опыт по вопросам оздоровления организма человека;

4) способность выполнять задачи, проявлять креативность, генерировать новые идеи, находить нестандартные решения и пути решения проблемных ситуаций;

5) способность реализовывать запланированное;

6) способность отвечать за результаты своих действий.

К специальным (профессиональным) компетенциям, по нашему мнению, относятся:

1. Социальные компетенции: способность осуществлять анализ современного состояния и тенденций развития активности населения в сфере оздоровления на национальном и международном уровне; способность к использованию нормативных и правовых документов в сфере сохранения и укрепления здоровья человека; способность оценивать уровень здоровья, осуществлять мониторинг уровня индивидуального и общественного здоровья; способность анализировать образ жизни лица, его влияние на здоровье, консультировать и давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни; способность соблюдать правила и нормы здорового образа жизни, а так же пропагандировать его.

2. Общенаучные компетенции: способность к пониманию сущности и принципов построения теоретической и практической деятельности в сфере оздоровления на основе знаний философии и других наук о человеке и человеческого

организма; способность использовать при обучении и выполнении профессиональных задач базовые знания об устройстве и функциях организма человека в целом и его отдельных органов и систем; способность использовать во время обучения и выполнения профессиональных задач базовые знания об основных факторах окружающей среды и их влияние на здоровье человека; способность анализировать здоровье как системную категорию; способность определять перспективные пути управления здоровьем; способность к пониманию закономерностей формирования индивидуального здоровья, условий его сохранения и укрепления.

3. Профессиональные компетенции: способность осуществлять оценку двигательной активности личности, давать рекомендации, разработать индивидуальную программу оздоровления с применением физических упражнений; способность осуществлять оценку рациона питания, консультировать и давать рекомендации по вопросам оздоровительного питания; способность оказывать рекомендации по профилактике и средств борьбы с вредными привычками; способность анализировать психоэмоциональное состояние, консультировать и давать рекомендации по профилактике и устранению последствий психоэмоционального стресса, улучшение психоэмоционального состояния человека; способность внедрять процедуры закаливания.

Следует отметить, что компетентный подход является лишь одной из плоскостей исследования такого сложного явления, как образование в общей иерархии многоуровневой структуры ее методологического анализа. В отечественной психолого-педагогической науке, ориентированной преимущественно на ценностно-смысловую, содержательную и личностную составляющие образования, компетентный подход позволяет удовлетворить потребности в усилении практической ориентированности, расширить содержание образования собственно личностными составляющими, углубляет ее гуманистическую направленность.

Таким образом, на современном этапе развития общества компетентностный подход является важным направлением модернизации образования, призванным удовлетворить актуальные потребности современного общества. Профессиональная подготовка будущих офицеров по укреплению здоровья человека требует поиска и применения новых путей, средств, форм обучения, новой организации учебно-воспитательного процесса. Предвидя качественные изменения, компетентностный подход имеет значительный потенциал для развития личности будущего специалиста по здоровью человека и его успешной самореализации в будущей профессиональной деятельности и дальнейшему карьерному росту.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бойчук, Ю. Д. Компетентностный подход как методологическая основа реформирования современного высшего образования / Ю. Д. Бойчук, А. В. Турчинов // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. – Вып. 48. Педагогические науки. – Симферополь: НИЦ КИПУ, 2014. – С. 29–34.

2. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.

УДК 372.881.1

А.Н. РАЙКОВА

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Саратов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. РОЛЬ И МЕСТО В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, которые могут быть полезны педагогу как по практическим, так и по мотивационным причинам. Изучено влияние и возможности использования средств наглядности (изображения и рисунки) в процессе обучения иностранным языкам.

Ключевые слова: педагог, иностранные языки, процесс обучения, средства визуальной наглядности

A. N. RAYKOVA

Saratov military order of Zhukov red banner Institute of the national guard of the Russian Federation, Saratov

EDUCATIONAL TECHNOLOGIES. THE ROLE AND PLACE IN THE FOREIGN LANGUAGES TEACHING

Summary. The issues that can be useful to a teacher for both practical and motivational reasons have been regarded. The influence and possibilities of visual aids (images and figures) usage in the process of foreign languages teaching have been studied.

Keywords: teacher, foreign languages, learning process, visual aids.

Наглядность один из принципов обучения. Наглядный образ возникает не сам по себе, а в результате активной познавательной деятельности обучаемого. Обра-

зы представления значительно отличаются от образов восприятия. По содержанию они богаче образов восприятия, но у разных людей они различны по отчетливости, яркости, устойчивости, пол-