

дителя, искусственных достижимо преодолимых препятствий, комплексное использование всех доступных методов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменко, В. И. Взаимоотношения в коллективе и развитие волевых черт характера школьников-подростков / В. И. Абраменко // Проблемы психологии воли. – Рязань, 1974. – С. 1–37.

2. Белоусов, А. В. Воспитание волевых качеств у офицеров методом создания игровых ситуаций в ходе практических занятий / А. В. Белоусов // Инновации в образовании. 2005. – № 4. – С. 104–109.

3. Крутецкий, В. А. Воспитание воли / В. А. Крутецкий. – Москва, 1957. – С. 74–79.

4. Луков, Г. Д. Психология воспитания воли у советских воинов / Г. Д. Луков. – Москва, 1959. – С. 32–45.

5. Марищук, В. П. Психология физической подготовки и спорта / В. П. Марищук. – Санкт-Петербург, 2002. – С. 115–122.

6. Махлах, Е. С. Соотношение памяти и волевых качеств личности / Е. С. Махлах, И. А. Рапопорт // Вопросы психологии. – 1980. – № 1. – С. 114–119.

7. Титченер, Э. Б. Волевое действие / Э. Б. Титченер // Учебник психологии. – Москва, 1914. – С. 3–9.

УДК 9.93.930.85

П. В. МЕЛЬНИЧУК,
О. В. СЫРОМЯТНИКОВ,
Д. О. МАТОРИН,
А. Ю. КАРЕЛИН

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии Российской Федерации, Саратов

РАЗВИТИЕ ВОЛЕВОГО КАЧЕСТВА «ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТЬ» У КУРСАНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ОБУЧЕНИЯ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы и педагогические условия развития волевого качества «дисциплинированность» у курсантов первого курса обучения военных институтов. Обозначаются методы и основные пути решения этой проблемы. Определяются средства физической подготовки (культуры), оказывающие непосредственное и активное влияние на этот процесс. Проводятся параллели между различными подходами повышения уровня проявлений волевых качеств у курсантов.

Ключевые слова: волевые качества, офицер, развитие, профессиональная деятельность, нравственность, курсант, дисциплинированность.

P. V. MELNICHUK,
O. V. SYROMYATNIKOV,
D. O. MATORIN,
A. YU. KARELIN

Saratov military order of Zhukov red banner Institute
of the national guard of the Russian Federation, Saratov

DEVELOPMENT OF WILLED QUALITY "DISCIPLINE" AT THE FIRST COURSE OF TRAINING OF MILITARY INSTITUTIONS

Abstract. The article examines topical problems and pedagogical conditions for the development of volitional quality "discipline" among first-year cadets of military institutes. Methods and main ways of solving this problem are indicated. The means of physical training (culture), which have a direct and

active influence on this process, are determined. Parallels are drawn between various approaches to increasing the level of manifestations of volitional qualities among cadets.

Keywords: strong-willed qualities, officer, development, professional activity, morality, cadet, discipline.

Волевая сфера личности военнослужащего, многообразие аспектов её развития и совершенствования носит исторический характер, что отражается в многочисленных научных исследованиях. Воспитание нравственно-волевой личности, постоянно готовой к общественной и трудовой деятельности остается не в полной мере решенным вопросом и в наши дни, являясь многогранной научно-исследовательской проблемой для психологов и педагогов.

Современные исследователи волевой деятельности человека выделяют около 34 волевых качеств, однако, одно из ключевых позиций отводится волевому качеству – дисциплинированность, определяющейся, как склонность к неукоснительному выполнению всех дисциплинарных требований, а именно: правил, носящих профессиональный характер, нравственных норм поведения в обществе и общепринятого порядка жизнедеятельности, являясь интегративным свойством личности каждого человека. Дисциплинированное поведение, подразумевает соблюдение установленного порядка во всех, без исключения, сферах деятельности.

Рассматривая профессиональную специфику личностно-психологической адаптации курсантов первого курса ВООВО ВНГ РФ в условиях учебно-воспитательного процесса военного вуза, большинством исследователей этой проблемы обозначаются некоторые трудности, определяемые системной и комплексной перестройкой структуры ценностных и познавательных ориентиров отдельной личности, проявлением психологических особенностей в онтогенезе, так как этот возраст характеризуется, как переходный, и в том числе развитием, а в дальнейшем и совершенствованием новых регуляций когнитив-

ного компонента деятельности, необходимых форм и типов межличностных взаимоотношений, стремительным процессом в условиях жизни каждого субъекта. Тот необходимый набор нравственных и волевых качеств для осуществления требуемых, в настоящий промежуток времени, действий в критических ситуациях, российский военнослужащий должен с успехом проявлять, непременно, реализуя свой профессиональный потенциал [7, с. 36].

Дисциплинированность, как волевое качество личности человека многофункционально по виду своих проявлений и характер полноценно функционирующего волевого проявления оно приобретает с другими, такими как решительность, настойчивость, целеустремленность, выдержка, инициативность.

Во многих случаях недостаточно полноценный процесс психолого-эмоционального адаптирования курсантов первого курса к новым социальным условиям и профессиональной деятельности в большинстве случаев определяется нарушениями воинской дисциплины, и нередко выступает причиной возникновения конфликтных ситуаций, а также снижением уровня общего самочувствия (физического и эмоционального). С другой стороны рассматривая этот значимый аспект – можно определить, что успешная и быстрая психо-эмоциональная адаптация других курсантов – один из немногих путей к высококачественной профессиональной подготовке будущего офицера.

Социальная адаптация и психологические особенности становления в новом для них воинском коллективе, в первую очередь зависят от содержания и характера профессиональной, служебной и учебной деятельности, а также развития, воспитания, интеллектуально-эмоциональных особенностей. Все эти

факторы в комплексе проявляются в морально-нравственном облике, требованиях, поведении и интересах, непосредственно в профессиональной деятельности будущих офицеров.

У курсантов ВООВО ВНГ РФ наличествуют многочисленные потребности положительного и отрицательного характера, первоочередными из которых с психологической точки зрения являются нравственно-материальные. Необходимо, чтобы ведущую роль у курсантов-первокурсников в их профессиональной и учебной деятельности занимали моральные и высоконравственные потребности, и в первую очередь желание полноценно овладеть этой сложной, во всех отношениях, профессией, добросовестно относясь к выполнению всех существующих актуальных задач.

Результаты многочисленных практик подготовки курсантов ВООВО ВНГ РФ показывают, что уровень проявления волевого качества «дисциплинированность» в процессе учебной и боевой деятельности находится на достаточно высоком уровне, однако его нравственный компонент в некоторой степени отстает от остальных показателей его индивидуальной структуры. Наряду с надлежащим выполнением различного рода сложных заданий и приказов, в ходе учебно-воспитательной деятельности, во многих случаях курсант первого курса не в полной мере может осознать ценностно-целевую характеристику своих действий в этом направлении. Этот фактор немаловажен, и по той причине, что каждому человеку необходимо внутренне осознать и пережить значимость отдельно совершаемого поступка, в обратном смысле такое волевое проявление – неполноценно [3, с. 50].

Наряду с некоторыми положительными результатами решения этой проблемы, остается и ряд противоречий:

- разнообразии форм и видов физической подготовки ВООВО ВНГ РФ и недостаточное использование их возможностей;

- необходимость в повышении уровня нравственности курсанта и востребо-

ванность совершенствования методики учебно-воспитательного процесса в целях регуляции произвольного поведения;

- материально-техническая база военных институтов и потребность в дополнительных направлениях ее наиболее эффективной реализации.

В связи с профессиональной спецификой, регламентом служебного времени и формами проведения физической подготовки курсантов (утренняя физическая зарядка, физическая тренировка в процессе учебно-боевой деятельности, спортивно-массовая работа, самостоятельная физическая тренировка, инструкторажи), процесс повышения уровня проявления (развития) волевого качества «дисциплинированность» у курсантов представляется не достаточно однозначным. Таким образом, в целях более успешного решения обозначенной проблемы, приоритетной целью представляется, педагогическое умение актуализировать учебно-воспитательный процесс [5, с. 135].

В юношеском возрасте в ходе учебного и воспитательного процесса ВООВО ВНГ РФ, достаточно активно протекает развитие и совершенствование волевой сферы личности, мировоззрения, познавательной потребности вырабатывать своё отношение к тем морально-нравственным принципам, которые присущи конкретному обществу (социуму). Однако, в большинстве случаев, представленные ориентиры и убеждения курсантов первого курса достаточно субъективны, и почти всегда выражаются противоречивостью в намерениях, действиях. Они часто ощущают некие затруднения в правильном оценивании культурных, социальных и общественных событий и явлений.

Особенности волевого поведения курсанта, определяемого его характером, под воздействием той социальной среды, в которой проходит его учебная и служебная деятельность, категорично трансформируется в достаточно стабильные и устойчивые черты его характера. По отношению курсанта-первокурсника к себе, категорично оценивая все свои

действия, такой характер может быть волевым или наоборот апатичным, последнее случается по причине психического пресыщения профессиональной деятельностью, стадия которого определяется только индивидуально.

Такой военнослужащий с волевыми чертами своего характера и функциональным состоянием индивидуального набора волевых качеств должен ставить интересы своего коллектива и общества, прежде своих личностных мотивов и желаний, жертвуя этим интереса свои потребности, что неотъемлемо должно привести к критическому отношению субъективных, то есть личностно-значимым потребностям. Такой процесс саморегулирования, является обязательной морально-нравственной составляющей в дальнейшей профессиональной деятельности [4, с. 83].

Определяющим критерием волевого свойства личности военнослужащего, является системная направленность, представляющая по своей сути комплекс эмоциональных побуждений и внутренних жизненных ценностей. От ценностной и внутриличностной направленности зависит, как и в каких ситуациях активизируется процесс развития, совершенствования и в итоге проявления волевых качеств курсантом.

Военная деятельность категорично с профессиональной точки зрения кардинально отличается от многих других видов деятельности не только по своему содержанию, но и ее непосредственному характеру, определяемой своей спецификой. Понимание такой специфики представляется необходимой предпосылкой личностного саморазвития, а именно волевой сферы личности и ее проявлений (волевых качеств) способствующей успешно и целенаправленно, не отвлекаясь на второстепенные задачи, действовать в служебной и боевой обстановке [6, с. 127].

Основной деятельностной категорией многих волевых проявлений курсантов выступает потребность, являясь основным источником проявлений его волевой активности. Эта категория требует проявления необходимой в конкрет-

ной ситуации активности, вызывая стремление, нравственно-эмоциональные личностные состояния, и, вследствие чего принуждает военнослужащих регулярно проявлять волевою активность, при этом ставя перед собой определенные цели и в дальнейшем достигая их, в процессе реализации которой (волевой потребности), добиваясь требуемого.

Специфичным для курсантов ВООВО ВНГ РФ являются противоречивые особенности между значительным объемом, профессиональной новизной, доступной сложностью учебного материала, и отсутствием умений и недостаточностью в навыках выполнения самостоятельной работы в условиях регламента служебного времени для военнослужащего военного ВУЗа. У курсантов в этот период происходит актуальная адаптация волевой сферы личности к новым, создавшимся условиям несения службы и совмещения ее с учебной деятельностью, для чего им необходимо обязательное развитие, совершенствование и в дальнейшем проявление таких волевых качеств, как: целеустремленность, выдержка, решительность, инициативность, самостоятельность, а также дисциплинированность [1, с. 134].

Как уже отмечалось ранее, особое внимание при повышении уровня дисциплинированности у курсантов должно уделяться нравственному компоненту этого качества личности. Наиболее рациональным способом повышения уровня нравственного компонента этого качества представляется использование личностно-ориентированного подхода, позволяющий рассмотреть этот процесс с точки зрения гражданского чувства ответственности курсанта, а также его духовной составляющей.

Использование личностно-ориентированного подхода позволяет сформировать благоприятные условия для полноценной работоспособности когнитивных (познавательных) функций курсанта, а именно: умение рефлексировать; оценивать свои действия; способность к правильному выбору; чувство ответ-

ственности. В свою очередь за полноценную работоспособность в различных условиях профессиональной деятельности обучаемых, наиболее результативное и полноценное проявление дисциплинированности, а также за ее непрерывное функционирование в ходе учебной и служебной деятельности и специальной подготовки отвечает деятельностный подход, так как все волевые качества развиваются только в процессе какой-либо деятельности.

У курсантов первого курса ВООВО ВНГ РФ на начальном этапе обучения уровни проявления волевых качеств, находятся еще не на достаточно высоких показателях. Это связано с тем, что курсанты-первокурсники еще не в полном объеме способны осознать нравственную составляющую целей совершаемых действий в новых условиях, коллективе, обстановке, специфике военной подготовки. Однако желание выполнения заданий, приказов в большинстве случаев находится на достаточно высоком уровне. То есть, объективно проблем в выполнении приказов не наблюдается, в то время как нравственное переживание и осознание ответственности отмечается во многих случаях.

Учитывая вышесказанное, в первую очередь, необходимо акцентировать внимание на объективность направленности приказов, заданий, требований их выполнения. Следовательно, обязательное выполнение таких задач – первоочередное условие развития дисциплинированности, которые не должны вызывать противоборство внутренних мотивов долженствования волевой сферы личности курсанта.

Педагогическими условиями эффективного развития и совершенствования волевых установок и повышение уровней проявления волевых качеств у курсантов, является обязательное понимание личностной и общественной значимости приобретаемых знаний в процессе учебно-воспитательной деятельности.

Волевая и нравственная подготовка военнослужащих в ходе учебной и воспитательной деятельности, определяет-

ся системным и целенаправленным формированием у них личностных особенностей волевой регуляции и волевых качеств в частности, необходимых в профессиональной деятельности как будущим командирам. Качественное выражение таких особенностей характера каждого субъекта процесса обучения, определяется как: постоянная готовность к несению службы, а именно выполнение своих профессиональных обязанностей, в сочетании со стабильностью и регулярностью проявлений волевых качеств и мобилизации сил на активные и целеустремлённые коллективные действия в мирное и военное время.

Главенствующим аспектом содержания процесса повышения уровня развитости волевого качества «дисциплинированность» и готовности военнослужащих к успешной учебно-воспитательной и активной служебной деятельности является укрепление профессиональных амбиций в поведении, а также нравственных и морально-нравственных свойств характера, регулярное совершенствование получаемых знаний, приобретенных умений, накопленных навыков, психо-эмоциональных процессов индивидуальной волевой регуляции.

В этих системно выстроенных педагогических условиях обучения и воспитания, непосредственно от самих участников такого процесса (курсантов) необходима способность и личное желание регулярно поддерживать и повышать уровни проявлений своих волевых качеств в разного рода экстремальных ситуациях при выполнении служебно-боевых задач, преодолевая эмоциональные переживания ошибок и неудач. Для достижения этого уровня состояния волевой сферы личности военнослужащего, необходимо развивать у курсантов навык, осуществляющий перевод произвольных (безусловных) волевых проявлений в сложных, не однотипных ситуациях в сознательные (произвольные), то есть регулируемые, способствуя курсантам овладеть навыками самоконтроля и самоуправления.

Действия курсантов-первокурсников в основном характеризуются острой

восприимчивостью, высоким уровнем впечатлительности, мировосприятию, повышенной эмоциональностью. Их действия определяются взаимоисключением положительных и отрицательных эмоций, высокой вспыльчивостью, импульсивностью, что находит свое отражение в безудержной радости при отдельных успехах в новой деятельности, повышенном уровне самокритичности в случаях даже самой не большой, незначительной ошибки [2, с. 74].

Курсанты очень остро и отрицательно реагируют на какие-либо недостатки в выполнении своих просьб, требований, на незаслуженно плохое отношение к себе со стороны командиров, здесь на главные роли выходят педагогический такт, педагогическое мастерство, чуткость руководителей занятий и командиров, как в свою сторону, так и в отношении к личному составу.

На первичном этапе процесса развития волевых качеств в ходе учебно-тренировочных занятий, возникает некое противоречие между морально-нравственными (общественно-значимыми формами поведения) и уставными требованиями, в нередких случаях, требующих выполнения не всегда желаемых, но ценностно значимых действий. Курсанты-первокурсники пока еще не в полной мере осознают их нравственно-волевою основу, так как не овладели определенными, принятыми в конкретных организациях способами выполнения задач, в результате таких противоречий происходит определенный нравственно-волевой перелом предшествующего стереотипа и становление нового, исключение старых и образование актуальных привычек. Такой внутриличностный процесс структур механизма волевых усилий достаточно непростой по своей сущности, и способен образовать негативные психо-эмоциональные реакции, в действиях обучаемых.

Главенствующую позицию в развитии волевого качества «дисциплинированность» отводится средствам физической культуры, их целенаправленное

использование в полной мере способствует формированию волевой личности. Основным средством физической подготовки (культуры) являются физические упражнения, однако, самая высокая результативность развития волевых качеств, достигается в условиях их комплексного использования.

В ВООВО ВНГ РФ средства физической подготовки (культуры) используются как для физической подготовленности курсантов, так и в целях нравственно-волевого воспитания военнослужащих. Виды такой подготовки, носят разнообразную направленность: гимнастика и атлетическая подготовка, преодоление препятствий, ускоренное передвижение и легкая атлетика и т. д., что позволяет разносторонне рассматривать процесс развития волевых качеств, и, в частности, дисциплинированности.

В целях наиболее результативного использования всех разделов физической подготовки в ВООВО ВНГ РФ для повышения уровней дисциплинированности у курсантов, военнослужащих, а также ввиду того, что конкретному воспитательному воздействию подлежит не только волевой, но и нравственный ее компонент, также рационально наряду с вышеуказанными личностно-ориентированным и деятельностным подходами использовать и индивидуальный подход в ходе учебно-воспитательного процесса, учитывая психологические возможности курсантов в ходе выполнении упражнений разнохарактерного воздействия, включенных в программу по физической подготовке.

Таким образом, успешное развитие моральной, нравственной и волевой подготовленности курсантов-первокурсников, обеспечивается благодаря конкретным определением её задач и целей; углубленным пониманием требований, предъявляемым к личности командира, четким определением способов путей ее решения в условиях профессиональной деятельности; системно-последовательной и акцентированной реализацией учебно-воспитательных возможностей военных и общенаучных дисциплин.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аронова, Е. А. Содержательные аспекты саморегуляции произвольной активности / Е. А. Аронова // Ежегодник РПО. – 2005. – Т. 1. – С. 111–135.
2. Баканов Е. Н. Стадии развития волевых процессов / Е. Н. Баканов // Вестник МГУ. Психология. – 1977. – № 4. – С. 72–75.
3. Веккер Л. М. К постановке проблемы воли / Л. М. Веккер // Вопросы психологии. – 1957. – № 2. – С. 47–51.
4. Крутецкий В. А. Воспитание воли / В. А. Крутецкий. – Москва, 1957. – С. 74–88.
5. Луков, Г. Д. Психология воспитания воли у советских воинов / Г. Д. Луков. – Москва, 1959. – 135 с.
6. Марищук, В. П. Психология физической подготовки и спорта / В. П. Марищук. – Санкт-Петербург. – 2002. – С. 122–144.
7. Никифоров, Г. С. Самоконтроль человека / Г. С. Никифоров. – Ленинград, 1989. – С. 35–37.

УДК 316.6

Д. А. МЕЩЕРЯКОВ

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии Российской Федерации, Саратов

ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ ВВУЗА НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ВОЕННОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы, касающиеся изменений показателей толерантности к неопределенности курсантов военного института на разных этапах военной социализации. В статье дан ряд трактовок понятия «толерантность к неопределенности». В качестве гипотезы выдвигается предположение, что показатели восприятия неопределенности в процессе военно-профессиональной социализации изменяются нелинейно. В исследовании приняли участие 182 курсанта (в возрасте $M = 20,5$; $SD = 1,6$) Саратовского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации. В ходе исследования был использован опросник толерантности к неопределенности (НТН) Т. В. Корниловой [1]. В ходе эмпирического исследования было установлено, что характеристики восприятия неопределенности в процессе военной социализации развиваются нелинейно, рост одних показателей, сопровождается спадом других.

Ключевые слова: толерантность к неопределенности, интолерантность к неопределенности, межличностная интолерантность к неопределенности, курсанты, военная социализация.

D. A. MESHCHERYAKOV

Saratov military order of Zhukov red banner Institute
of the national guard of the Russian Federation, Saratov

DYNAMICS OF INDICATORS OF TOLERANCE TO UNCERTAINTY OF VVUZ TRAINERS AT DIFFERENT STAGES OF MILITARY SOCIALIZATION

Abstract. The article deals with the issues related to changes in the indices of tolerance to uncertainty among cadets of a military institute at different stages of military socialization. The article gives a number of interpretations of the concept of "uncertainty tolerance". As a hypothesis, it is suggested that the indicators of perception of uncertainty in the process of military-professional socialization change nonlinearly. The study involved 182 cadets (aged $M = 20.5$; $SD = 1.6$) of the Saratov Military Institute of the National Guard of the Russian Federation. In the course of the study, the Uncertainty Tolerance Questionnaire (NTN) T. V. Kornilova [1]. In the course of empirical research, it