

он нашел свое призвание, у кого нет колебаний в отношении правильности избранного жизненного пути.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллина, О. А. Демократизация образования и подготовка специалистов: проблемы и поиски / О. А. Абдуллина // Высшее образование в России. – 1996. – № 1. – С. 73–78.

2. Бешенцев, В. Н. Развитие познавательной активности курсантов высших военных училищ / В. Н. Бешенцев. – Москва: ВПА, 1989. – 211 с.

3. Волковицкий, Г. А. Формирование мотивации профессионального само-

совершенствования офицеров: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Г. А. Волковицкий. – Москва, 1994. – 20 с.

4. Евенко, С. Л. Конкурентность условий профессиональной деятельности и коллективизм / С. Л. Евенко // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2019. – № 1. – С. 77–86.

5. Леонтьев, А. А. Личность: человек в мире и мир в человеке / А. А. Леонтьев // Вопросы психологии. – 1989. – № 3. – С. 11–21.

УДК 796.011

Д. О. МАТОРИН,  
В. В. БОДРОВ,  
Ю. Ю. АНДРЕЕВ,  
А. В. РЯШИН

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Саратов

### ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА, КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО

*Аннотация.* В статье рассматриваются подходы и способы развития волевых качеств у военнослужащих, таких как: инициативность, решительность, целеустремленность, смелость, настойчивость, упорство. Основным средством при решении обозначенной проблемы, является физическая подготовка. Регулярное и систематичное использование всего спектра средств, методов и подходов физической подготовки, способствует формированию разносторонней, развитой личности военнослужащего, готового к осуществлению профессиональной деятельности и выполнению служебно-боевых задач.

*Ключевые слова:* военнослужащий, волевые качества, физическая подготовка, средства, профессиональная деятельность, служебно-боевые задачи.

D. O. MATORIN,  
V. V. BODROV,  
Y. Y. ANDREEV,  
A. V. RYASHIN

Saratov military order of Zhukov red banner Institute of the national guard of the Russian Federation, Saratov

### PHYSICAL FITNESS AS THE MAIN MEANS OF DEVELOPMENT STRONG-WILLED QUALITIES OF A SOLDIER

*Abstract.* The article examines the approaches and methods of developing strong-willed qualities in military personnel, such as: initiative, decisiveness, purposefulness, courage, perseverance, perseverance. The main means in solving the indicated problem is physical fitness. Regular and systematic use of the entire range of means, methods and approaches of physical training contributes to

the formation of a versatile, developed personality of a serviceman, ready to carry out professional activities and perform service and combat tasks.

*Keywords:* serviceman, strong-willed qualities, physical training, means, professional activity, service and combat tasks.

**В** настоящее время современному военнослужащему, как никогда раньше, в еще большей степени необходимы стабильная и устойчивая моральная, нравственно-волевая сфера личности, отличная методическая, теоретическая и высокая физическая подготовленность и, как следствие тому, постоянная готовность к выполнению, порой, трудно осуществляемых задач профессиональной деятельности военного характера.

Успех в выполнении военнослужащими учебных, служебных и боевых задач, в соответствии с их предназначением, психолого-эмоциональная обстановка в воинских частях, подразделениях и коллективах в большинстве своих случаев зависит от возможности каждого отдельного военнослужащего, независимо от должности (офицер, прапорщик или военнослужащий по контракту) контролировать и успешно регулировать, в ходе несения службы, свою деятельность, сдерживать негативные и эмоциональные проявления своего характера, адекватно и объективно реагировать на внешние воздействия, соотнося все эти аспекты профессиональной деятельности с конкретными требованиями действительной ситуации и реального социального окружения. В соответствии с этими условиями условный характер и личностная значимость регулярного проявления высокого уровня волевых качеств в целях и особых условиях осуществления активной профессиональной деятельности военнослужащего достаточно высока.

Современные научные исследователи проблемы проявления воли у человека и конкретных ее проявлений определяют, то, что фундаментальное становление, базовое формирование и начальное развитие волевых проявлений (качеств), таких как решительность, выдержка, целеустремленность, инициативность, настойчивость активизирует-

ся еще в дошкольном возрасте любого человека и активно протекает в ходе всей его жизнедеятельности. Следовательно, рассматривая разностороннюю и многогранную проблему развития волевых качеств у военнослужащих различными, доступными, только в рамках того или иного воинского подразделения (части), способами и средствами, должно находить свое место в непрерывности, системности и акцентуации в работе этого сложного и разнохарактерного направления, представляющего собой главную и, в большинстве своем случаев, приоритетную задачу в процессе военного профессионального образования.

Рассматривая с разных сторон процесс и индивидуальный ход развития волевых качеств у военнослужащих, важно и необходимо, в большей своей степени, считаться с их морально-нравственной составляющей, основа которой заключается в комплексном формировании и субъект-объективном оценивании пониманий, представлений, накопленных умений, навыков и личностно-значимых привычек индивидуального поведения, а также конкретных убеждений и взглядов, непременно соотносящихся с принципами общепризнанных норм нравственности и морали; в обязательном и непреклонном повышении чувства национальной гордости и патриотизма, безмерной ответственности к своей профессиональной деятельности, а также коллективу.

Значимое влияние на ход совершенствования волевой сферы (морально-волевых, нравственно-волевых качеств личности) военнослужащего оказывают постоянные учебно-тренировочные занятия по физической подготовке и спорту. Физическая подготовка в воинских частях и конкретно в их подразделениях представляется достаточно специфическим процессом, связанным, в основном, не только с обучением курсантов

ВООВО специальным профессиональным умениям, знаниям и навыкам, но и с развитием и совершенствованием у военнослужащих таких, с профессиональной точки зрения, необходимых волевых качеств как инициативность, смелость, выдержка, стойкость, решительность, которые регулярно позволяют принимать и успешно притворять в жизнь оперативно-грамотные решения при возникновении разнохарактерных ситуаций.

В ходе занятий по физической подготовке максимально и достаточно четко определяются профессиональные и специальные, для конкретной деятельности, целевые личностно-значимые принципы, базовое содержание военной деятельности занимающихся, средства, общепедагогические подходы и методы, оказывающие конкретное влияние на развитие и повышение уровней проявления таких волевых качеств, как выдержка, целеустремленность, инициативность, настойчивость, решительность и упорство, формируя привычки военнослужащих к регулярному, постоянному и систематическому проявлению личностного комплекса всех своих волевых проявлений (качеств). Это напрямую связано и с использованием в конкретной обстановке таких методов воспитания и обучения, основными деятельностными условиями которых являются наличие конкретных правил и основ взаимодействия и соревновательности, как доминирующего и мотивационного аспекта (фактора).

В ходе учебно-тренировочных занятий по физической подготовке регулярно появляются такие неоднозначные проблемы, поиски путей решения которых, неизбежно закаляет волевой характер, тем самым повышая возможности использования волевых качеств личности военнослужащим. Регулярные занятия физической подготовкой небезосновательно требуют осознанного и обдуманного преодоления постоянно возникающих внешних и внутренних препятствий на пути к достижению поставленной цели (отдельной задачи). В таком контексте и профессиональная, военная

специфика использования способов развития отдельных и в комплексе волевых качеств военнослужащих именно на занятиях физической подготовкой должна носить систематический характер.

Применяемые в общем и индивидуально используемые методы будут эффективны в том случае, если в процессе и ходе учебных (учебно-тренировочных) занятий, обучаемые военнослужащие системно и на регулярной основе осуществляют преодоление только посильных препятствий. Исследователи сложной, по своей сути, проблемы повышения уровней проявления волевых качеств человеком, разделяют такие условные препятствия на два типа:

а) внутренние (личностно-эмоциональные нравственные состояния, непреодолимо проявляющиеся у военнослужащего в процессе занятий какими-либо упражнениями и выполнения отдельных заданий);

б) внешние (средовая специфика, с которой во время проводимых учебных (учебно-тренировочных) занятий непременно взаимодействует военнослужащий).

Следовательно, многогранность подходов к формированию, развитию и совершенствованию уровней проявления волевых качеств военнослужащими в ходе преодоления естественных внешних и искусственных внутренних препятствий, в большинстве своих случаев, отличаются.

На базовой основе проведенных исследований по проблемам развития волевых качеств у военнослужащих, принято определять, тот аспект деятельности, который для достижения необходимых результатов требует проявления ряда волевых качеств, а именно: самообладание, настойчивость, инициативность, целеустремленность, стойкость, смелость, дисциплинированность, решительность. К примеру, выдержка и инициативность активизируются в достаточной степени, только в процессе изучения неизвестных, до этого не изученных специальных упражнений или действий. Решительность и целеустремленность – это полученный результат в виде систематического преодоления состояний психического

пресыщения в ходе проведения учебно-тренировочных занятий в непривычных для конкретной местности или недостаточно благоприятных профессиональных условиях. Дисциплинированность активизируется для своего развития в обстановке, требующей постоянного соперничества между военнослужащими, а именно на контрольно-проверочных занятиях, в случаях требующих, необходимости безошибочных действий [3, с. 75].

Важнейшими задачами и целями волевой подготовки (повышение уровней проявления волевых качеств), для военнослужащих в процессе профессиональной деятельности, обозначаются:

1) способность в управлении личностно-индивидуальным психо-эмоциональным состоянием;

2) способность к обучению в максимальной степени задействовать внутренние (психические) и внешние (физические) ресурсы организма для успешного достижения, порой трудновыполнимой, поставленной цели;

3) способность к самовоспитанию таких основных (базовых) волевых качеств, как решительность, упорство, смелость, самообладание, целеустремленность, самостоятельность, настойчивость, инициативность, выдержка,.

Практико-теоретический анализ научной литературы и результатов исследований по проблемам развития волевых качеств военнослужащих средствами физической подготовки, позволяет выявить и определить комплекс универсальных условий, определяющих обеспечение в наибольшей, максимальной степени результативность решения данной сложной проблемы. Определенные и представленные универсальные общепедагогические условия эффективно влияют на реализацию деятельностного потенциала руководителей занятий физической подготовки, преподавателей.

Основными универсальными общепедагогическими условиями повышения уровней развития и проявления волевых качеств военнослужащими, современными исследователями выделяются следующие:

1. Объективный диагностический аппарат уровней проявления волевых качеств военнослужащих, который позволяет наиболее точно и достаточно объективно конструктивно формировать содержание занятий по физической подготовке, соотнося индивидуальную и групповую структуры волевой сферы их личности одномоментно. На представленной базе полученных научных результатов такого диагностирования в дальнейшем проектируется акцентированное и систематическое общепедагогическое воздействие, конструируя преодоление в достаточной степени посильных естественных и искусственно создаваемых трудностей (препятствий) в ходе проведения занятий по физической подготовке, и в этом же контексте прогнозируя требуемые результаты волевой деятельности, как отдельного военнослужащего, так и группы в целом.

2. Проведение универсального комплекса специфически-направленных (в соответствии с профессиональной деятельностью) мероприятий во время учебно-тренировочных занятий по физической подготовке с военнослужащими, акцентированных на формирование нравственно-объективного и личностного представления о форме волевого и морального поведения.

Это отдельное условие рационально предполагает воспитательно-деятельностное воздействие руководителя занятия на эмоционально-поведенческий и мотивационно-моральный компоненты волевых качеств личности военнослужащего. Выполнение рассматриваемого универсально-педагогического условия осуществляется путем регулярных и систематических бесед по основным, наиболее встречающимся проблемам морально-нравственного воспитания военнослужащих (разговоры о проблемах нравственности при проведении подготовительной части занятия, разъяснение разнохарактерных ситуаций, с последующим критическим анализом на базе морально-нравственных ценностей и ориентиров, при проведении основной части занятия, и подведение запланиро-

ванных итогов, в том числе и индивидуального взаимодействия непосредственно в коллективе в процессе проведения заключительной части занятия).

Отдельное и особое внимание должно в достаточной мере уделяться тщательному планированию в ходе учебно-тренировочных занятий искусственных препятствий, наиболее приближенных к реальным условиям профессиональной деятельности военнослужащего, учитывая при этом не только их личностные интересы, но и психо-физические возможности [5, с. 116].

3. Индивидуально-личностные особенности конкретной группы военнослужащих и их систематичный, непрерывный анализ в целях научного конструирования требуемых универсальных условий комплексного применения основных средств физической подготовки в ВООВО, стимулирующих необходимую деятельность в целях преодоления искусственных и естественно (реально) создаваемых профессиональных трудностей и препятствий. Такими универсальными общепедагогическими условиями могут стать соревновательный, игровой методы, контрольный, регулярно применяемые в ходе учебных (тренировочных) занятий.

Основополагающей идеей применения таких универсальных условий в практической деятельности, является целенаправленное конструирование субъект-субъектных взаимоотношений между группой военнослужащих и руководителем занятия, в достаточной мере с уважительными внутригрупповыми отношениями, которые учитывая общепрофессиональные интересы, ценности.

4. Спроектированная разработка универсальной системы посильных препятствий и достижимых трудностей для военнослужащих в виде выполнения различных специальных упражнений, действий, носящих профессиональный характер и требующий комплексного или одиночного проявления волевых качеств (продолжительность специально избираемой физической нагрузки в виде бескомпромиссного преодоления утомле-

ний; специальные риски и условная опасность в изучаемых действиях, условное ограничение, и без того малого времени, на принятие конкретного и единственно правильного решения в результате их выполнение; повышенная ответственность перед собой и коллективом за выполнение конкретных действий; острая необходимость в экстренных действиях по собственной инициативе).

Основой реализации этого условия выступает комплексное взаимодействие со всеми участниками учебно-воспитательного процесса. Такая педагогическая деятельность неотъемлемо способствует накоплению морально-волевого опыта военнослужащих, являющегося основой развития волевых личностных характеристик [2, с. 107].

Одним из основных аспектов этого процесса определяется коллективная деятельность, которая может выходить за рамки аудиторного времени в виде тренировок со сборной в целях подготовки к соревнованиям, смотрам физической подготовки).

5. Систематическая диагностика и нравственное оценивание руководителем занятий по физической подготовке и самими обучаемыми своих действий, действий отдельно взятого субъекта коллектива.

6. Использование приемов стимулирования проявлений военнослужащими волевых качеств в комплексе и по отдельности на занятиях физической подготовкой, включающих основные приемы:

- мобилизационные, рационально определяющие необходимость исполнения запланированного, вызывающие личностно-эмоциональные восприятия, которые принуждают к выполнению, необходимых на данный момент времени, действий;

- организационные, связанные с переключением, отвлечением, сосредоточением, распределением внимания;

- использование коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия военнослужащих во время проведения занятий по физической подготовке в комплексе;

- стимулирование индивидуальности и самостоятельности принятия решения в действиях военнослужащих в процессе выполнения поставленных руководителем занятия задач, способствующих целенаправленному развитию их волевых качеств.

Базовыми компонентами волевых качеств военнослужащих в настоящее время определяются:

- мотивационный, формирующий мотив долженствования, достижения и выработки установки на реализацию трудновыполнимых задач;

- морально-нравственный, который определяет направленность волевого действия в создавшейся ситуации, а также понятийное основание его проявления;

- эмоциональный, функционирующий на основах нравственных мировосприятий и переживаний, что соответствует конкретно-предметному действию, что способствует повышению уровня эмоционально-нравственной установке, благоприятно влияющей на процесс стабильного оценивания военнослужащим какой-либо ситуации со стороны нравственно-волевых позиций, осознавая и переживая их;

- познавательный, включающий понимание о нравственных ценностях принятых в обществе, и вырабатывающий стремление к самопознанию и самосовершенствованию;

- поведенческий, выделяющий морально-нравственные принципы в действиях военнослужащего, которые выполняют регулирующую функцию в достижении поставленных целей, а также составляют смысловую основу целенаправленности деятельности коллектива, что определяет ее смысл для отдельного субъекта.

Уровни их сформированности характеризуются качеством волевой развитости личности военнослужащих в целом, однако уровень развития всех компонентов представляются набором необходимых индивидуальных критериев.

Следовательно, морально-нравственные нормы и правила становятся стимуляторами поведения военнослужащего тогда, когда он принимает и субъективно устанавливает для себя их объективную

ценность, ориентируясь на них в ситуациях своего волевого поведения, что определяет устойчивость личности.

С точки зрения профессиональной деятельности нравственная устойчивость военнослужащего к физической нагрузке определяет его способность контролировать и активировать в таких условиях свои волевые качества, в то же время пренебрегая своим личным интересам, во многих случаях противоречащим требованиям вне [7, с. 5].

Функция волевого регулирования поведения личности военнослужащего в процессе получения физической нагрузки, в том числе определяется и особенностями нравственного воспитания, определяющее как индивидуальность так и коллективность во взаимодействии, где базовым аспектом является рефлексивный компонент. Он содержит процесс оценивания самого себя и своих поступков с позиций нравственных норм и моральных ценностей. Такой процесс определяет направленность волевой деятельности военнослужащего, ориентируя ее на достижение поставленных целей, что приводит к осмыслению личностных возможностей обеспечивая эффективность в решении служебно-боевых задач в соответствии с их предназначением в экстремальных условиях [6, с. 118].

В условиях учебно-воспитательного процесса в ВООВО ВНГ РФ в ходе решения задач по волевому воспитанию военнослужащих, а именно развития волевых качеств, является физическая подготовка, ее формами определяются: утренняя физическая зарядка, учебные занятия, физическая тренировка в процессе служебно-боевой деятельности, спортивно-массовая работа, самостоятельная физическая тренировка, инструкторажи. Основным средством физической подготовки являются – физические упражнения. Методы, используемые при проведении занятий по физической подготовке с военнослужащими – общепедагогические: обучения, развития, воспитания. Эти методы универсальны, и, непосредственно, в процессе учебно-тренировочных занятий целена-

правленно решают проблемы повышения уровней проявления волевых качеств военнослужащими [4, с. 42].

Наиболее полноценное взаимодействие средств и методов физической подготовки в целях повышения (развития) уровней проявления волевых качеств осуществляется на учебных занятиях с военнослужащими – основная форма физической подготовки в ВНГ РФ.

Учебные занятия в ВООВО ВНГ РФ проходят по различным разделам физической подготовки, таких как: гимнастика и атлетическая подготовка, ускоренное передвижение и легкая атлетика, преодоление препятствий, лыжная подготовка и т. д. Эти занятия благотворно и положительно влияют на развитие волевых качеств военнослужащих, решая в процессе их проведения отдельные учебные вопросы. В этом контексте отмечается, что происходит повышение уровней проявления волевой сферы личности военнослужащих за счет решения целей и задач занятия, среди которых: воспитание решительности и смелости в процессе выполнения различных гимнастических упражнений на брусках и перекладине, обязательно требующих проявления твердости характера в связи со спецификой раздела гимнастика и атлетическая подготовка; воспитание уверенности в своих силах при выполнении отдельных действий по заданию руководителя, и проведению приемов защиты и нападения на более сильного противника, проявляя решительность, настойчивость на занятиях по теме боевые приемы; развитие выдержки на занятиях по разделу ускоренное передвижение и легкая атлетика происходит при обучении различным упражнениям, где проявляется настойчивость и целеустремленность при тренировке бега на быстроту и выносливость выполняя определенный беговой объем и различные действия путем многократного повторения и усложнения задач [1, с. 4].

Особое место в процессе развития волевых качеств у военнослужащих занимают учебно-тренировочные занятия по спортивным и подвижным играм,

формируют у военнослужащих навыки: быстрое принятие наиболее правильного и выгодного в данной ситуации решения, сплоченность в коллективных действиях, инициативность в процессе игровой деятельности, целеустремленность в действиях, исключая такое отрицательное личностное качество как нерешительность.

Необходимость в систематических занятиях физической подготовкой в процессе служебной и боевой деятельности для военнослужащих, в целях повышения уровня развития и проявления волевых качеств, заключается: в совершенствовании умений в разрешении межличностных проблем, носящих конфликтный характер и обязательных в ходе полноценного выполнения и решения коллективно, в группе поставленных задач; в совершенствовании уровней нравственных и волевых качеств и навыков, представляющимися надежным аспектом волевой деятельности для снижения уровней личностно-конфликтных ситуаций в воинских коллективах, с точки зрения факторов, понижающих возможности создания ими таких ситуаций; в социально-нравственном развитии овладения путями эффективного межличностного взаимодействия в ходе профессиональной деятельности, возможностями и путями решений, а также предупреждения внутрigrупповых конфликтов.

Подводя итог, обозначается, что процесс развития волевых качеств у военнослужащих должен обязательно включать все доступные средства физической подготовки, сочетая воспитание его личностного комплекса (набора) проявлений воли, учитывая взгляды каждого военнослужащего на окружающую среду и прямого отношения к ней. Определяющим фактором нравственной, моральной и волевой подготовленности военнослужащего в процессе учебных занятий по физической подготовке, представляется непременно выполнение всех заданий руководителя занятия, а так же постоянное создание в ходе учебных занятий, со стороны руково-

дителя, искусственных достижимо преодолимых препятствий, комплексное использование всех доступных методов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменко, В. И. Взаимоотношения в коллективе и развитие волевых черт характера школьников-подростков / В. И. Абраменко // Проблемы психологии воли. – Рязань, 1974. – С. 1–37.

2. Белоусов, А. В. Воспитание волевых качеств у офицеров методом создания игровых ситуаций в ходе практических занятий / А. В. Белоусов // Инновации в образовании. 2005. – № 4. – С. 104–109.

3. Крутецкий, В. А. Воспитание воли / В. А. Крутецкий. – Москва, 1957. – С. 74–79.

4. Луков, Г. Д. Психология воспитания воли у советских воинов / Г. Д. Луков. – Москва, 1959. – С. 32–45.

5. Марищук, В. П. Психология физической подготовки и спорта / В. П. Марищук. – Санкт-Петербург, 2002. – С. 115–122.

6. Махлах, Е. С. Соотношение памяти и волевых качеств личности / Е. С. Махлах, И. А. Рапопорт // Вопросы психологии. – 1980. – № 1. – С. 114–119.

7. Титченер, Э. Б. Волевое действие / Э. Б. Титченер // Учебник психологии. – Москва, 1914. – С. 3–9.

УДК 9.93.930.85

П. В. МЕЛЬНИЧУК,  
О. В. СЫРОМЯТНИКОВ,  
Д. О. МАТОРИН,  
А. Ю. КАРЕЛИН

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт  
войск национальной гвардии Российской Федерации, Саратов

## РАЗВИТИЕ ВОЛЕВОГО КАЧЕСТВА «ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТЬ» У КУРСАНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ОБУЧЕНИЯ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ

*Аннотация.* В статье рассматриваются актуальные проблемы и педагогические условия развития волевого качества «дисциплинированность» у курсантов первого курса обучения военных институтов. Обозначаются методы и основные пути решения этой проблемы. Определяются средства физической подготовки (культуры), оказывающие непосредственное и активное влияние на этот процесс. Проводятся параллели между различными подходами повышения уровня проявлений волевых качеств у курсантов.

*Ключевые слова:* волевые качества, офицер, развитие, профессиональная деятельность, нравственность, курсант, дисциплинированность.

P. V. MELNICHUK,  
O. V. SYROMYATNIKOV,  
D. O. MATORIN,  
A. YU. KARELIN

Saratov military order of Zhukov red banner Institute  
of the national guard of the Russian Federation, Saratov

## DEVELOPMENT OF WILLED QUALITY "DISCIPLINE" AT THE FIRST COURSE OF TRAINING OF MILITARY INSTITUTIONS

*Abstract.* The article examines topical problems and pedagogical conditions for the development of volitional quality "discipline" among first-year cadets of military institutes. Methods and main ways of solving this problem are indicated. The means of physical training (culture), which have a direct and