

УДК 159:923

А. Н. ЛУНЯКА,
А. В. ШОКУРОВ,
С. Н. ШУВАКИНСаратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии Российской Федерации, Саратов

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ У МОЛОДЫХ ОФИЦЕРОВ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы становления молодых офицеров. Какие трудности возникают в первые годы службы. Проведен анализ формирования военно-профессиональной направленности личности молодых офицеров.

Ключевые слова: личность, военно-профессиональная направленность, офицер, психологические особенности.

A. N. LUNYAKA,
A. V. SHOKUROV,
S. N. SHYVAKINSaratov military order of Zhukov red banner Institute
of the national guard of the Russian Federation, Saratov

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THE MILITARY-PROFESSIONAL PERSONALITY OF THE PERSONALITY IN YOUNG OFFICERS

Abstract. The article deals with the formation of young officers. What difficulties arise in the first years of service. The analysis of the formation of the military professional orientation of the personality of young officers is carried out.

Keywords: personality, military-professional orientation, officer, psychological characteristics. —

Организуя работу с подчиненными офицерами по формированию у них устойчивой военно-профессиональной направленности личности, необходимо учитывать как индивидуально-психологические особенности каждого из них, так и особенности различных категорий офицерского состава.

Молодые офицеры представляют собой такую категорию офицерского состава, которая больше всего отличается своими социально-психологическими особенностями, определяемыми спецификой возраста и недостатком практического опыта служебной деятельности в войсках. Это обуславливает психологические особенности развития и упрочения у них военно-профессиональной направленности личности. Здесь первостепенное зна-

чение приобретает личный опыт каждого офицера, личные впечатления о характере и содержании военно-профессиональной деятельности, которые нельзя заменить никаким другим источником информации: ни учебой в военном училище, ни лекциями и докладами о будущей военной профессии, ни даже войсковой стажировкой. И не случайно у многих молодых офицеров представление о характере и содержании военно-профессиональной деятельности со временем изменилось: раньше оно было недостаточно полным, не отражало всю полноту функциональных обязанностей и ответственности офицера [1, с. 76].

И если трудности, возникающие у молодых офицеров в первые годы самостоятельной служебной деятельности, преодолеваются успешно, их военно-

профессиональная направленность упрочивается, становится устойчивой и действенной. Некоторые же молодые офицеры под влиянием трудностей разочаровываются в избранной военной профессии. Причин тому много. Важнейшими из них являются недостаточно осознанный, неглубоко мотивированный выбор профессии, случайное поступление в военный институт.

Молодым офицерам наиболее характерны широкие социальные и моральные мотивы выбора военной профессии. К первым относится, прежде всего, осознание необходимости защиты Родины, высокой социальной значимости профессии офицера; ко вторым – желание быть похожими на прославленных полководцев, следовать семенной традиции, интерес к боевой технике и др. Некоторые молодые офицеры решили стать военными по материальным соображениям (возможность приобрести материальную самостоятельность и т. д.). Встречаются офицеры и со случайными мотивами выбора военной профессии. Когда же юноша не вполне осознает, зачем он поступил в военный институт, почему хочет стать офицером, то это отрицательно сказывается и на его учебе, и на дальнейшей службе в войсках. Военно-профессиональная направленность личности такого офицера недостаточно устойчива и действенна.

Это говорит, с одной стороны, о важности глубокого изучения мотивов выбора юношами профессии офицера во время поступления их в военно-учебные заведения, а с другой – о необходимости формирования устойчивой военно-профессиональной направленности личности не только у курсантов военных институтов, но и у офицеров, особенно молодых. От этого во многом зависят успехи в их служебной деятельности [2, с. 211].

Развитие и упрочение военно-профессиональной направленности личности у молодых офицеров неразрывно связано с процессом их общего становления как профессиональных военных. Становление молодых офицеров вклю-

чает в себя, становление их как командиров (в узком смысле), военных специалистов и военных педагогов. Командирские (организаторские), специальные и военно-педагогические знания, навыки и умения, соответствующие им психологические свойства и качества составляют профессиональное мастерство офицера в широком смысле слова. Оно позволяет ему успешно решать любую задачу, добиваться высоких показателей в боевой подготовке личного состава, что вызывает у него большую радость, чувство удовлетворенности достигнутыми успехами [3, с. 20].

На этой основе у молодого офицера складывается положительное отношение к военной профессии в целом, упрочивается уверенность в своих силах и возможностях, в правильности жизненного пути, в том, что это и есть его призвание. Поэтому вполне закономерно, что все офицеры, подразделения которых имеют отличные показатели в боевой подготовке, обладают устойчивой военно-профессиональной направленностью личности. Развитие и упрочение военно-профессиональной направленности личности и становление молодых офицеров не только взаимосвязаны между собой, но и взаимообусловлены [4]. С одной стороны, устойчивая военно-профессиональная направленность, возвышенные, благородные стремления, настойчивость в достижении общественно значимых целей – важнейшее условие становления молодых офицеров. С другой стороны, успешное их становление, достижение на этой основе положительных результатов в служебной деятельности способствуют развитию и упрочению их военно-профессиональной направленности. Здесь срабатывает «механизм взаимного усиления» [5, с. 18].

Поэтому можно считать, что становление молодых офицеров, наряду с формированием у них профессионального мастерства, включает в себя также упрочение их военно-профессиональной направленности. Настоящим офицером, профессиональным военным становится тот, кто уверен в своих силах, в том, что

он нашел свое призвание, у кого нет колебаний в отношении правильности избранного жизненного пути.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллина, О. А. Демократизация образования и подготовка специалистов: проблемы и поиски / О. А. Абдуллина // Высшее образование в России. – 1996. – № 1. – С. 73–78.

2. Бешенцев, В. Н. Развитие познавательной активности курсантов высших военных училищ / В. Н. Бешенцев. – Москва: ВПА, 1989. – 211 с.

3. Волковицкий, Г. А. Формирование мотивации профессионального само-

совершенствования офицеров: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Г. А. Волковицкий. – Москва, 1994. – 20 с.

4. Евенко, С. Л. Конкурентность условий профессиональной деятельности и коллективизм / С. Л. Евенко // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2019. – № 1. – С. 77–86.

5. Леонтьев, А. А. Личность: человек в мире и мир в человеке / А. А. Леонтьев // Вопросы психологии. – 1989. – № 3. – С. 11–21.

УДК 796.011

Д. О. МАТОРИН,
В. В. БОДРОВ,
Ю. Ю. АНДРЕЕВ,
А. В. РЯШИН

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Саратов

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА, КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО

Аннотация. В статье рассматриваются подходы и способы развития волевых качеств у военнослужащих, таких как: инициативность, решительность, целеустремленность, смелость, настойчивость, упорство. Основным средством при решении обозначенной проблемы, является физическая подготовка. Регулярное и систематичное использование всего спектра средств, методов и подходов физической подготовки, способствует формированию разносторонней, развитой личности военнослужащего, готового к осуществлению профессиональной деятельности и выполнению служебно-боевых задач.

Ключевые слова: военнослужащий, волевые качества, физическая подготовка, средства, профессиональная деятельность, служебно-боевые задачи.

D. O. MATORIN,
V. V. BODROV,
Y. Y. ANDREEV,
A. V. RYASHIN

Saratov military order of Zhukov red banner Institute of the national guard of the Russian Federation, Saratov

PHYSICAL FITNESS AS THE MAIN MEANS OF DEVELOPMENT STRONG-WILLED QUALITIES OF A SOLDIER

Abstract. The article examines the approaches and methods of developing strong-willed qualities in military personnel, such as: initiative, decisiveness, purposefulness, courage, perseverance, perseverance. The main means in solving the indicated problem is physical fitness. Regular and systematic use of the entire range of means, methods and approaches of physical training contributes to