

УДК (159.923.5; 316.628)

Г. А. КИРПИЛЕНКО

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт  
войск национальной гвардии Российской Федерации, Саратов

## ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У КУРСАНТОВ, КАК БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ И ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Аннотация.* Статья посвящена изучению проблемы формирования и развития военно-профессиональной направленности у будущих офицеров войск национальной гвардии РФ. Провести теоретический анализ этапов становления военно-профессиональной направленности от кандидата на поступление в военный институт, до офицера включительно.

*Ключевые слова:* военно-профессиональная направленность, потребность, мотив, деятельность, цель, эффект отсроченность события, курсант, офицер как военный специалист.

G. A. KIRPILENKO

Saratov military order of Zhukov red banner Institute  
of the national guard of the Russian Federation, Saratov

## PROBLEMS OF FORMATION AND CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF MILITARY-PROFESSIONAL ORIENTATION OF CADETS AS FUTURE OFFICERS AND MILITARY SPECIALISTS

*Abstract.* The article is devoted to the study of the problem of formation and development of military professional orientation in future officers of the national guard of the Russian Federation. To conduct a theoretical analysis of the stages of formation of the military professional orientation from the candidate for admission to the military Institute, to the officer inclusive.

*Keywords:* military-professional orientation, need, motive, activity, purpose, effect of event postponement, cadet, officer as a military specialist.

**П**роблема профессиональной направленности специалиста была, есть и всегда будет актуальной, поскольку она затрагивает значительную область жизнедеятельности человека. Которая, в своём генезисе, непосредственно влияет как на формирование и развитие личностных качеств человека, так и на становление его профессиональных компетенций, ролевого статуса и социального положения в обществе, политических взглядов и приоритетов, морально-нравственных ценностей и гражданкой позиции, и еще многих сторон его жизни.

В связи с этим, логически напрашивается вывод, что профессиональная направленность специалиста это не какое-то спонтанное явление, возникающее на пустом месте. Для её качествен-

ной реализации требуется определённая личностная и социальная целевая установка, структурность, системность, последовательность, иерархичность, научность и практичность. С обязательным учётом, во-первых, специфики, особенностей и вида будущей профессиональной деятельности; во-вторых, индивидуально-психологических особенностей будущего специалиста и его предрасположенности к будущей профессиональной деятельности. Сложение двух указанных компонентов и соответствие их друг другу, в последующем будет позитивно сказываться на формировании необходимых качеств и профессиональном становлении специалиста. В случае их несоответствия, гарантированно будут возникать внутренние (личностные) и внешние (социальные, коммуникатив-

ные, нравственные и др.) противоречия, трудности в формировании профессиональных компетенций, низкая эффективность в повседневной деятельности, неудовлетворённость собой и своим положением, и как результата – уход из профессии.

Военная служба и военно-профессиональная деятельность военнослужащих различной категорий, это неотъемлемая и составная часть безопасного существования любого государства. При этом, одним из фундаментальных компонентов эффективности деятельности военных специалистов, от рядового до руководящего состава, будет выступать их военно-профессиональная направленность, которая, как уже отмечалось, возникает не на пустом месте, а проходит определённые логически-обусловленные стадии становления в звене:

1) кандидаты для поступления, в лице школьников, суворовцев, кадетов и военнослужащих, как потенциальных абитуриентов, не зависимо от их гендерной принадлежности;

2) абитуриенты как потенциальные курсанты;

3) курсанты как потенциальные офицеры;

4) офицеры как военные специалисты, включающие в себя свойства и качества командира, руководителя и воспитателя подчинённых.

Где каждая стадия формирования и последующего становления военно-профессиональной направленности военного специалиста, будет иметь не только свои специфические особенности, но и значительно усложняться по отношению друг к другу. Поэтапно приобретённые свойства, будут закладываться в основу личности будущего офицера и военного специалиста. Поэтому для правильного понимания рассматриваемой проблемы предлагается ознакомиться с исходными понятиями: «Направленность – целеустремлённая сосредоточенность на чём-нибудь мыслей, интересов» [3, с. 360]. Поскольку данное явление в структуре психических качеств личности относится к категории

психические свойства, соответственно рассмотрим, что содержит: «Направленность личности – это система устойчиво характеризующих человека побуждений (что человек хочет, к чему стремится, так или иначе понимая мир, общество; чего избегает, против чего готов бороться)» [6, с. 22].

Справедливости ради следует отметить, что проблемам направленности личности и особенностям ее проявлений у человека, в исследованиях психологов и педагогов, уделялось серьезное внимание. Это мы можем увидеть в научных трудах таких ученых как: С. Л. Рубинштейн, Н. Д. Левитов, Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович и другие. Изучением формирования военно-профессиональной направленности курсантов военных вузов занимались такие военные педагоги и психологи как: А. В. Барабанчиков, Н. Ф. Феденко, Л. Ф. Железняк, М. И. Дьяченко, В. П. Жуковский, А. Г. Маклаков, А. В. Костеневский и другие. Так, например: С. Л. Рубинштейн в своей работе считает, что «проблема направленности – это, прежде всего вопрос о динамических тенденциях, которые в качестве мотивов определяют человеческую деятельность, сами в свою очередь, определяясь её целями и задачами» [7, с. 559]. В педагогической психологии широкое распространение получила концепция Л. И. Божович. «В основе направленности личности, – указывает она, – лежит возникающая в процессе жизни и воспитания человека устойчиво доминирующая система мотивов, в которой основные, ведущие мотивы, подчиняя себе все остальные, характеризуют строение мотивационной сферы человека» [2, с. 170].

Следующим шагом для понимания нашего вопроса – предлагается рассмотреть наиболее характерные проявления свойств и качеств военно-профессиональной направленности на каждой стадии становления будущего офицера как военного специалиста:

1. Кандидаты для поступления, в лице школьников, суворовцев, кадетов и военнослужащих, как потенциальных

абитуриентов, не зависимо от их гендерной принадлежности.

Для начала предлагается понять, что ими всеми движет и побуждает готовиться к поступлению в высшие военно-учебные заведения, т. е. каков мотив и на чём он основывается? Осознаваемо или не осознаваемо желание стать офицером и военным специалистом, и есть ли у кандидата в этом потребность? Это романтическое увлечение под влиянием книг, фильмов и пропаганды или глубокая внутренняя убежденность посвятить свою жизнь служению Родине, на примере личностных эталонных образцов? Это личное желание кандидата или влияние внешних факторов (желание родители, вынужденные обстоятельства типа изменить социальное окружение, избежать службы по призыву, получить какие-либо льготы или преференции и т. п.)? Какова степень владения информацией об условиях учебы в военном вузе и специфике дальнейшей военной службы? При этом необходимо понимать, что чем ближе будет дата прибытия кандидата в военно-образовательное учреждение, тем сильнее у него будут проявляться внутренние противоречия о правильности выбора и принятого им решения, тем острее будет борьба мотивов между стремлением что-либо изменить в себе и в своей жизни, или все оставить, так как оно есть.

И надо отметить, что это вполне закономерные процессы реагирования и работы психики человека в период принятия окончательного решения. Так как пугающая неизвестность будет тормозить активность человека, а жажда новизны ощущений и новых впечатлений будет его к ней побуждать. Через данное испытание проходят практически все, но основным итогом для кандидатов на поступление в военный вуз – будет являться «запуск» психических механизмов первой стадии формирования военно-профессиональной направленности, в основе которой, ведущим пока будет выступать ее мотивационная сторона, в виде – мечты, желаний, хотений, помыслов, влечений и т. п.

2. Абитуриенты как потенциальные курсанты.

Это сложный и в тоже время активный период в деятельности кандидатов для поступления в военный вуз. Перейдя за линию КПП и вступив на территорию военно-образовательного учреждения, они стали абитуриентами. А в проверке правильности их выбора и твердости принятого решения начинается новый период испытаний, который надо сказать преодолевают не все. Так как на их пути появляются стрессогенные и «условно агрессивные» факторы, которые начинают влиять на абитуриентов и выражаться в виде:

а) внешнего воздействия, например такие как – незнакомое социальное окружение и вероятные трудности в установлении коммуникативных контактов; риск возникновения конкуренции (при большом конкурсе на поступление) и межличностных конфликтов; непривычные условия существования, питания и быта (проживание в казарме и питание в столовой); ограниченность и регламентированность деятельности (соблюдение распорядок дня, передвижение строем); иерархичность отношений (начальник – подчиненный); сложность вступительных экзаменов и испытаний; содержание военно-информационных и профессионально-ориентационных бесед (несоответствие ожидаемому или обещанному); индивидуальные беседы с абитуриентом на выявление его индивидуальных и социально-демографических сведений (негативная реакция, типа – «чего в душу лезут»); и другие факторы, которые, особенно для абитуриентов только окончивших школу, могут казаться негуманными, стать непреодолимым препятствием и причиной досрочного покидания абитуриентского сбора;

б) внутреннего проявления, например такие как – низкая психическая устойчивость к внешним раздражителям; слабая активность процессов регуляции психических состояний, т. е. их инертность и длительное сохранение негативных переживаний; процессы

торможения психической активности начинают преобладать над процессами возбуждения, т. е. проявление депрессивности, апатии, чувства ложной усталости; возникает опасение за состояние здоровья, мнимая болезненность; появление настороженности, недоверия, одиночества, тоски и т. п.; осознание того, что такие условия жизни на ближайшие пять лет (период обучения), после чего от этих мыслей усиливается ностальгия за привычным (домашним) образом жизни; и другие факторы, которые, для абитуриентов любой категории, в совокупности с внутренними проявлениями и внешними воздействиями, могут стать непреодолимым препятствием и причиной их досрочного покидания абитуриентского сбора.

Успешное же преодоление условно отрицательных факторов периода абитуриентского сбора, обеспечивается активизацией у абитуриентов адаптационного потенциала их психики, которая будет проявляться в эффективности их первичной адаптации и способности к социализации, адекватному реагированию на различные ситуации, анализу и разумной «фильтрацией» сознанием поступающей информации, проявлении терпения, выдержки и самоконтроля как в поведении, так и при общении, соблюдении дисциплины и готовности к подчинению командиру, сосредоточении на достижение основной цели, проявлении волевых усилий в преодолении трудностей и испытаний.

Поэтому вторая стадия формирования военно-профессиональной направленности, в период абитуриентского сбора, становится реперной точкой для абитуриентов, подтверждающей, что сделанный ранее выбор стать офицером и военным специалистом, полностью или в основном соответствует их текущему состоянию здоровья, физическим, психологическим, интеллектуальным, социальным, морально-нравственным качествам и ценностям. И это дает им возможность двигаться в достижении поставленной цели. Но вместе с этим, обязательно должно придти и осознание то-

го – «То, чего достаточно сегодня – «завтра» уже будет мало!». Тем самым, появляется понимание, что одного желания и имеющихся пока способностей и возможностей, в будущем уже будет недостаточно, а недостаток чего-либо надо восполнять.

И таким образом во второй стадии становления военно-профессиональной направленности ярко проявится такой элемент как потребность, которая каждый раз будет сигнализировать человеку, в чем он нуждается для того, чтобы – жить, действовать, чувствовать себя безопасно, получать определенные блага, уважение и почет окружающих, достигать успеха в карьере и жизни. При этом, мотивационная область военно-профессиональной направленности будет больше сориентирована на интеллектуально-поисковую функцию, т. е. поиск способов и приемов удовлетворения потребностей, через организацию деятельности.

Однако необходимо сразу предупредить, что в зависимости от воспитанности человека, сформированности в его личности ценностных и морально-нравственных качеств, порядочности и честности, законопослушности и дисциплинированности – в дальнейшем будет зависеть его выбор способов и приемов удовлетворения потребностей и путей достижения целей, тем самым направленность, как психическое свойство личности может приобрести положительный (социально-правовой) или отрицательный (асоциально-противоправный) характер. А это, в свою очередь, может в дальнейшем отразиться как на качестве учебы курсанта, так и на военно-профессиональной деятельности офицера как военного специалиста.

3. Курсанты как потенциальные офицеры.

Период обучения в ВООВО ВНГ РФ длится пять лет и включает в себя сложный образовательный и воспитательный процесс, который должен завершиться выпуском качественно обученных, профессионально подготовленных, компетентных, патриотичных, высоконрав-

ственных, морально-устойчивых, социализированных и психологически готовых к выполнению СВЗ офицеров и военных специалистов войск национальной гвардии РФ – с высокой военно-профессиональной направленностью. В подкреплении вышесказанного, процитируем высказывание военного педагога и психолога А. В. Барабанщикова, «Центральным свойством личности воина является направленность, т. е. совокупность наиболее устойчивых жизненных и военно-специальных целей, отношений к существенным сторонам службы и другим социальным ценностям, а также ведущие мотивы деятельности и поведения» [4, с. 32].

Особенностью протекания третьей стадии становления военно-профессиональной направленности будет заключаться в проявлении активной учебно-служебной деятельности курсантов, ориентированной личностными и социальными целевыми установками на достижение различных целей – ближних, дальних и перспективных. Потребностная и мотивационная стороны военно-профессиональной направленности будут носить ориентационно-стимульные и поисковые функции. При этом, в течение всего периода обучения, перед курсантами будут возникать различного рода кризисные явления, преодоление которых будет укреплять их личностные характеристики и положительно влиять на формирование военно-профессиональной направленности. Или же могут наблюдаться противоположные явления, если кризисные ситуации окажутся трудными или непреодолимыми. Так например:

а) для курсантов первого курса характерны трудности опосредованные особенностями протекания процесса индивидуальной и социально-психологической адаптации к условиям их пребывания в стенах военно-образовательной организации и непосредственно связанных с – повседневным соблюдением требований Общевоинских уставов ВС РФ; их личной дисциплинированностью и организованностью; выполнением меро-

приятий распорядка дня; проявления старания и самоотдачи в процессе обучения, ответственного выполнения возложенных на них служебных и должностных обязанностей; занятие ими определенного социального статуса и уважения коллектива; принятие норм и установок военной службы.

При этом, важно сохранить свои положительные личностные качества, которые получают одобрение со стороны командиров и сослуживцев. А при наличии отставаний по учебе, замечаний от командиров, порицания со стороны коллектива – осознать их наличие, понять причину и вносить в свою деятельность разумные коррективы, которые позволят минимизировать вероятный ущерб от имеющихся недостатков.

б) для курсантов второго и третьего курса характерны трудности из-за процесса индивидуальной и социально-психологической реадaptации, особенно после прибытия курсантов из летного каникулярного отпуска. Когда курсанты возвращаются к повседневной учебной и служебной деятельности военного института, то появляется риск возникновения временных внутриличностных противоречий, вызванных резким переходом от «личностной свободы», что была в отпуске, к регламентированной деятельности, связанной с подчинением командиру, соблюдением распорядка, посещением занятий, несением службы и т. д. При этом если возникшие противоречия берутся курсантом под сознательный самоконтроль, то вероятность их погашения достаточно высока и как правило безболезненна, а приобретенный курсантом индивидуальный положительный опыт в преодолении внутриличностных проблем становится бесценен. В противном случае, когда эмоции, вызванные существующими противоречиями, начинают преобладать над сознанием курсанта, приводят к неспособности дать объективную оценку своему поведению или нежеланию разобраться в причинах происходящего. То в этом случае у курсанта могут наблюдаться признаки дезадаптации, проявляющих-

ся в деструктивных действиях и которые могут стать причиной девиантного поведения. Причем, чем чаще и сильнее эти проявления будут возникать, тем больше будет усугубляться процесс дезадаптации курсанта, охватывающая не только психологическую сторону его личности, но и искажающую его социальные взгляды и ценностные нормы, военно-профессиональную направленность, отношение к сослуживцам, воинскому коллективу и военной службе в целом.

Кроме внутриличностных трудностей, на устойчивость военно-профессиональной направленности курсанта оказывает влияние проблемы социально-психологического характера, которые возникают из-за нарушений в межличностном общении и взаимодействиях, как правило приводящие к конфликтам. Либо происходит нарушение в воинском коллективе баланса социально-ролевых отношений, изменения внутригруппового статуса, дисбаланс между ожиданиями и результатом, и другие деструктивные факторы. Поэтому необходимо знать, что проявление курсантом выдержки, такта, принципиальности, порядочности, честности и справедливости в межличностных взаимодействиях позволят минимизировать вероятность конфликтов, но позволит сохранить к себе уважительное и доверительное отношение, как со стороны сослуживцев, так и со стороны командиров.

в) для курсантов четвертого и пятого курса характерны трудности из-за возрастания тенденции к переоценке собственных возможностей, т. е. когда основные базовые знания усвоены, профессиональные компетенции условно сформированы, курсанты достаточно хорошо владеют понятийным аппаратом, имеют опыт многократного несения службы во внутренних нарядах военного института с оружием и без него. Также пройдены войсковые стажировки и практики, подготовлены отчетные работы, по большей части учебных дисциплин сданы зачеты и экзамены. То у отдельных курсантов проявляется син-

дром «всезнайства» и «мании величия», что незаметно для курсанта начинает отрицательно сказываться на функционировании внутренней структуры военно-профессиональной направленности и может привести к ее искажению.

При кажущейся близости желанной цели – получении первого офицерского звания и выпуске из военного института. У курсанта выпускника, «страдающим» данным синдромом, происходит резкое снижение потребностной активности в запросах на получении новых знаний и закреплении ранее полученных. В мотивационной области появляется шаблонность в выборе способа или приема решения задач и игнорируется творческий подход. Выполняемая им деятельность осуществляется безынициативно и иррационально. Все это сужает возможности курсанта к полноценной самореализации и закладывает проблему на будущее в виде скрытого «аналогового рефлекса», который проявится при аналогичных условиях, когда выпускник, находясь на офицерской должности достигнет ее профессионального «пика» и также начнет из себя «строить» всезнающего и всемогущего профессионала без тенденции к дальнейшему профессиональному росту и самосовершенствованию. В таком случае речь уже будет идти не о развитии военно-профессиональной направленности, а скорее к ее деградации.

4) Офицеры как военные специалисты, включающие в себя свойства и качества командира, руководителя и воспитателя подчинённых.

С окончанием обучения и покиданием выпускниками военно-образовательного учреждения, они уже, будучи офицерами – определенный период времени, все же еще «внутренне остаются» курсантами пятого курса. Но с прибытием выпускника к постоянному месту службы, в его сознании, от нескольких месяцев и до одного-двух лет, будут происходить изменения связанные с переосмыслением соответствия норм, правил, ценностей, реального уровня имеющихся знаний, практических умений и

навыков, а также качество сформированных в военном институте профессиональных компетенций и других личностных качеств, тем требованиям, которые определяет занимаемая должность и условия военной службы. Этому процессу будут способствовать такие моменты в жизни офицера как – вхождение в новый воинский коллектив; установление служебных и межличностных отношений; принятие в подчинение личного состава, вооружение и технику; повышение уровня ответственности не только за себя и за свои поступки, но и за дисциплинированность и качество службы подчиненных, за их обучение и воспитание; повседневное выполнение должностных обязанностей и поставленных СБЗ; и другие факторы, которые в воочью показывают, что из себя представляет выпускник как офицер и человек, как военный специалист, как командир и руководитель, как педагог и воспитатель. И как раз в этот период, чуть раньше или чуть позже, происходит срабатывание эффекта «отсроченного события», т. е. когда под воздействием факторов и специфических условий военной службы, начинают в полной мере:

а) «работать» качественно усвоенные знания, практические умения и навыки, сформированные военно-профессиональные компетенции, которые выпускник в полной мере получал при обучении в военном институте и прилагал усилия для их закрепления. Все это в дальнейшем послужит надежной опорой и будет обеспечивать успешный «старт» его военно-профессиональной деятельности, первичному продвижению по службе и дальнейшего карьерного роста, а также базой для поступления в военные академии и университеты;

б) остро «ощущать недостаток» в отдельных теоретических знаниях, практических умениях и навыках, слабо сформированные военно-профессиональные компетенции и т. п. Это последствие того, что по ряду причин выпускник, будучи еще курсантом, не прилагал должных усилий для усвоения

преподаваемого учебного материала как на занятиях, так и самостоятельно. В итоге это начнет негативно влиять на многие стороны его военно-профессиональной деятельности, а также могут стать одной из основных причин длительного нахождения на одной должности или досрочного увольнения с военной службы.

В данной критической ситуации, при высокой мотивации офицера на её преодоление, на полную мощь будут запущены психические механизмы военно-профессиональной направленности, которая в структуре личности офицера выполняет особую роль при разрешении кризисных моментов в его службе. Так во взаимодействии с другими структурными компонентами его психики и интенсивной работой сознания, военно-профессиональная направленность способна положительно повлиять на трудности, связанных с эффектом «отсроченности события». При этом ее влияние будет носить в ситуации «а» поддерживающий и стимулирующий характер, но самое важное, оно позволит офицеру преодолеть трудности указанные в ситуации «б», при условии, что для этого у него будет сильная мотивация и максимальное приложение волевых усилий.

Динамику работы структурных элементов военно-профессиональной направленности по преодолению возникшей военно-профессиональной проблемы из-за эффекта «отсроченности события», условно представим в следующем описании: 1) Осознание причины возникшей проблемы и формирование образа цели или целевой установки – «Я виноват сам. Но я смогу все исправить и стать ...(образ цели, целевая установка)...»; 2) Осознание потребности в получении недостающих знаний, умений, навыков и т. п. – «Для устранения недостатков мне необходимо ... (потребностный объем необходимой информации)...»; 3) Работа сознания, подкрепленная разносторонними мотивами – составление плана или алгоритма действий для получения искомых данных –

«От простого к сложному, от частного к целому ... (а также борьба мотивов – «Хочу – Не хочу», «Могу – Не могу», «За – Против» и т. п.)...»; 4) Выполнение поисковой и познавательной деятельности, опосредованной работой сознания и приложением значительных волевых усилий по принципу «Вчера было рано, а завтра уже поздно!», для преодоления сопротивления отрицательных внутриличностных качеств (например, как лень, медлительность, невнимательность, неаккуратность и т. п.) и других «действий заместителей» ... (типа – «Надо сначала форму погладить, обувь почистить и т. д., а потом уже над собой работать») ... или «переноса на потом» ... (типа – «Сегодня вторник, а все великие дела начинаются с понедельника»), которые отдалают деятельность человека на достижение поставленной цели.

Таким образом, работа элементов структуры военно-профессиональной направленности носит позитивный, условно замкнутый и вверх идущий цикл, когда реализация задачи одного элемента будет удовлетворением предыдущего и в тоже время достижением или запуск последующего. В данном виде все элементы военно-профессиональной направленности равнозначны между собой и отличаются только по виду работы – «внутренняя» – потребностно-мотивационная и сознательная; «внешняя» – деятельность и эмоционально-волевые проявления. И как «результат достигнутой цели» – качественно-оценочная, на уровне самооценки или групповой (экспертной) оценки.

Подводя итог выше сказанному необходимо отметить, что направленность, как психическое свойство личности. Профессиональная направленность, как необходимый элемент структуры личности специалиста. И военно-профессиональная направленность, как внутренний механизм всестороннего развития личности кандидата для поступления в военный вуз, абитуриента, курсанта и офицера. Которая формирует интерес к военной профессии, показыва-

ет призвание, помогает осознать профессиональные намерения и ожидания, проявить склонности и способности к военно-профессиональной деятельности, как результат – обеспечивает успешное продвижение по службе. При этом, не зависимо от вида направленности, все они имеют одну важную функциональную задачу – эволюционное развитие личности человека в любой области его деятельности, побуждение к поиску нового и неизвестного, достижения цели и получения от этого результата удовлетворения, которое вскоре сменится на потребность в новых знаниях и достижениях.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. – 2-е издание. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 272 с.
2. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / Л. И. Божович. – Москва: Московский психолого-социологический институт; Воронеж: НПО «Модэк», 2001. – 422 с.
3. Сергей Ожегов – Толковый словарь русского языка. Электронная книга. Библиотека LibFox. – 871 с. – URL: <https://www.libfox.ru/201525-360-sergey-ozhegov-tolkovyy-slovar-russkogo-yazyka.html#book> (дата обращения: 07.12.2020).
4. Военная педагогика и психология / А. В. Барабанщиков, В. П. Давыдов, Э. П. Утлик, Н. Ф. Феденко. – Москва: Воениздат, 1986. – 240 с.
5. Левитов, Н. Д. Вопросы психологии характера / Н. Д. Левитов. – Москва: СГУ, 2009. – 293 с.
6. Основы психологии и педагогики: практикум для студентов всех специальностей и всех форм обучения / И. Г. Шупейко, А. Ю. Борбот, Е. М. Доморацкая, Д. А. Пархоменко. – Минск: БГУИР, 2008. – 91 с.
7. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / составители А. В. Брушлинский, К. А. Альбуханова-Славская, – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 712 с.