

2. Кокшенева, К. А. Революция низких смыслов / К. А. Кокшенева. – Москва: Лето, 2001. – С. 68–102.
3. Керсновский, А. А. История русской армии / А. А. Керсновский. – Москва: Голос, 1992. – Т. 1.
4. Мордовина, Л. В. Качественный анализ структуры патриотизма / Л. В. Мордовина // Анализ культурологии. – 2014. – № 1 (30).
5. Федосеева, И. А. Основные педагогические аспекты воспитания нравственных ценностей у слушателей военных институтов / И. А. Федосеева, Е. В. Туркин // Journal of Siberian Medical Sciences. – 2015. – № 2.
6. Толковый словарь Даля. – URL: <https://gufo.me/search?term=%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8C> (дата обращения: 31.11.2020).
7. Архимандрит Платон (Игумнов) Православное нравственное богословие Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра. – Москва: Круглый стол по религ. Образованию в Рус. Православ. Церкви, 1994. – 240 с.
8. Панасенко, Ю. А. Офицерская честь – нравственная обязанность быть первым / Ю. А. Панасенко, Р. Н. Новиков // Вестник Челябинского государственного университета. – 2016. – № 5 (387). Философские науки. – Вып. 40. – С. 82–87.
9. Кердан, А. Б. Мифологические истоки образа воинской чести / А. Б. Кердан // Журнал «Гео-Сибирь». – Новосибирск: Сибирский государственный университет геосистем и технологий, 2007. – Т. 6. – С. 106–110.
10. Кердан, А. Б. Феномен нравственной культуры российского офицера / А. Б. Кердан // Журнал «Гео-Сибирь». – Новосибирск: Сибирский государственный университет геосистем и технологий, 2006. – Т. 6. – С. 243–249.
11. Якушина, Н. В. Ценности и ценностные ориентации военнослужащих русской армии / Н. В. Якушина // Вестник Санкт-Петербургского университета. – Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. – 2008. – № 3. – С. 325–336.
12. Скрынников, Н. П. Духовно-нравственные ценности военнослужащих в современных условиях / Н. П. Скрынников // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 2. – С. 173–176.
13. Бочкарев, А. В. Корпоративная культура офицерского корпуса / А. В. Бочкарев // Педагогическое образование в России. – 2010. – № 3. – С. 42–48.

УДК 355/359

С. Н. ХУТЧЕВ,
А. А. КОКШАРОВСаратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии Российской Федерации, Саратов

КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОФИЦЕРОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются некоторые проблемы компетентного подхода к развитию коммуникативной составляющей в общей системе профессиональной деятельности офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации. В этой связи появляется необходимость качественной профессиональной подготовки военных специалистов, их готовности к реализации профессиональных компетенций в соответствии с функциональным предназначением.

Ключевые слова: войска национальной гвардии Российской Федерации, офицеры, профессиональная подготовка, профессиональная компетенция.

S. N. KHUTCHEV,
A. A. KOKSHAROV

Saratov military order of Zhukov red banner Institute
of the national guard of the Russian Federation, Saratov

COMMUNICATIVE ASPECT OF THE RF NATIONAL GUARD TROOPS OFFICERS' PROFESSIONAL ACTIVITIES

Abstract. The article deals with some aspects of competency building approach to the communicative component development in the general system of the RF National Guard Troops officers' professional activities. The necessity of qualitative professional training of military specialists appears as they should be ready to put their professional competences into practice accordingly to their functional purpose.

Keywords: National Guard Troops, officers, professional training, professional competence. —

В современных социально-политических условиях вектор государственной политики направлен на обеспечение безопасности граждан нашей страны от внешних посягательств и сохранение стабильности внутри политического пространства России. Основную роль в решении задач обеспечения национальной безопасности играют силовые структуры, в которых особая роль отводится войскам национальной гвардии Российской Федерации и деятельности офицерских кадров как основных субъектов данного социального института.

Профессиональная деятельность офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации относится к одному из самых сложных видов воинского труда ввиду его высокой социальной значимости и гетерохронности, большого объёма решаемых задач, экстремальности и неопределённости в процессе организации деятельности, связанные с риском для жизни. В этой связи становится очевидной необходимость обеспечения качества профессиональной подготовки и деятельности военных специалистов, их готовности к реализации профессиональных функций в соответствии с функциональным предназначением.

В общем смысле деятельность представляет собой сложно структурированную систему, включающую различные уровни, которые взаимосвязаны между собой и находятся в динамическом развитии [3].

По мнению М. С. Кагана, деятельность охватывает все стороны обще-

ственных отношений, получая презентацию в интеллектуальных, духовных, материально-практических операциях, выполняемых человеком как субъектом данных отношений [1].

В Энциклопедии профессионального образования понятие деятельности трактуется как процесс, который обеспечивает реализацию функциональных возможностей личности по отношению к различным сферам социальной действительности [6].

Б. Ф. Ломов [2], структурируя деятельность, отмечает, что она содержит внутреннюю и внешнюю структуру, которая носит интегративный характер. При этом внешнее воздействие опосредуется внутриличностными процессами, тогда как внутренние субъективные процессы определенным образом проявляются вовне [5].

Говоря о структуре деятельности, мы придерживаемся позиции К. К. Платонова, который полагает, что деятельность базируется на адекватных мотивах, осуществляется в соответствии с поставленной целью, применением способов действий для получения результата (мотив – цель – способ – результат) [4]. Такова общая траектория деятельности, в которой представлен маршрут от «входа» в систему деятельности до «выхода» из неё. Однако, принимая данную схему за базовую, отметим, что деятельность опосредуется внешними условиями (обстоятельствами), которые могут задавать вектор её развития и детерминировать содержание структурных компонентов.

В условиях современных реалий офицер войск национальной гвардии Российской Федерации выполняет различные виды деятельности, которые выделяются в соответствии с функциональными обязанностями и сферой приложения профессиональных компетенций (управленческая, экономическая, маркетинговая, информационно-аналитическая, исследовательская, психолого-диагностическая, педагогическая, правовая, коммуникативная).

В данном ряду, на наш взгляд, особое место принадлежит коммуникативной составляющей деятельности, которая предполагает организацию работы с другими субъектами с целью информационного сопровождения деятельности в рамках вербального (невербального) общения и установления коммуникативных контактов. Коммуникативная деятельность в данном случае носит контактно-устанавливающий характер и направлена на обеспечение благоприятной психологической атмосферы в процессе организации взаимодействия между субъектами профессиональной общности.

Говоря о коммуникации, исследователи (М. С. Каган, Б. Ф. Ломов, Б. Д. Парыгин) связывают данное понятие с общением человека. Так, Б. Ф. Ломов отмечает, что общение представляет особую форму межличностного взаимодействия, является многоплановым процессом, осуществляемым в совместной деятельности субъектов и предполагающим обмен информацией, восприятие и понимание друг друга, выработку стратегий поведения в коммуникативном поле деятельности [2].

При этом основными характеристиками общения являются следующие: в процессе коммуникации происходит активный обмен информации между субъектами, осуществляемый в диалоговом режиме, который, в свою очередь, предполагает взаимное продуктивное психологическое воздействие субъектов друг на друга; коммуникативное влияние возможно в том случае, когда информация, предлагаемая од-

ним субъектом, понятна другому, и наоборот. Иными словами, субъекты должны находиться в пределах одного информационного (профессионального, социального) пространства.

Коммуникативные ситуации в деятельности офицеров в силу специфики их деятельности предполагают установление коммуникативных контактов как внутри функционального поля профессиональной деятельности (с подчиненными, руководящим составом, коллегами по службе), так и с представителями внешней социальной среды. В этой связи мы выделяем ряд особенностей в организации коммуникативной деятельности офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации: необходимость преодоления в коммуникации возможного противодействия со стороны других субъектов, наличие информационно-временного дефицита в связи с оперативным характером профессиональной деятельности, необходимость установления коммуникативных контактов с лицами, которые являются потенциальными или актуальными источниками информации, но в силу определённых причин не желающих идти на контакт.

Таким образом, коммуникативная деятельность офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации, на наш взгляд, представляет собой особый вид деятельности военных специалистов, обусловленный спецификой решаемых профессиональных задач, направленный на активизацию бесконфликтного взаимодействия субъектов посредством организации управления социально-психологическими процессами с целью получения (передачи) необходимой информации.

Выделяя коммуникативную деятельность как особый вид деятельности офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации и указывая на её социально и профессионально обусловленный характер, отметим, что она имеет свою структуру, которая согласуется (в компонентном составе) с общей структурой деятельности (рис. 1).

Коммуникативная деятельность

эффективна в том случае, когда она организована на прочном информационно-регулятивном фундаменте при условии устойчивой мотивации и направленности на результат. Поэтому важным фактором успешности профессиональной коммуникации офицеров является наличие у них коммуникативной компетентности.

В исследованиях А. А. Деркача, Э. Ф. Зеера, Н. В. Кузьминой, Э. М. Короткова и др. проводится глубокий дефиниционный анализ феномена «компетентность» и его рассмотрение через призму выполняемой деятельности. Систематизируя исследовательские позиции авторов, отметим, что в общем смысле компетентность представляет собой наличие у субъекта знаний, умений и навыков в определённой сфере деятельности, индивидуальных личностных качеств и готовность к их оперативной реализации в той или иной ситуации, возникающей в процессе деятельности.

В этой связи коммуникативная

компетентность офицера является свойством личности, которое позволяет военному специалисту устанавливать коммуникативные контакты и продуктивно взаимодействовать с внутренней (профессиональной) и внешней (социальной) средой. Она характеризуется наличием у офицера системы знаний теории профессиональных коммуникаций, практических умений использовать эти знания в организации коммуникативного процесса, индивидуальных (лично и профессионально значимых) качеств, обеспечивающих организационную и психологическую эффективность взаимодействия.

Таким образом, развитие коммуникативной составляющей в общей системе профессиональной деятельности офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации становится эффективным инструментом повышения её качества и обеспечения профессионально-личностного развития военных специалистов.



Рисунок 1 – Структура коммуникативной деятельности офицеров ВНГ РФ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Каган, М. С. Человеческая деятельность / М. С. Каган. – Москва, 1975. – 242 с.
2. Ломов, Б. Ф. Категории общения и деятельности в психологии / Б. Ф. Ломов // Вопросы философии. – 1979. – № 8. – С. 28–39.
3. Основы инженерной психологии / под редакцией Б. Ф. Ломова. – Москва: Высшая школа, 1986. – 448 с.
4. Платонов, К. К. Структура и развитие личности / К. К. Платонов. – Москва: Наука, 1986. – 286 с.
5. Талызина, Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н. Ф. Талызина. – Москва, 1975. – 147 с.
6. Энциклопедия профессионального образования: [в 3 т.] / под редакцией С. Я. Батышева. – Москва, 1998. – 568 с.