

с интернет соединениями, так и отсутствием возможности полноценно оценить подготовку наиболее слабо успевающих военнослужащих. Могут возникнуть сложности и в проведении контроля самостоятельной работы, который должен осуществляться и анализироваться систематически.

Таким образом, подводя итог проведённого анализа возможности организации образовательного процесса в военных ВООВО ВНГ РФ в дистанционном режиме, мы допускаем возможность его реализации, но обращаем особое внимание на возможность снижения качества профессиональной подготовки курсантов и практически полное отсутствие управления им.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Козлов, О. А. Сущность и содержание профессиональной подготовки курсантов / О. А. Козлов // Вестник КГУ имени Н. А. Некрасова. – Том. 2. – 2016.

2. Башлыков, А. М. Научные подходы к управлению качеством профессиональной подготовки курсантов военных вузов войск национальной гвардии Российской Федерации / А. М. Башлыков // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6.

3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации: приказ Росгвардии от 7 ноября 2017 г. № 466 (ред. от 15.10.2020).

4. Ефремов, О. Ю. Военная педагогика: учебник для вузов / О. Ю. Ефремов. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 640 с.

5. Рахимбаева, И. Э. Критерии качества педагогического художественного образования / И. Э. Рахимбаева // Высшее образование в России. – 2009. – № 2.

УДК 159:99

Р. Р. ГАЛИЕВ

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Саратов

КОНЦЕПЦИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ С. МАДДИ

Аннотация. В статье показано, что жизнестойкость – это качество личности, помогающее в процессе совладания со стрессом. В своей концепции С. Мадди отмечает важный момент, требующий особого подхода и трактовки жизнестойкости через процесс преодоления трудностей, принятие решения и осознание смысла.

Ключевые слова: жизнестойкость, личность, вовлеченность, курсант, контроль, принятие риска, офицер, мужество.

R. R. GALIEV

Saratov military order of Zhukov red banner Institute of the national guard of the Russian Federation, Saratov

S. MUDDY CONCEPT OF RESILINCT

Abstract. The article shows that resilience is a personality trait that helps in coping with stress. In his concept, S. Maddy notes an important point that requires a special approach and interpretation of resilience through the process of overcoming difficulties, making decisions and making sense of meaning.

Keywords: resilience, personality, involvement, cadet, control, risk taking, officer, courage. _____

Жизнестойкость – это понятие психологии, которое исследовано С. Мадди [1, 2]. Он опирается на более ранние психические изучения человека. Жизнестойкость понимается С. Мадди, как один из методик преодоления стрессогенного волнения, связанной с обдумыванием или же принятием заключений в пользу будущего развития [3, с. 88].

Жизнестойкость связана с высокой нервно-психической устойчивостью, которая смягчает онтологическое волнение и даёт возможность сохранению жизни и здоровья человека. Для конфигурации и уменьшения степени стрессогенности, представлена система жизнестойкости и включает в себя два направления [3]:

- здоровый тип жизни – снижение напряжения, когда результат уже вызвана стрессорами;

- совладание с разногласиями и изменениями.

В данном проекте сказано, что жизнестойкость вблизи к парадоксу справляющегося копинг-поведения.

Эта черта, как жизнестойкость в последнее время вызывает важное внимание у исследователей в контексте трудности личных ресурсов, совладания с проблемами. С. Мадди, как создатель концепции жизнестойкости (hardiness), определяет данный термин как иную личностную черту, ответственную за удачливость преодоления своих главных проблем [4, с. 300].

Как считает Д. А. Леонтьев, жизнестойкость – это линия, прохождения личностных определённых мероприятий, например борьба с самим собой [5, с. 487].

«Чем крупнее масштаб, тем сильнее оно влияет на личный смысл» [3, с. 88].

Человек, как личность, который определённо воспринимает некие заключения к собственной жизни, имеет возможность продолжить своё перемещение в будущее или же имеет возможность замешкаться в минувшем [10].

Жизнестойкость, по С. Мадди держаться на трёх взаимосвязанных подробно описанных деталях, определяю-

щих общение людей с миром: вовлеченность, контроль и принятие риска.

Первое – вовлеченность – это убеждение личности в том, что жизнь действительно даёт человеку преимущество найти в ней интерес и главное для себя дело.

Второе – контроль – это позиция за которую нужно вести борьбу, а не отпустить.

Третий – принятие риска – это то, что собственно случается с человеком, и что нужно для его становления, поэтому это даёт ему определённый навык: «Человек, рассматривающий жизнь как метод приобретения какого-то навыка, готов работать и служить ..., полагая влечение к несложному комфорту и защищённости, обедняющим жизнь личности» [6, с. 179].

Проведя длительную численность изучений, С. Мадди подтвердил, что анализ жизнестойкости считается ключевой чертой личности, которая оказывает влияние на его сознание, и так же понимание, в любые подходящие иногда и негативные факторы [8, с. 106].

По С. Мадди, все компоненты жизнестойкости начинают развиваться ещё с детства и отчасти в подростковом возрасте, хотя их можно развивать и позднее. Их развитие решающим образом зависит от отношений родителей с ребёнком. [3].

Многолетние наблюдения автора и его коллег говорят о том, что у курсантов военных институтов проявлено, в основном, влечение к высочайшему уровню жизнестойкости и его составляющими элементами «контролю» и «принятию риска», а также тенденция к среднему показателю по элементу «вовлеченность». Вместе с тем, что требуются эмпирические исследования, подтверждающие эти наблюдения.

Концепция жизнестойкости С. Мадди имеет для себя не только лишь перечисленные составляющие, но и пять ведущих структур, которые позволяют жизнестойкости гарантировать особое воздействие на качество и совместную активность работы:

- жизнестойкое миропонимание это оценка актуальных сдвигов;

- создание мотивации к изменению и овладению;
- укрепление личности через психологическую и физическую силу;
- укрепление ответственности и заботы о собственной жизни;
- исследование социальной поддержки, которая будет содействовать к усовершенствованию и трансформации личности, через развитие умения общения с окружающим миром [3].

С. Мадди утверждает, что концепция жизнестойкости, как понятие раскрывается на основе более ранней категории мужества. Чтобы подтвердить качество мужества, надо всегда и, в первую очередь, вести борьбу с самим собой: «Мужеством как правило именуют дееспособность души одолевать испуг...» [7, с. 29].

Данным образом, концепция жизнестойкости опирается на те принципы мужества (отваги), но и веры, на основе которых происходит воспитание и моральный дух курсантов военных институтов [11].

Жизнестойкость С. Мадди раскрывает способность воссоздать собственное восприятие на этапе принятия заключений: минувшего и грядущего. Будущее соприкасается с онтологическим беспокойством, которую жизнестойкость призвана подавлять. А прошлое, по С. Мадди, несет чувство онтологической вины и его накопление из-за нереализованных возможностей. Жизнестойкость в данной концепции характеризует дух мужество, деяние совершаемое осознанно, помогающее преодолеть иной страх [3].

Жизнестойкость – это база, которая определяет снижение стрессового влияния, это поведение, которое разрешает поменять отрицательные эмоции от ситуации риска в наилучшую сторону.

Жизнестойкость – это выбор одной из других стратегий поведения человека в проблемной ситуации: ориентироваться на то, что уже опробовано, привычно и безопасно, и не связано с рисками и высокой нервно-психической энергией, или стремиться находить новые тактики поведения и деятельности, осваивать новые действия, развивать свою психическую устойчивость и принимать риско-

генные условия деятельности [9, с. 268].

По мнению С. Мадди, степень жизнестойкости изменчива во всяком возрасте и считается итогом социализации человека, жизнестойкость изменяет нервно-психическую стабильность, связанную с рискованными условиями выполнения социально-психологических задач.

Концепция С. Мадди состоит в том, что дает жизнестойкость не элементарно как психический прецедент, а как ключевая внутренняя энергия, которую человек может обдумать или же изменить с целью сохранения собственного физиологического и психологического самочувствия. Другими словами, в концепции жизнестойкости С. Мадди это то, что увеличивает человеческую жизнь и здоровье.

Важно то что, прогрессивное становление в профессиональной деятельности грядущих офицеров во многом совершенствует способность к самоконтролю. В период учёбы в военных институтах подготовка к самоконтролю считается одним из более выжнх показателей и поэтому необходимо определить его показатели в системе общей жизнестойкости курсантов.

Для полного раскрытия жизнестойкости курсантов необходимо сделать перенос с акцентирования внимания на преодоление неблагоприятной ситуации на активизацию его личностного потенциала, снижение эмоциональной нагрузки и развитие процессов саморегуляции в управлении собственной жизнью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Maddi, S. R. Hardiness training at Illinois Bell Telephone // In Opatz J. (Ed.). Health promotion evaluation. Stephens Point. WI: National Wellness Institute, 1987. – С. 101–115.
2. Maddi S., Kobasa S. The Hardy Executive: Health under Stress. Homewood (IL): Dow Jones-Irwin, 1984.
3. Мадди, С. Смыслообразование в процессе принятия решений / С. Мадди // Психологический журнал. – 2005. – Т. 26. – № 6. – С. 87–101.
4. Мадди, С. Теории личности:

сравнительный анализ / С. Мадди. – Санкт-Петербург: Речь, 2002. – 300 с.

5. Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. – Москва: Смысл, 2003. – 487 с.

6. Леонтьев, Д. А. Жизнестойкость как составляющая личностного потенциала / Д. А. Леонтьев, Е. И. Рассказова // Личностный потенциал: структура и диагностика. – Москва: Смысл, 2011. – 680 с.

7. Тиллих, П. Мужество быть / П. Тиллих // Избранное. – Москва: Юрист, 1995. – С. 7–131.

8. Khoshaba D., Maddi S. Early Antecedents of Hardiness // Consulting Psychology Journal. Spring, 1999. – Vol. 51. – № 2. – P. 106–117.

9. Карпова, Е. А. Интегральный статус жизнестойкости в условиях совладания с трудными ситуациями / Е. А. Карпова // Психология безопасности. – 2011. – С. 265–268.

10. Евенко, С. Л. Основные направления минимизации отклоняющегося поведения военнослужащих / С. Л. Евенко // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6. Философия, политология, социология, психология, право, международные отношения. – 2007. – № 2 (2). – С. 83–88.

11. Евенко, С. Л. Социально-психологическая концепция отклоняющегося поведения военнослужащих ВС РФ / С. Л. Евенко // Вопросы гуманитарных наук. – 2009. – № 3 (41). – С. 250–255.

УДК 378:14

Б. М. ДЗГОЕВ

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии Российской Федерации, Саратов

СУЩНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

Аннотация. Самостоятельная образовательная деятельность в современных условиях развития высшей школы является обязательной составляющей учебного процесса и требует своего изучения. В статье проводится анализ различных взглядов на вопрос определения таких понятий как самостоятельность, образовательная деятельность, самостоятельная образовательная деятельность. Раскрывается сущность понятия самостоятельная образовательная деятельность курсанта, выделяются ее предмет, цель, условия эффективности, формы и особенности в условиях обучения в вузах ВНГ РФ.

Ключевые слова: самостоятельность, образовательная деятельность, самостоятельная образовательная деятельность, курсанты.

B. M. DZGOEV

Saratov military order of Zhukov red banner Institute
of the national guard of the Russian Federation, Saratov

THE ESSENCE OF INDEPENDENT EDUCATIONAL ACTIVITIES OF UNIVERSITY CADETS OF THE NATIONAL GUARD TROOPS

Abstract. Independent educational activity in modern conditions of development of higher education is an obligatory component of the educational process and requires its own study. The article analyzes various views on the issue of defining such concepts as independence, educational activities, independent educational activities. The essence of the concept of independent educational activity of a cadet is revealed, its subject, purpose, conditions of effectiveness, forms and features in the conditions of training in the universities of the VNG RF are highlighted.

Keywords: independence, educational activity, independent educational activity, cadets.