

сравнительный анализ / С. Мадди. – Санкт-Петербург: Речь, 2002. – 300 с.

5. Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. – Москва: Смысл, 2003. – 487 с.

6. Леонтьев, Д. А. Жизнестойкость как составляющая личностного потенциала / Д. А. Леонтьев, Е. И. Рассказова // Личностный потенциал: структура и диагностика. – Москва: Смысл, 2011. – 680 с.

7. Тиллих, П. Мужество быть / П. Тиллих // Избранное. – Москва: Юрист, 1995. – С. 7–131.

8. Khoshaba D., Maddi S. Early Antecedents of Hardiness // Consulting Psychology Journal. Spring, 1999. – Vol. 51. – № 2. – P. 106–117.

9. Карпова, Е. А. Интегральный статус жизнестойкости в условиях совладания с трудными ситуациями / Е. А. Карпова // Психология безопасности. – 2011. – С. 265–268.

10. Евенко, С. Л. Основные направления минимизации отклоняющегося поведения военнослужащих / С. Л. Евенко // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6. Философия, политология, социология, психология, право, международные отношения. – 2007. – № 2 (2). – С. 83–88.

11. Евенко, С. Л. Социально-психологическая концепция отклоняющегося поведения военнослужащих ВС РФ / С. Л. Евенко // Вопросы гуманитарных наук. – 2009. – № 3 (41). – С. 250–255.

УДК 378:14

Б. М. ДЗГОЕВ

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии Российской Федерации, Саратов

СУЩНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

Аннотация. Самостоятельная образовательная деятельность в современных условиях развития высшей школы является обязательной составляющей учебного процесса и требует своего изучения. В статье проводится анализ различных взглядов на вопрос определения таких понятий как самостоятельность, образовательная деятельность, самостоятельная образовательная деятельность. Раскрывается сущность понятия самостоятельная образовательная деятельность курсанта, выделяются ее предмет, цель, условия эффективности, формы и особенности в условиях обучения в вузах ВНГ РФ.

Ключевые слова: самостоятельность, образовательная деятельность, самостоятельная образовательная деятельность, курсанты.

B. M. DZGOEV

Saratov military order of Zhukov red banner Institute
of the national guard of the Russian Federation, Saratov

THE ESSENCE OF INDEPENDENT EDUCATIONAL ACTIVITIES OF UNIVERSITY CADETS OF THE NATIONAL GUARD TROOPS

Abstract. Independent educational activity in modern conditions of development of higher education is an obligatory component of the educational process and requires its own study. The article analyzes various views on the issue of defining such concepts as independence, educational activities, independent educational activities. The essence of the concept of independent educational activity of a cadet is revealed, its subject, purpose, conditions of effectiveness, forms and features in the conditions of training in the universities of the VNG RF are highlighted.

Keywords: independence, educational activity, independent educational activity, cadets.

Развитие общества в условиях глобализации характеризуется высокими темпами технологического прогресса, приводящего к изменениям всех сфер жизнедеятельности человека. Эти изменения не обошли стороной и систему высшего военного образования. В период обучения в вузах войск национальной гвардии Российской Федерации курсанты получают солидный багаж знаний, овладевают умениями и навыками обращения с оружием и военной техникой, получают опыт в различных видах военно – профессиональной деятельности. Однако, к завершению обучения в вузе условия прохождения службы претерпевают значительные изменения, в связи с этим возрастает актуальность направленности высшего военного образования на формирование у курсантов опыта самостоятельной образовательной деятельности. А. П. Шарухин обращает внимание: «Одностороннее управление процессом познания обучаемых со стороны педагога считается неэффективным. На первый план выступает задача сформировать у них умение самостоятельно добывать знания, творчески ориентироваться в потоке научной информации» [14, с. 61].

Какова же сущность самостоятельной образовательной деятельности курсанта? Рассмотрим основные составляющие данного понятия: самостоятельность и образовательная деятельность.

Понятие «самостоятельность» трактуется учеными по-разному. Так, Н. А. Половникова определяет ее как готовность и стремление своими силами продвигаться в овладении знаниями [11, с. 15]. По мнению А. В. Петровского, А. В. Брушлинского, В. П. Зинченко, познавательная самостоятельность – это способность обучаемого организовать собственную познавательную деятельность [10, с. 162]. А. В. Волкотрубова считает, что самостоятельность – это черта личности, определяющая готовность действовать без посторонней помощи, приносить элементы новизны и творчества в свою деятельность, иметь независимое ни от кого мнение; анали-

зировать и корректировать свою деятельность; объективно оценивать ее результаты; прогнозировать (планировать) свою деятельность [4, с. 126].

Так же существует множество трактовок понятия «образовательная деятельность». К примеру, образовательная деятельность представляется как:

- «деятельность человека (обучающегося) по развитию своего жизненного опыта: по учению, воспитанию, развитию» [9, с. 133];

- «деятельность субъекта, направленная на формирование своей личности как индивидуальности, создание своего образа путём присвоения социокультурного опыта и преобразования его в индивидуальный опыт» [8, с. 59];

- «деятельность, реализующая процессы обучения и воспитания» [13, с. 24].

В педагогической литературе можно столкнуться с различными определениями самостоятельной образовательной деятельности. В. А. Сластенин считает, что «самообразовательная деятельность» – это одна из форм приобретения профессионально значимых компетенций [12, с. 378]. Л. Н. Баренбаум определяет самообразовательную деятельность как «добровольную деятельность субъекта, по самостоятельно поставленным и принятым целям, связанным с личностным (в том числе профессиональным) совершенствованием» [3, с. 30]. Т. И. Банникова определяет самостоятельную образовательную деятельность как самостоятельную деятельность индивида, направленную на повышение уровня профессионального или личностного развития [1, с. 44].

Согласно взглядам В. В. Гутман, предметом самостоятельной образовательной деятельности является сам субъект [6, с. 8]. Это и является ее главной особенностью. Трудно с этим не согласиться. Занимаясь самостоятельной образовательной деятельностью, курсант изучает себя, открывает и анализирует свои лучшие качества, отмечает недостатки, слабые стороны и в соответствии с определенными целями и задачами, составляет план своего развития.

Еще одной важной особенностью самостоятельной образовательной деятельности является осознанность, этот процесс не может осуществляться без осознания субъектом (курсантом) смысла своей работы и понимания результата, к которому он стремится. Осознание военно-педагогической задачи является неременным условием продуктивного ее решения, указывает А. П. Шарухин [14, с. 30].

Обобщая идеи педагогов и опираясь на умозаключения специалистов военного образования, мы можем определить самостоятельную образовательную деятельность курсантов как основную составляющую процесса обучения курсанта, направленную на повышение уровня военно-профессиональной подготовки. Мы рассматриваем самостоятельную образовательную деятельность как деятельность, по профессиональному самосовершенствованию личности, основанную на сознательности и ориентированную на самостоятельное добывание знаний, стремление к овладению техникой процесса познания, развитие профессиональных навыков и, в конечном счете, становление личности будущего офицера.

Основными условиями для эффективной самостоятельной образовательной деятельности курсантов являются наличие внутренней потребности в самосовершенствовании, развитии, познании и создание определённых условий, позволяющих курсанту удовлетворить эти потребности.

Целью самостоятельной образовательной деятельности курсанта является непрерывное повышение уровня военно – профессиональной подготовки, приобретение систематических, новых знаний, приобретение и оттачивание навыков обращения с вооружением и военной техникой.

Самостоятельная образовательная деятельность – это многогранный и сложный вид образовательной деятельности, включающий в себя процессы самопознания, самонаблюдения, самоанализа, самооценки, самоконтроля и само-

регуляции. Для качественной самостоятельной образовательной деятельности необходимо, чтобы курсант имел определённый уровень подготовки, активности, обладал определёнными умениями и навыками, которые он приобретает и развивает в процессе обучения. Основными из них являются:

- навык самооценки, способности адекватно оценить себя, уровень своих способностей и соотнесение своего уровня с требованиями, предъявляемыми к курсанту;

- навык планирования и прогнозирования своей деятельности, постановки амбициозных, но достижимых целей и задач;

- навык организации деятельности с учетом особенностей обучения в вузе ВНГ РФ (соблюдение распорядка дня, соблюдение должностных и специальных обязанностей);

- навык контроля результатов деятельности, ее анализа, критической оценки и корректировки процесса самостоятельной образовательной деятельности на основе сделанных выводов.

Развитие и совершенствование этих навыков позволяют курсанту самостоятельно обретать актуальные знания и применять их в служебно – боевой деятельности.

Основными формы самостоятельной образовательной деятельности курсанта вуза ВНГ РФ являются:

- самостоятельное изучение программного учебного материала;

- подготовка к предстоящим занятиям;

- изучение различных видов литературы (учебники, пособия, методические рекомендации, справочная литература), анализ материала, представленного в различных источниках;

- изучение необходимых материалов, получение информации с помощью телекоммуникационных сетей, электронных образовательных и информационных ресурсов;

- конспектирование материала, дополнение лекций, ведение словарей, составление слайдов, схем, таблиц;

- посещение консультаций профессорского-преподавательского состава;
- участие в военно-научной и научно-исследовательской работе;
- практическая деятельность (проведение опытов, экспериментов);
- составление личного планирования, ведение дневников;
- посещение библиотек, музеев, конференций.

А. В. Барабанщиков считал, что помимо обучения правильному восприятию материала, курсантов необходимо учить учиться [2, с. 30]. На сегодняшний день его слова звучат все более актуально.

Таким образом, повышение требований общества и государства к уровню профессиональной подготовки офицеров определяет необходимость более детального изучения сущности самостоятельной образовательной деятельности в условиях обучения в вузах ВНГ РФ, разработки эффективной модели формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности и внедрения ее в программы обучения. Правильно выстроенная система подготовки может помочь курсанту осознать необходимость постоянной работы над собой, изменения способов мышления, помочь сформировать потребность и опыт самостоятельной образовательной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Банникова, Т. И. Самообразование и самообразовательная деятельность: сущностные характеристики в теории профессионального образования / Т. И. Банникова // Акмеология профессионального образования: материалы 15-й международной научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2019. – С. 42–44.
2. Барабанщиков, А. В. Психология и педагогика высшей военной школы / А. В. Барабанщиков, Н. Ф. Феденко. – Москва: Типография ВПА имени В. И. Ленина, 1980. – 283 с.
3. Баренбаум, Л. Н. Педагогическое содействие самообразованию сту-

дентов в высшем негосударственном образовательном учреждении: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Л. Н. Баренбаум. – Челябинск, 1997. – 173 с.

4. Волкотрубова, А. В. Содержание понятия познавательной самостоятельности / А. В. Волкотрубова // Вестник КРСУ. – 2016. – Т. 16. – № 4. – С. 125–129.

5. Гутман, В. В. Сущность и механизмы осуществления самостоятельной образовательной деятельности / В. В. Гутман // Вестник ДВГСГА. Серия 1. Гуманитарные науки. – 2009. – № 1(2). – С. 5–12.

6. Краткий словарь современной педагогики: справочное издание // составители Л. М. Юмсунова, И. А. Маланов, Ю. Г. Резникова, Т. Б. Санжиева, Т. К. Солодухина, Н. Б. Ошорова. – Улан-Удэ: Бурятский госуниверситет, 2001. – 104 с.

7. Педагогика. Словарь системы основных понятий / составитель А. М. Новиков. – Москва: Российская академия образования институт теории и истории педагогики, 2013. – 275 с.

8. Петровский, А. В. Общая психология: Учебник для студентов педагогических институтов / А. В. Петровский, А. В. Брушлинский, В. П. Зинченко. – Москва: Просвещение, 1986. – 464 с.

9. Половникова, Н. А. О теоретических основах воспитания познавательной самостоятельности школьника в обучении: Ученые записки / Н. А. Половникова. – Казань: Татарское книжное издательство, 1968. – 204 с.

10. Слостенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2013. – 576 с.

11. Степанова, В. С. О дефиниции понятий «образование», «образовательная деятельность», «образовательная услуга» / В. С. Степанова, И. Б. Мирнова // Гуманизация образования. – 2015. – № 1. – С. 22–26.

12. Шарухин, А. П. Военная педагогика / А. П. Шарухин. – Москва: МО Российской Федерации, 2008. – 322 с.