

УДК 378:14

А. М. БАШЛЫКОВ

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт
войск национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербург

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ПРИ ВВЕДЕНИИ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрена возможность введения в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации дистанционного формата обучения. Проведённый детальный анализ существующих видов учебных занятий выявил положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения для курсантов в условиях ограничений, введённых в связи с коронавирусной инфекцией. Автором теоретически обосновано, что при проведении отдельных видов учебных занятий, таких как групповые или практические, становится невозможно добиться желаемого качества профессиональной подготовки курсантов, что связано, прежде всего, с необходимостью применения соответствующей учебно-материальной базы в ходе организации их проведения.

Ключевые слова: управление качеством, профессиональная подготовка, войска национальной гвардии.

A. M. BASHLYKOV

Saint Petersburg military order of Zhukov Institute
of the national guard of the Russian Federation, Saint Petersburg

QUALITY MANAGEMENT OF PROFESSIONAL TRAINING OF CADETS IN THE INTRODUCTION OF DISTANCE LEARNING FORMAT

Abstract. The article considers the possibility of introducing a distance learning format in military educational institutions of higher education of the National Guard troops of the Russian Federation. A detailed analysis of the existing types of training sessions revealed the positive and negative aspects of distance learning for cadets in the conditions of restrictions imposed in connection with coronavirus infection. The author theoretically substantiates that when conducting certain types of training sessions, such as group or practical, it becomes impossible to achieve the desired quality of professional training of cadets, which is primarily due to the need to use the appropriate educational and material base in the organization of their conduct.

Keywords: quality management, professional training, national guard troops.

Год 2020 выдался довольно сложным, как для военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации (далее ВООВО ВНГ РФ), так и для всей системы профессионального образования в целом. Пандемия коронавируса внесла свои коррективы в процесс профессиональной подготовки курсантов, и нам так или иначе придется принять эти изменения и на основании этого внести в него свои коррективы.

В своих научных работах О. В. Коз-

лов отмечал, что конечной целью профессиональной подготовки курсантов является достижение качества образовательного процесса, определяемого с точки зрения положительных изменений, происходящих в процессуальных аспектах и результате образования [1, с. 160].

Если говорить об управлении качеством профессиональной подготовки курсантов, то его можно рассматривать со стороны системного, деятельностного и фреймвого подходов [2, с. 258]. При этом использование последнего из обозначенных подходов будет целесообраз-

нее всего именно в дистанционном формате подготовки.

Разберем, что же представляет собой образовательный процесс курсантов до начала карантинных мероприятий, и проанализируем возможные последствия введения дистанционного формата их обучения.

В соответствии с требованиями приказа от 7 ноября 2017 г. № 466 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации» (далее приказ ВНГ РФ № 466), начало нового учебного года (курсантов очной формы обучения) начинается с 1 сентября и включает в себя 2 семестра [3]. При этом хотелось бы учесть небольшую поправку, что для курсантов первого курса учебные занятия начинаются чуть раньше, а, именно, с начала августа. Это связано с тем, что до начала освоения основной части образовательной программы с ними организуется проведение занятий общевоинской подготовки, включающей в себя учебные предметы военно-профессиональных дисциплин и физическую культуру.

Первое изменение, произошедшее после принятия карантинных мер, связано с переносом начала обучения курсантов 1 курса с 1 августа на 1 сентября 2020 года. Причиной его стал перенос сдачи единого государственного экзамена в российских школах. Таким образом, произошел сокращение месячного курса учебных занятий, что, к слову, не противоречит требованиям законодательства, так как на основании положений приказа ВНГ РФ № 466 ВООВО ВНГ РФ имеют право переноса начала учебного года (курсантов очной формы обучения), но не более чем на 2 месяца.

Второе изменение связано с частичным переносом учебных занятий в ди-

станционный формат (по системе видеосвязи Skype или внутренней сети). Оно было принято частично с целью ограничения контактов профессорско-преподавательского состава с личным составом курсантов, что существенным образом повлияло на качество их профессиональной подготовки. Если рассматривать данное изменение более подробно, то можно отметить, что формы проведения занятий не всегда соответствуют возможности проведения их в дистанционном формате.

Так, в ВООВВО ВНГ РФ существуют следующие виды учебных занятий: лекционные, групповые, практические, лабораторные, семинары, индивидуальные собеседования, тактико-специальные учения (занятия), курсовые и контрольные работы, практики и другие. А так же самостоятельная работа, являющаяся составной частью обучения курсантов [4].

Важно отметить, что лекции образуют важную часть теории обучения. Их цель создавать систематизированную основу знаний по изучаемой дисциплине. Они раскрывают перспективы развития изучаемой науки, а так же концентрируют внимание курсантов на тех вопросах, которые вызывают наибольшую сложность при изучении материала учебного предмета. Лекционные занятия стимулируют познавательную деятельность и способствуют творческому мышлению.

Стоит учесть тот факт, что формат дистанционного обучения позволяет выполнить все требования, предъявляемые к проведению лекции, но возникает вопрос о качестве профессиональной подготовки курсантов. Отсутствие личного контакта не даст возможности реализовать одну из основных функций управления им – функцию контроля и оценки знаний, так как преподаватель не сможет полноценно осуществить возможность контакта с обучаемыми. Выше-сказанное подтверждает точка зрения И.Э. Рахимбаевой, согласно которой эффективная система управления качеством образования возможна только при условии открытости субъект-субъект-

ного взаимодействия [5, с. 43].

Далее, как правило, вслед за лекцией следуют групповые занятия, которые предназначены для более глубокого изучения материала учебного предмета. Они проводятся в специальных классах, оборудованных тренажерной и другой учебно-материальной базой, характерной для изучаемой дисциплины.

Дистанционный формат обучения подразумевает нахождение личного состава в закрепленных за подразделениями комнатах информирования и досуга, что в действительности затрудняет выполнение вышеуказанных требований. Преподавателю потребуется больше времени для разъяснения материала занятия, он не сможет использовать плакаты и учебно-материальную базу класса, что станет причиной снижения качества профессиональной подготовки курсантов.

В след за групповыми идут практические занятия, которые являются контрольными и проводятся с целью выработки практических знаний и умений, а также дать возможность обучаемым приобрести необходимые навыки в решении служебно-боевых задач. В ходе практического занятия курсанты производят расчеты, ведут рабочие карты, разрабатывают и оформляют боевые и служебно-боевые документы, а так же отрабатывают упражнения, приемы и нормативы освоения вооружения и военной техники, овладевают методами их применения, ремонта и эксплуатации.

К сожалению, проводить практические занятия в ВООВО ВНГ РФ дистанционно не представляется возможным. По нашему мнению, в данных ситуациях необходимо привлекать для проведения занятий более молодых преподавателей для снижения риска последствий заболевания коронавирусной инфекцией и проводить занятия в комплексном формате, объединяя несколько тем в одну или сочетая дистанционные и очные формы проведения занятий.

Немаловажной формой являются и индивидуальные собеседования, цель которых заключается в разборе наиболее сложных разделов образовательной про-

граммы, а также проверка теоретических знаний обучаемых по ранее изученным темам. По нашему мнению, проведение их в дистанционном режиме будет способствовать повышению качества профессиональной подготовки курсантов, так как даст возможность сконцентрировать внимание преподавателя на отдельном обучаемом. Положительные стороны применения дистанционного формата обучения проявятся в самостоятельном поиске и анализе информации, формировании и развитии у курсантов научного мышления, развитии у них умения участвовать в дискуссии, отстаивать и излагать свое собственное мнение.

Рассматривая влияние дистанционного формата обучения на профессиональную подготовку курсантов стоит обратить особое внимание на общую организацию самостоятельной работы, которая так же претерпит определенные изменения. Это связано, прежде всего, с тем, что она по своей сущности представляет собой составную часть учебной деятельности курсантов. Цель работы является закрепить и углубить полученные знания, умения и навыки, найти новые знания. Для этого целесообразно использовать автоматизированные обучающие курсы и учебные задания, которые и необходимо чаще всего выполнять «онлайн». Проблемным вопросом может стать отсутствие необходимого количества интернет аудиторий, которых в ВООВО ВНГ РФ имеется ограниченное количество.

Стоит отметить немаловажную роль консультаций, представляющих собой особую форму руководства самостоятельной работой. Они должны проводиться регулярно (во время самостоятельной работы курсантов) и носить сугубо индивидуальный характер. Особое значение имеет проведение консультации в преддверии контрольной работы или экзамена. В этом случае проводится групповая консультация. По нашему мнению, в случае дистанционного формата обучения преподавателю будет сложно удаленно проводить коллективные консультации, что связано как с отсутствием большого количества классов

с интернет соединениями, так и отсутствием возможности полноценно оценить подготовку наиболее слабо успевающих военнослужащих. Могут возникнуть сложности и в проведении контроля самостоятельной работы, который должен осуществляться и анализироваться систематически.

Таким образом, подводя итог проведённого анализа возможности организации образовательного процесса в военных ВООВО ВНГ РФ в дистанционном режиме, мы допускаем возможность его реализации, но обращаем особое внимание на возможность снижения качества профессиональной подготовки курсантов и практически полное отсутствие управления им.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Козлов, О. А. Сущность и содержание профессиональной подготовки курсантов / О. А. Козлов // Вестник КГУ имени Н. А. Некрасова. – Том. 2. – 2016.

2. Башлыков, А. М. Научные подходы к управлению качеством профессиональной подготовки курсантов военных вузов войск национальной гвардии Российской Федерации / А. М. Башлыков // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6.

3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации: приказ Росгвардии от 7 ноября 2017 г. № 466 (ред. от 15.10.2020).

4. Ефремов, О. Ю. Военная педагогика: учебник для вузов / О. Ю. Ефремов. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 640 с.

5. Рахимбаева, И. Э. Критерии качества педагогического художественного образования / И. Э. Рахимбаева // Высшее образование в России. – 2009. – № 2.

УДК 159:99

Р. Р. ГАЛИЕВ

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Саратов

КОНЦЕПЦИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ С. МАДДИ

Аннотация. В статье показано, что жизнестойкость – это качество личности, помогающее в процессе совладания со стрессом. В своей концепции С. Мадди отмечает важный момент, требующий особого подхода и трактовки жизнестойкости через процесс преодоления трудностей, принятие решения и осознание смысла.

Ключевые слова: жизнестойкость, личность, вовлеченность, курсант, контроль, принятие риска, офицер, мужество.

R. R. GALIEV

Saratov military order of Zhukov red banner Institute of the national guard of the Russian Federation, Saratov

S. MUDDY CONCEPT OF RESILINCT

Abstract. The article shows that resilience is a personality trait that helps in coping with stress. In his concept, S. Maddy notes an important point that requires a special approach and interpretation of resilience through the process of overcoming difficulties, making decisions and making sense of meaning.

Keywords: resilience, personality, involvement, cadet, control, risk taking, officer, courage.